

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»**



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Общий**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения:

**заочная**

**Рубцовск 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>2</b>
1.1. Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего профессионального образования «бакалавриат» .....	4
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП .....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....	6
<b>2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ОПОП</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>9</b>
3.1. Области профессиональной деятельности выпускника .....	9
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
3.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
3.4. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с ОПОП ВО .....	11
<b>4. Требования к результатам освоения ОПОП</b> .....	<b>18</b>
4.1. Общекультурные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения. ....	18
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения. ....	21
4.3. Профессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения. ....	21
<b>5. Характеристика структуры ОПОП</b> .....	<b>23</b>
5.1. Календарный учебный график. ....	25
5.2. Базовый учебный план .....	25
5.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	29
5.4. Программы практик .....	102
<b>6. Условия реализации ОПОП</b> .....	<b>121</b>
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП .....	122
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП .....	124
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП. ....	125
6.4. Финансовое обеспечение ОПОП. ....	127
<b>7. Обеспечение качества образования</b> .....	<b>128</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	129
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	133
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>137</b>
Приложение 1 Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств .....	139
<a href="#">Приложение 2. Календарный учебный график</a>	
<a href="#">Приложение 3. Базовый учебный план</a>	
<a href="#">Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)</a>	
<a href="#">Приложение 5. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</a>	

[Приложение 6. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.](#)

[Приложение 7. Программа преддипломной практики](#)

[Приложение 8. Справка о педагогических и научных работниках](#)

[Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении](#)

[Приложение 10. Программа ГИА](#)

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего профессионального образования «бакалавриат»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общему профилю подготовки. Программа подготовки бакалавриат, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Рубцовским институтом (филиалом) АлтГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (Приказ Минобрнауки РФ от 07 августа 2014 г. № 946), а также с учетом требований профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Особенностями ФГОС ВО являются задание требований к результатам освоения ОПОП через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

~ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;

~ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946;

~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

~ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

~ Постановление Правительства России от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

~ Постановление Правительства России от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 г. № 03 956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

~ Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в Алтайском государственном университете от 09.07.2015г.;

~ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 11.04.2016г.;

~ Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном

университете от 29.10.2015г.;

~ Сборник нормативных документов по организации учебного процесса АлтГУ;

~ Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

~ Положение о Рубцовском институте (филиале) Алтайского государственного университета, принято Ученым Советом АлтГУ 15.03.2011г. утверждено Приказом ректора АлтГУ 24.05.2011г., зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Рубцовска № 4669 от 24.05.2011 г.;

~ Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);

~ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов МОиН РФ 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. N23 «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере";

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог–психолог (Психолог в сфере образования)".

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

**Цель (миссия) ОПОП бакалавриата** по направлению 37.03.01 Психология является подготовка активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению.

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи индивидам, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры. Формирование у обучающихся нового понимания и восприятия действительности, развития личностных качеств, ориентиров и способностей, которые способствуют самостоятельному познанию профессиональных компетенций.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные компетенции, которые позволят ему:

- ~ ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- ~ участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,
- ~ владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию следующих *принципов*:

- ~ приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ~ формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ~ формирование потребности к постоянному развитию и инновационной

деятельности в профессиональной сфере; фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки.

~ интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

~ вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин регионального и вузовского компонентов, разнообразие образовательных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых.

В соответствии с ФГОС выпускник по направлению 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической и педагогической.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «бакалавр».

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

- ~ по заочной форме на базе среднего общего образования – 5 лет,
- ~ заочной форме на базе профильного СПО по индивидуальному учебному плану – 3г. 6 мес.,
- ~ заочной форме на базе профильного ВО по индивидуальному учебному плану – 3 года.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренном обучении), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. (в соответствии с ФГОС)

Трудоемкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год составляет на первом – втором курсе – 45 зачетных единиц, на третьем - четвертом курсе – 53 зачетных единиц, на пятом курсе – 44 зачетных единиц.



К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование, а также лица имеющие среднее профессиональное и высшее образование.

Прием на обучение лиц, имеющих среднее общее образование, проводится на основании результатов единого государственного экзамена. Прием на обучение лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (информация на сайте <http://www.rb.asu.ru/abiturient>) на обучение по образовательным программам высшего образования – программы бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждаемыми ежегодно.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, о среднем профессиональном или высшем образовании в зависимости от выбранной им формы обучения и результаты о сдаче ЕГЭ по предметам: Русский язык, Математика (профильный), Биология.

Результаты ЕГЭ, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по основной образовательной программе по направлению 37.03.01 «Психология» высшего образования, не должны быть ниже установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ, подтверждающего освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Области профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Работодателями выпускников по данной программе являются органы государственного и муниципального управления, образовательные учреждения, психологические консультативные центры помощи семье и детям, центры занятости населения, центры исследования общественного мнения, предприятия и организации в сфере экономики, кадровые и рекламные агентства и т.п.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **3.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **в области практической деятельности:**

~ анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

~ предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

~ выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

~ распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

~ формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **в области педагогической деятельности:**

~ преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

~ участие в проведении тестирования по итогам обучения;

~ участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в

общеобразовательных организациях;

~ пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

### **3.4. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных образовательных стандартов:

~ Педагог–психолог (Психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

~ Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

~ Специалист по работе с семьей, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

#### **• Педагог–психолог (Психолог в сфере образования)**

**Наименование вида профессиональной деятельности:** Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

#### **Группа занятий:**

Код ОКЗ	Наименование	Код ОКЗ	Наименование
2445	Психологи	3310	Преподавательский персонал начального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения		
3330	Преподавательский персонал специального обучения		

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

Код ОКВЭД	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
80.10.2	Начальное общее образование
80.21	Основное общее и среднее (полное) общее образование
80.22	Начальное и среднее профессиональное образование
80.3	Высшее профессиональное образование
80.4	Образование для взрослых и прочие виды образования

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7

			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и	B/04.7	7

			развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

• **Психолог в социальной сфере**

**Наименование вида профессиональной деятельности:** Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения

(маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

**Группа занятий:**

Код ОКЗ	Наименование
2446	Специалисты в сфере социальных проблем

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

Код ОКВЭД	Наименование вида экономической деятельности
85.3	Предоставление социальных услуг

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с		

			образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		

• **Специалист по работе с семьей**

*Наименование вида профессиональной деятельности:* Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей

**Группа занятий:**

Код ОКЗ	Наименование
2446	Специалисты в сфере социальных проблем

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

Код ОКВЭД	Наименование вида экономической деятельности
85.30	Предоставление социальных услуг

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации



А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	А/01.6	6
			Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	А/02.6	
			Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	А/03.6	
В	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	7	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	В/01.7	7
			Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	В/02.7	
			Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью	В/03.7	
			Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и	В/04.7	

			поддержки с целью преодоления риска социального неравенства		
			Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	В/05.7	
			Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	В/06.7	

#### 4. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### 4.1. Общекультурные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития; приемами ведения научной дискуссии и полемики; навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции; основными приемами проверки научного знания на истинность.</p>
	способностью	<u>Знать:</u> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы,

<p><b>ОК-2</b></p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.  <u>Уметь:</u> использовать принципы причинно следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно исторического процесса.  <u>Владеть:</u> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>
<p><b>ОК-3</b></p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории.  <u>Уметь:</u> проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.  <u>Владеть:</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК-4</b></p>	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.  <u>Уметь:</u> использовать нормативно правовые документы в практической деятельности.  <u>Владеть:</u> навыками работы с нормативно правовыми документами.</p>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знать:</u> культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.  <u>Уметь:</u> продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения; адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.  <u>Владеть:</u> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.</p>

<p><b>ОК-6</b></p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой.</p> <p><u>Владеть:</u> организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.</p>
<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать:</u> основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
<p><b>ОК-8</b></p>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сохранения здорового образа жизни.</p>
<p><b>ОК-9</b></p>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><u>Знать:</u> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>

**4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК -1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно поисковой работы.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.</p>

**4.3. Профессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Практическая деятельность</b>		
ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><u>Уметь:</u> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> основы психодиагностики, математические методы в психологии. <u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. <u>Владеть:</u> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <u>Уметь:</u> использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи. <u>Владеть:</u> навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. <u>Уметь:</u> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. <u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. <u>Уметь:</u> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. <u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>Педагогическая деятельность</b>		
	способностью к	<u>Знать:</u> современные парадигмы в области

ПК-10	проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	педагогики; современное состояние и основные тенденции развития образования; теоретические основы организации научно исследовательской деятельности в сфере образования; функции и виды мониторинга в сфере образования; особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования. <u>Уметь:</u> интерпретировать вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства; анализировать тенденции развития педагогики, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности. <u>Владеть:</u> приемами, методами и способами представления современных достижений социогуманитарных наук; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными процедурами комплексно целевого проектирования в образовании; основами проектирования путей развития образовательной системы.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<u>Знать:</u> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Уметь:</u> составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека. <u>Владеть:</u> навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<u>Знать:</u> содержание основ просветительской деятельности среди населения. <u>Уметь:</u> составить программу просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть:</u> навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения.

Матрица соответствия компетенции и формирующих их частей ОПОП представлена в *Приложении 1*.

## 5. Характеристика структуры ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей),

программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

Программа включает базовую и вариативную части. Базовая часть программы бакалавриата является инвариантом содержания подготовки в рамках направления «Психология» и формирует основы профессиональной деятельности. Вариативная часть направлена на развитие профессиональных компетенций.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 213 з.е, который. включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практика» в объеме 18 з.е., который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" в объеме 9 з.е., который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоение квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. В данный блок входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Таблица 1.**  
**Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр)**

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
<b>Б.1.</b>	<b><i>Дисциплины (модули)</i></b>	213
	Базовая часть	134
	Вариативная часть	79
<b>Б.2.</b>	<b><i>Практики</i></b>	18
	Вариативная часть	18
<b>Б.3</b>	<b><i>Государственная итоговая аттестация</i></b>	9
	Базовая часть	9
<b><i>Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы</i></b>		240

Программой предусматривается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что обусловлено координацией набора компетенций образовательного стандарта и трудовых функций профессиональных стандартов.

Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», при освоении программы составляет 40 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.



Лицам с ограниченными возможностями (по их заявлению) должна быть предоставлена возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по направлению «Психология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с Положением об организации и осуществлению образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» устанавливаются основные параметры учебного графика: продолжительность семестров в неделях (указываются периоды теоретического обучения, сессии, каникулы, практики и т.д.); трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц; периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов.

Календарный учебный график всех форм обучения направления подготовки «Прикладная информатика» представлен в [Приложении 2](#).

### **5.2. Базовый учебный план**

Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения всех разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки.

Базовый учебные планы подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология на текущий учебный год представлен в [Приложении 3](#).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части

программы.

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность программы данного бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Преддипломная практика** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата вуз выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока

Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

При разработке учебного плана реализованы следующие требования:

- ~ зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- ~ соотношение лекции: практические занятия (включая семинарские работы): самостоятельная работа студентов – устанавливает кафедра общественных дисциплин, в соответствии с требованиями ФГОС, при этом занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают 40 процентов аудиторных занятий;
- ~ удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 процентов аудиторных занятий;

~ количество экзаменов в учебном году не более 10 , зачетов – не более 12.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах и распределение часов по семестрам.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части. Вариативная часть учебного процесса представлена перечнем и последовательностью дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной образовательной программы.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

**Таблица 2.**

**Учебный план подготовки бакалавра 37.03.01 Психология**

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость (з.е.)	Распределение по курсам (з.е.)				
			1	2	3	4	5
<b>Б 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>						
<b>Б</b>	<b>Дисциплины (модули) \ Базовая часть</b>						
Б.1.1	Философия	3			3		
Б.1.2	История	3	3				
Б.1.3	Иностранный язык	7	7				
Б.1.4	Физическая культура	2	2				
Б.1.5	Безопасность жизнедеятельности	2	2				
Б.1.6	Правовое обеспечение деятельности психолога	4		4			
Б.1.7	Экономика	3			3		
Б.1.8	Социология	2		2			
Б.1.9	Религиоведение	5		5			
Б.1.10	Культурология	4		4			
Б.1.11	Информатика и информационная безопасность в психологии	6			6		
Б.1.12	Высшая математика	6	6				
Б.1.13	Морфофункциональные основы психологии	7	7				
Б.1.14	Общая психология	16	8	8			
Б.1.15	Методологические основы психологии	4				4	
Б.1.16	Психология личности	5		5			
Б.1.17	Социальная психология	4		4			
Б.1.18	Психология развития и возрастная психология	5			5		
Б.1.19	Экспериментальная психология	4				4	
Б.1.20	Специальная психология	4				4	
Б.1.21	Общепсихологический практикум	10			10		
Б.1.22	Психодиагностика	6				6	
Б.1.23	Основы консультативной психологии	5			5		

Б.1.24	Базовые теории и методы психотерапии и консультирования	5		5			
Б.1.25	Психологический тренинг	8			8		
Б.1.26	Профессиональная этика психолога	4	4				
<b>В</b>	<b>Дисциплины (модули) \ Вариативная часть</b>						
<b>ОД</b>	<b>Дисциплины (модули) \ Вариативная часть \ Обязательные дисциплины</b>						
В.1.1	Педагогика	5			5		
В.1.2	Методика преподавания психологии	5				5	
В.1.3	Педагогическая психология	5			5		
В.1.4	Психология отклоняющегося поведения	4				4	
В.1.5	Психология малых и больших социальных групп	5		5			
В.1.6	Проективные методы в психологии	3				3	
В.1.7	Психоэндокринология	2	2				
В.1.8	Этнопсихология	4					4
В.1.9	Математические методы в психологии	4					4
В.1.10	Психология семьи и семейное консультирование	4				4	
В.1.11	Введение в клиническую психологию	6				6	
В.1.12	Психология труда и организационная психология	6				6	
<b>Выб</b>	<b>Дисциплины (модули) \ Вариативная часть \ Дисциплины по выбору студента</b>						
В.1.0	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328 ч.	108	108	112		
В.1.1	Гендерная психология	4				4	
В.1.2	Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми	5					5
В.1.3	Дифференциальная психология	4				4	
В.1.4	Юридическая психология	4					4
В.1.5	Психосемантика	5					5
В.1.6	История психологии	4	4				
<b>П</b>	<b>Практики</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>У</b>	<b>Практики \ Учебная практика</b>						
2.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3			3		
<b>П</b>	<b>Практика \ Производственная практика</b>						
2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6			3	3	
2.2	Производственная практика (преддипломная практика)	9					9
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						
3.1	Выпускная квалификационная работа	9					9
	<b>ИТОГО на ОПОП</b>	<b>240</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>44</b>

### 5.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

В состав ОПОП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- ~ наименование дисциплины (модуля);
- ~ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- ~ указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- ~ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ~ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- ~ перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ~ перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- ~ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы по всем дисциплинам Рабочего учебного плана на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ ([Приложение 4](#)) На сайте организации пользователь посредством личного идентификатора имеет доступ к корпоративным информационным ресурсам для реализации индивидуальных и дистанционных траекторий обучения (электронные библиотеки, методические материалы и т.д.).

Ниже представлены аннотации дисциплин учебного плана.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

	Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются: ~развитие у студентов способности к теоретическому мышлению,
--	--

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>умения оперировать понятиями;</p> <p>~научить студентов обосновывать свои собственные взгляды, оценивать их, относясь с уважением к чужим мнениям;</p> <p>~сформировать критический подход, как к своим, так и к чужим достижениям в профессиональной деятельности.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Философии» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Сущность процесса познания.</p> <p>~Знает основные философские категории.</p> <p>~Основы философского учения о бытии.</p> <p>~Знает основные философские категории, их особенности.</p> <p>~Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Выбирать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно практической деятельности.</p> <p>~Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>~Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p> <p>~Анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.</p> <p>~Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p> <p>~Формулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Навыками работы с основными философскими категориями.</p> <p>~Приемами ведения научной дискуссии и полемики</p> <p>~Навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции.</p> <p>~Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно практической деятельности.</p> <p>~Основными приемами проверки научного знания на истинность.</p> <p>~Навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития.</p>
<b>Содержание</b>	<p><b>ДЕ 1. Философия как наука</b></p> <p>1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</p> <p><b>ДЕ 2. Основные вехи мировой философской мысли</b></p> <p>1. Философия Древнего Востока.</p> <p>2. Античная философия.</p> <p>3. Философия Европейского Средневековья.</p> <p>4. Философия Эпохи Возрождения.</p> <p>5. Философия Нового времени (XVI XVII вв.).</p> <p>6. Философия Просвещения (XVIII в.).</p>

<b>дисциплины</b>	<p>7. Немецкая классическая философия XVIII XIX вв.  8. Неклассическая философия XIX в.  9. Современная западная философия.  10. Русская философия.  <b>ДЕ 3. Теоретический курс</b>  1. Онтология.  2. Природа человека и смысл его жизни.  3. Социальная философия.  4. Проблема сознания.  5. Гносеология.  6. Философия науки и техники.  7. Человек в информационно техническом мире.  8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества: философский аспект.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, собеседование, тестирование, реферат, эссе</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>~развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>~освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно историческом процессе;</li> <li>~овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>~формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul>
---------------------------------	---



<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «История» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; принципы и способы периодизации всемирной истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; проводит комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>~сравнивать свидетельства разных источников; осуществляет классификацию исторических источников по типу информации.</p> <p>~соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>~выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>~ осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; использует полученные знания и умения для самостоятельной работы с научными и иными источниками социально гуманитарного знания.</p> <p>~формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>важнейшими методологическими концепция исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; использует полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно следственных связей и динамики развития исторического явления; навыками ведения научной дискуссии; умениями группировать исторические явления и события по заданному признаку современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. История как наука</b></p> <p>1. История как наука. Методологические проблемы исторической науки.</p> <p><b>ДЕ 2. Древнейшая и древняя история человечества</b></p> <p>1. Первобытный мир и рождение цивилизации</p> <p>2. Древний Восток</p> <p>3. Античный мир</p> <p><b>ДЕ 3. История средних веков</b></p> <p>1. Средневековье как этап всемирной истории</p> <p>2. Христианская Европа и исламский мир</p> <p>3. Древняя Русь</p> <p>4. Восток в Средние века</p> <p><b>ДЕ 4. История Нового времени</b></p> <p>1. Начало эпохи Нового времени</p> <p>2. Страны Европы в XVII – XVIII вв. Образование США.</p> <p>3. Россия в XVI – XVII вв.</p>

	<p>4. Россия в XVIII в.</p> <p>5. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII в.</p> <p>6. Страны Европы и США в XIX в.</p> <p>7. Российская империя в XIX в.</p> <p>8. Страны Востока в период колониализма</p> <p>9. Международные отношения в Новое время</p> <p><b>ДЕ 5. Новейшая история</b></p> <p>1. Россия и мир в начале XX в.</p> <p>2. Первая мировая война.</p> <p>3. Россия в 1917 1918 гг.: альтернативные пути развития и установление большевистской диктатуры.</p> <p>4. Западная Европа и США в 1918 1939 гг.</p> <p>5. Советская Россия и Советский Союз в 1918 1939.</p> <p>6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>7. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>8. Общественно политическое развитие СССР в 50 80 ее годы.</p> <p>9. «Перестройка» в СССР.</p> <p>10. Российская Федерация на современном этапе.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Тестирование, контрольная работа, реферирование и аннотирование научной литературы, эссе, собеседование, доклад, коллоквиум, историческое сочинение, рецензирование научной статьи/монографии.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа. Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Английский язык» являются:</p> <p>~повышение уровня владения иностранным языком, сформированным на предыдущей ступени обучения; приобщение к иноязычной культуре носителей языка;</p> <p>~формирование языковой компетенции для использования языка в различных сферах жизнедеятельности в межличностном общении на бытовом и профессиональном уровне.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК -5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Не менее 2500 лексических единиц.</p> <p>~Основные грамматические явления изучаемого языка.</p> <p>~Особенности и правила публичного выступления.</p> <p>~Вербальные и невербальные средства коммуникации.</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>~Особенности произношения гласных и согласных звуков и характерные для иностранного языка основные интонационные рисунки (восходящий и нисходящий тон).</p> <p>~Логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.</p> <p>~Принципы эффективных коммуникаций.</p> <p>~Не менее 4000 лексических единиц общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Использовать знакомые слова для понимания основного содержания текста.</p> <p>~Находить в тексте интернациональную лексику.</p> <p>~Находить в тексте географические названия.</p> <p>~Выделять второстепенную информацию.</p> <p>~Выделять главную информацию в тексте.</p> <p>~Понимать устную речь в пределах изученных тем разговорно-бытового характера.</p> <p>~Делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста.</p> <p>~Давать характеристику деловому общению.</p> <p>~Различать вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>~Применять правила нормативного произношения и грамматики, участвуя в диалоге в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>~Эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>~Преодолевать речевые барьеры при общении.</p> <p>~Формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы.</p> <p>~Использовать усвоенный языковой материал в письменной деловой речи.</p> <p>~Использовать правила нормативного произношения и грамматики в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>~Понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи</p> <p>~Активно владеет не менее чем 1200 лексическими единицами изучаемого иностранного языка</p> <p>~Основами публичной речи</p> <p>~Основными навыками устной бытовой речи</p> <p>~Основными умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений</p> <p>~Основными навыками письма</p> <p>~Всеми видами чтения</p> <p>~Наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной профессиональной речи.</p>
	<p><b>ДЕ 1.</b> Основы коммуникации.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Образование в России и англоязычных странах</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Праздники, обычаи и достопримечательности англоязычных</p>

<b>Содержание дисциплины</b>	стран. ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни. ДЕ 5. My future professional career. ДЕ 6. Жизнь и работа в 21 веке. ДЕ 7. Основы экономических знаний, рыночная экономика. ДЕ 8. Психология как теоретическая и практическая наука. ДЕ 9. Психоанализ как теория и практика.
<b>Виды учебной работы</b>	Лабораторные работы.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Грамматический тест, устное монологическое высказывание, диалог, контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа. Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» являются: ~повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; ~овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения ~социально коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной ~и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; ~достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутый» (на основе, международно-признанных, уровней владения иностранным языком).
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Знания, умения и  
навыки, получаемые  
в результате освоения  
дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ~ Не менее 2500 лексических единиц.
- ~ Основные грамматические явления изучаемого языка.
- ~ Особенности и правила публичного выступления.
- ~ Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- ~ Особенности произношения гласных и согласных звуков и характерные для иностранного языка основные интонационные рисунки (восходящий и нисходящий тон).
- ~ Логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.
- ~ Принципы эффективных коммуникаций.
- ~ Не менее 4000 лексических единиц общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию.

**Уметь:**

- ~ Использовать знакомые слова для понимания основного содержания текста.
- ~ Находить в тексте интернациональную лексику.
- ~ Находить в тексте географические названия.
- ~ Выделять второстепенную информацию.
- ~ Выделять главную информацию в тексте.
- ~ Понимать устную речь в пределах изученных тем разговорно-бытового характера.
- ~ Делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста.
- ~ Давать характеристику деловому общению.
- ~ Различать вербальные и невербальные средства коммуникации.
- ~ Применять правила нормативного произношения и грамматики, участвуя в диалоге в ситуациях повседневного и делового общения.
- ~ Эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.
- ~ Преодолевать речевые барьеры при общении.
- ~ Формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы.
- ~ Использовать усвоенный языковой материал в письменной деловой речи.
- ~ Использовать правила нормативного произношения и грамматики в ситуациях повседневного и делового общения.
- ~ Понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного и делового общения.

**Владеть:**

- ~ Наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи
- ~ Активно владеет не менее чем 1200 лексическими единицами

	<p>изучаемого иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Основами публичной речи</li> <li>~Основными навыками устной бытовой речи</li> <li>~Основными умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений</li> <li>~Основными навыками письма</li> <li>~Всеми видами чтения</li> <li>~Наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной профессиональной речи.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>ДЕ 1. Основы коммуникации.  ДЕ 2. Образование в России и за рубежом.  ДЕ 3. Города Алтайского края.  ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни.  ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии.  ДЕ 6. Немецкоязычные страны.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лабораторные работы.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Самостоятельная работа, диалог, устное монологическое высказывание лексико-грамматический тест.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа. Экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>~ Научно практические основы физической культуры и спорта.</li> <li>~ Основные требования к организации здорового образа жизни.</li> <li>~ О сторонах контроля в физическом образовании студентов.</li> </ul>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>~О психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности.</p> <p>~Социально биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>~Проводить производственную гимнастику с учетом заданных условий и характера труда</p> <p>~Составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>~Проводить самоконтроль за функциональным состоянием организма.</p> <p>~Проводить самоконтроль состояния здоровья и физического развития.</p> <p>~Проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью.</p> <p>~Проводить самооценку специальной и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Стандартами, руководящими документами и другими нормативными документами, регулирующими процесс физического воспитания и спорта в вузе.</p> <p>~Системой научно практических и специальных знаний.</p> <p>~Основами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью.</p> <p>~Средствами и методами физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности.</p> <p>~Образовательными стандартами высшего профессионального образования.</p> <p>~Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>ДЕ 1. Легкая атлетика.</p> <p>ДЕ 2. Оздоровительная гимнастика.</p> <p>ДЕ 3. Настольный теннис.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p><i>Устный опрос.</i></p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

<p align="center"><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</li> </ul>
<p align="center"><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.</p>
<p align="center"><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p align="center"><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них.</li> <li>~Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.</li> <li>~Методы защиты населения при ЧС.</li> <li>~Правовые, нормативно технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>~Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современные средств поражения.</li> <li>~Анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> <li>~Идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</li> <li>~Средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Идентифицировать основные опасности среды человека, оценивать риск их реализации.</li> <li>~Распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>~Оказывать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни и в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.</li> <li>~Принимать решение по целесообразным действиям в ЧС.</li> <li>~Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> <li>~Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.</li> <li>~Проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на</li> </ul>



	<p>их соответствие нормативным требованиям.</p> <p>~Разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.</p> <p>~Планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>~Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС.</p> <p>~Законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>~Приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи</b> 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса)</p> <p><b>ДЕ 2. Основы взаимодействия в системе "Человек – техносфера"</b> 1. Основные формы деятельности человека 2. Взаимодействие человека со средой обитания 3. Защита от естественных опасностей</p> <p><b>ДЕ 3. Воздействие негативных факторов и защита от них</b> 1. Негативные факторы и опасные зоны техносферы 2. Вредные вещества 3. Вибрации и акустические колебания 4. Электромагнитные и ионизирующие излучения 5. Электрический ток</p> <p><b>ДЕ 4. Первая помощь</b> 1. Первая медицинская помощь</p> <p><b>ДЕ 5. Чрезвычайные ситуации</b> 1. Чрезвычайные ситуации военного времени 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера</p> <p><b>ДЕ 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b> 1. Охрана труда и окружающей среды</p>
<b>Виды учебной работы</b>	
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Собеседование, коллоквиум, устный опрос</i>
<b>Форма</b>	Зачет.

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение деятельности психолога»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение деятельности психолога» является: ~получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие юридического мышления, навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение деятельности психолога» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Положения Конституции РФ, отраслевого законодательства, и иных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> ~Применять нормативно правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть:</b> ~Навыками применения законодательства, регулирующего профессиональную деятельность психолога.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1.</b> Правовая культура и правовое обеспечение деятельности психолога <b>ДЕ 2.</b> Применение правовых знаний
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются: ~формирование у обучающихся современного экономического мировоззрения для выработки активной, конструктивной жизненной позиции посредством формирования систематизированных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики.
---------------------------------	---

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них.</li> <li>~Основные категории и законы экономической науки.</li> <li>~Особенности функционирования предприятия в рыночной экономике.</li> <li>~Способы государственного регулирования микроэкономических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию.</li> <li>~Осуществлять расчет необходимых экономических данных.</li> <li>~Использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Демонстрировать навыки применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Введение в экономическую теорию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая теория как наука. Методы экономической теории.</li> <li>2. Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.</li> <li>3. Рынок: общая характеристика.</li> <li>4. Полезность, ценность и цена. Теория потребительского выбора.</li> <li>5. Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Рынки факторов производства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рынок труда.</li> <li>7. Рынок капитала. Инвестиции и риски.</li> <li>8. Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производств.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Микроэкономика, или предприятие в системе рыночных отношений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Предприятие: общая характеристика. Теории фирмы.</li> <li>10. Издержки производства и прибыль предприятия.</li> <li>11. Предприятие в условиях совершенной (чистой) конкуренции.</li> <li>12. Предприятие в условиях чистой монополии.</li> <li>13. Предприятие в условиях монополистической конкуренции и олигополии.</li> <li>14. Спрос на ресурсы и их использование. Государственное регулирование микроэкономических процессов.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.

<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, тестирование, реферат.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования;</li> <li>~практических навыков социологического анализа, умения прогнозировать социальные последствия своей профессиональной деятельности;</li> <li>~формирование активной жизненной и гражданской позиции и последующего их применения для самообразования и решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Понятие общества как целостной системы, особенности функционирования и общественного воспроизводства.</li> <li>~Институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.</li> <li>~Основы психологии общения.</li> <li>~Содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</li> <li>~Знает особенности поведения и деятельности личности в малой группе.</li> <li>~Социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</li> <li>~Методы социологического анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</li> </ul>

	<p>анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, особенности взаимоотношений социальных групп, общностей.</p> <p>~Применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</p> <p>~Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с членами группы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p> <p>~Основами теоретических положений социологии, необходимых для работы в профессиональной деятельности.</p> <p>~Качественными и количественными методами социологических исследований.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Социология как наука</b></p> <p>1. Социология как научное знание.</p> <p>2. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии.</p> <p><b>ДЕ 2. Социальная система и социальная структура</b></p> <p>3. Общество как социокультурная система.</p> <p>4. Типология обществ.</p> <p>5. Народонаселение.</p> <p>6. Социальная структура общества, социальная стратификация и мобильность.</p> <p>7. Социальные общности и группы, социальные институты и социальные организации.</p> <p>8. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>9. Социальная динамика и типология личности.</p> <p><b>ДЕ 3. Социальное взаимодействие и процессы</b></p> <p>10. Социальное действие и взаимодействие, социальные отношения.</p> <p>11. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль.</p> <p>12. Социальная коммуникация и информационные технологии.</p> <p>13. Социальные конфликты.</p> <p>14. Социальные изменения и социальное развитие.</p> <p><b>ДЕ 4. Социологическое исследование</b></p> <p>15. Структура и процесс социологического исследования.</p> <p>16. Методы социологического исследования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Собеседование, контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

<p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ дать характеристику общей картины развития религиозной сферы от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов;</li> <li>~ показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, представить некоторые теоретические основы религиоведения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Особенности поведения и деятельности личности в малой группе.</li> <li>~ Основы психологии общения.</li> <li>~ Содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</li> <li>~ Характеристику основным этапам истории религий и их роли в социально политической жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</li> <li>~ Проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям.</li> <li>~ Устанавливать партнерские отношения с членами группы.</li> <li>~ Ориентироваться в массе современных религиозных и псевдорелигиозных течений; выработать толерантное отношение к различным религиозным убеждениям, основой которого должно стать понимание религиозных представлений и нужд носителей разных вероисповеданий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</li> <li>~ Навыками кооперирования.</li> <li>~ Навыками толерантного отношения к культурным различиям.</li> <li>~ Систематическими знаниями о происхождении, основных этапах развития и роли, наиболее распространенных религий в социальной жизни обществ разных эпох, об основах веры, культа, общинной организации каждой из них, об основной вероучительной литературе, этапах ее сложения, развития, канонизации, проблемах изучения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p>	<p><b>ДЕ 1.</b> Религия как общественно исторический феномен.  <b>ДЕ 2.</b> Родоплеменные и национально государственные религии.</p>

<b>дисциплины</b>	ДЕ 3. Буддизм. ДЕ 4. Христианство. ДЕ 5. Ислам. ДЕ 6. Современные нетрадиционные религии и культы.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Рецензирование научной статьи/монографии, реферат, тестирование, собеседование, коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются: ~сформировать у студентов представление о культуре как о целостном феномене, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории; ~ознакомить с основами культурологического знания, базовыми понятиями культурологии, важнейшей проблематикой современного культурологического знания, основными концептуальными подходами.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Культурология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. <b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. <b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Основные философские категории и проблемы человеческого бытия. ~Основы историко-культурного развития человека и человечества. ~Факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса. ~Взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. ~Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения. ~Знает особенности поведения и деятельности личности в малой группе содержание понятия толерантности, принятие и правильное

<p><b>в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</li> <li>~Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно исторического процесса.</li> <li>~Проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Методами познания предметно практической деятельности человека.</li> <li>~Навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.</li> <li>~Навыками осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</li> <li>~Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</li> <li>~Навыками толерантного отношения к культурным различиям.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>ДЕ 1. Теория и философия культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление культурологии как научной дисциплины.</li> <li>2. Основные категории и понятия культурологи.</li> <li>3. Основные зарубежные культурологические теории (XX век).</li> <li>4. Русская культурологическая мысль до революции 1917 г.</li> <li>5. Отечественная культурология советского и постсоветского периода.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Типология и история культур</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытная культура.</li> <li>2. Культура Древнего Ближнего Востока.</li> <li>3. Античная культура.</li> <li>4. Культура Древней Индии.</li> <li>5. Культура Древнего Китая.</li> <li>6. Западноевропейская средневековая культура.</li> <li>7. Русская средневековая культура.</li> <li>8. Культура цивилизаций доколумбовой Америки.</li> <li>9. Европейская культура Возрождения и раннего Нового времени.</li> <li>10. Современная культура.</li> </ol>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинарские занятия</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p><b>Формы текущего</b></p>	<p><i>Тестирование.</i></p>



контроля успеваемости студентов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и информационная безопасность в психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Информатика и информационная безопасность в психологии» являются: ~заложить методически правильные основы знаний об эффективных способах защиты, сохранности, целостности и безопасности информации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Информатика и информационная безопасность в психологии» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет. ~Назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины. ~Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. <b>Уметь:</b> ~Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ; навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет. ~ Осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет. ~ Работать со служебным ПО и офисными приложениями.

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>~Применять информационные технологии для решения управленческих задач; навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет.</p> <p>~Навыками работы с компьютерными статистическими системами.</p> <p>~Навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Назначение и устройство ПК. Технологии обработки данных.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Понятия формализации, алгоритмизации, программирования. Методы и средства защиты информации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские (практические) занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	<p>Microsoft Windows 7,8,10 Professional</p> <p>Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010</p> <p>Криптографические систем и системы шифрования.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Высшая математика»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Высшая математика» являются:</p> <p>изучение математических основ, используемых при построении и применении моделей и математических методов, используемых для описания окружающего мира и решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p>~Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>~Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры.</p> <p>~Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>

	<p><b>Уметь:</b> ~Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> ~Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>ДЕ 1. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии. ДЕ 2. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление. ДЕ 3. Интегральное исчисление. ДЕ 4. Элементы дискретной математики.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Морфофункциональные основы психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Морфофункциональные основы психологии» являются:</p> <p>~освоение будущим бакалавром теоретических знаний в области строения нервной системы, формирование практических навыков определения морфофункциональных основ эмбриогенеза поведения.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Морфофункциональные основы психологии» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОК-9</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в ЧС.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> ~Общее строение нервной системы. ~Микроскопическое строение нервной системы. ~Классификацию нейронов. ~Проблемы онтогенеза поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Обобщать и систематизировать информацию.</li> <li>~ Проводить анализ информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Навыками аналитической работы.</li> <li>~ Навыками практической работы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Морфофункциональные основы нервной системы.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются: формирование у студентов теоретико-методологической базы для усвоения всех последующих психологических и специальных дисциплин, обозначенных образовательным стандартом.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально личностных и социальных проблем.</li> <li>~ Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов.</li> <li>~ Специфику решения методологических проблем в различных подходах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики.</li> <li>~ Аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; спрогнозировать изменения и динамики уровня развития</li> </ul>

	и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях. <b>Владеть:</b> ~Основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>Содержание дисциплины</b>	ДЕ 1. Введение в общую психологию. ДЕ 2. Мозговая организация психики. ДЕ 3. Психологическая теория деятельности. ДЕ 4. Общепсихологическая характеристика личности. ДЕ 5. Мотивация личности. ДЕ 6. Психология индивидуальности личности. Темперамент ДЕ 7. Характер. ДЕ 8. Способности. ДЕ 9. Сенсорно-перцептивные процессы. ДЕ 10. Интеллектуальные психические процессы. ДЕ 11. Регуляционные психические процессы. ДЕ 12. Общая психология: когнитивные процессы. ДЕ 13. Самосознание как психологическое явление. ДЕ 14. Развитие самосознания. ДЕ 15. Изучение самосознания личности. ДЕ 16. Самосовершенствование и самопознания личности
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, устный опрос, тестовые задания.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Курсовая работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» являются: ~интегрировать и углубить знания и представления студентах о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии, сложившиеся у них в процессе изучения различных психологических дисциплин на всех предыдущих курсах вузовской подготовки.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения. ~Последовательность постановки диагностических задач. <b>Уметь:</b> ~Наметить возможные пути дальнейшего исследования изучаемой психологической проблемы с учетом полученных результатов и сделанных выводов. <b>Владеть:</b> ~Методами профилактики отдельных психических свойств, состояний и др., методикой проведения диагностических и развивающих мероприятий.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Представление о методологии.</b> 1. Общее представление о методологии науки. 2. Методологические подходы к предмету психологии на разных этапах ее развития. Представления о предмете психологии в современной отечественной психологии. <b>ДЕ 2. Проблемы психологического исследования.</b> 3. Методологические проблемы психологического исследования.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психология личности» являются: ~сформировать психолого-эмпатико этический подход к личности и методам работы с ней.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> <li>~Потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально личностных и социальных проблем.</li> <li>~Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов; специфику решения методологических проблем в различных подходах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; спрогнозировать изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Личность как объект и предмет современной персонологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как объект и субъект современной персонологии.</li> <li>2. Теории личности в зарубежной психологии.</li> <li>3. Теории личности в российской психологии</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Внутренний мир личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Внутренний мир личности.</li> <li>5. Психологическое здоровье и духовное бытие личности</li> <li>6. Изучение научных документов в области психологии личности.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Сравнительный анализ ведущих психологических школ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое.</li> <li>8. Сравнительный анализ ведущих психологических школ.</li> <li>9. Изучение работ в области теории и практики исследования</li> </ol> <p><b>ДЕ 4. Категориальный анализ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.</li> <li>11. Психологические особенности активности личности в социуме.</li> </ol> <p><b>ДЕ 5. Защитные механизмы личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Защитные механизмы личности.</li> <li>13. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.</li> <li>14. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.</li> <li>15. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.</li> </ol>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, реферат.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Социальная психология» являются: ~развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Процесс становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины. ~Анализ методологической базы социально–психологического исследования. ~Специфику подхода социальной психологии к исследованию межличностного взаимодействия индивидов. ~Особенности психологии социальных групп, изучение проблематики межгрупповых отношений. ~Анализ научной проблемы исследования личности в контексте социально психологического знания. ~Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. <b>Уметь:</b> ~Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ. <b>Владеть:</b>



	~Элементарными основами библиографического описания документов. ~Математическими и статистическими методами обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач.
<b>Содержание дисциплины</b>	ДЕ 1. Социальная психология как наука. ДЕ 2. Социальная психология общения. ДЕ 3. Социальная психология малых и больших групп. ДЕ 4. Социальная психология личности.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Коллоквиум, контрольно-тестовые задания, защита индивидуального задания.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: ~формирование понимания онтогенеза человека, рассмотрение этого процесса с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности, дальнейшее применение теоретических положений в профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК – 1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза. ~Основные теоретико-методологические и этические принципы практической работы по самосовершенствованию личности. <b>Уметь:</b> ~Создавать программы в работе с людьми, умело решать возникающие проблемы во внутри и межличностном плане, используя различные методы и приемы; выявить вид отклоняющегося поведения личности, определить способ его психологической коррекции или профилактики. ~Давать характеристику основным методическим подходам и методам

	<p>работы с личностью в норме и при психической патологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Методами психологического исследования и обследования; способен составить протокол диагностического обследования личности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Психологии развития и возрастная психология как прикладная отрасль науки.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Психология детства.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Психология подросткового и юношеского возраста.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Психология взрослости.</p> <p><b>ДЕ 5.</b> Психология зрелости.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, устный опрос, реферат.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Курсовая работа. Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является:</p> <p>~ изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Процесс становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>~Анализ методологической базы социально–психологического исследования.</p> <p>~Особенности психологии социальных групп, изучение проблематики межгрупповых отношений.</p> <p>~Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного</p>

	<p>изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Элементарными основами библиографического описания документов.</p> <p>~Математическими и статистическими методами обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> История эксперимента как метода. Основные задачи и понятия экспериментальной психологии.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Планирование эксперимента и контроль переменных.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Типы экспериментальных планов.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Измерение в психологии и статистика вывода.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Письменное тестирование, решение практического задания, доклад с презентацией, отчет по индивидуальным заданиям.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Курсовая работа. Экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:</p> <p>~изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями.</p> <p>~разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения; изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.</p> <p>~психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Психологические условия обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Проводить психолого-педагогическую консультацию по итогам</p>

	<p>диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Понятие психического дизонтогенеза.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Методологический, теоретический и прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, реферат.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» являются:</p> <p>~получение студентами знаний о специфике применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании, формирование навыков их применения.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</p> <p>~ Основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p> <p>~ Цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска.</p> <p>~Представление о специфике качественного и количественного</p>

	<p>подходов в психологическом исследовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</li> <li>~ Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</li> <li>~ Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки анализа полученных результатов.</li> <li>~ Устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью разработанных методов математической статистики).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей.</li> <li>~ Владеть элементарными основами библиографического описания документов.</li> <li>~ Навыками наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.</li> <li>~ Практическими умениями статистической обработки данных психологических исследований с помощью соответствующей компьютерной программы SPSS.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Методы исследования в психологии.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Метод наблюдения.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Вербально коммуникативные методы.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Методы анализа продуктов деятельности.</p> <p><b>ДЕ 5.</b> Биографические методы.</p> <p><b>ДЕ 6.</b> Психологические измерения.</p> <p><b>ДЕ 7.</b> Excel и SPSS: параллельная работа с данными.</p> <p><b>ДЕ 8.</b> Методы описательной статистики.</p> <p><b>ДЕ 9.</b> Методы математической обработка данных.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Лабораторная работа, контрольная работа.</i>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.
---------------------------------------	------------------------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» являются: ~формирование основных практических навыков, необходимых в работе психодиагноста, включая отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, усвоение правил проведения психодиагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов методик.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач. ~Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. ~ Цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска. ~ Профессионально этические нормы психодиагностики. ~ Требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации. <b>Уметь:</b> ~ Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. ~ Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ. ~Применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности. ~Оценивать качество психодиагностических методик. ~Проектировать и конструировать психодиагностические методики. <b>Владеть:</b> ~Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей.

	<p>~Элементарными основами библиографического описания документов.</p> <p>~Приемами проектирования этапов установления психометрических характеристик методики.</p> <p>~Способами оценивания качества психодиагностических методик.</p> <p>~Технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи.</p> <p>~Приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых.</p> <p>~Способами адекватного применения диагностического инструмента.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Введение в психодиагностику.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как наука и практика.</li> <li>2. История психодиагностики.</li> <li>3. Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура.</li> <li>4. Понятие психодиагностического исследования и психологического обследования</li> <li>5. Классификация психодиагностических процедур и ее основания</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Психодиагностика и тестология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Тест как основной инструмент психодиагностики.</li> <li>7. Психодиагностика и тестология. Принципы и правила психологического тестирования.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Психометрические основы психодиагностики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Вопросы надежности психодиагностических методик.</li> <li>9. Вопросы валидности психодиагностических методик</li> <li>10. Психометрические основы разработки психодиагностических методик</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:</p> <p>~ознакомление с основами психотерапии и психологического консультирования как областью практической деятельности психолога, направленной на помощь человеку в достижении личностных изменений и решении различного рода психологических проблем.</p>
---------------------------------	---

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</li> <li>~ основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</li> <li>~ цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска.</li> <li>~ общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку.</li> <li>~ о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии.</li> <li>~ специфику консультирования в различных областях человеческой деятельности с позиции гуманистической психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</li> <li>~ осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей.</li> <li>~ владеть элементарными основами библиографического описания документов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Психологическое консультирование, понятие, общее содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения консультативной психологии, ее цели и задачи.</li> <li>2. Психологическое консультирование как наука и дисциплина.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Психологическое консультирование как практическая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Роль и место консультанта в консультировании. Консультативный контакт.</li> <li>4. Процесс психологического консультирования.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Особенности психологического консультирования в различных сферах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Консультативная психология в психологической коррекции общения.</li> </ol>



	6. Консультативная психология в профессиональном и управленческом. 7. Консультативная психологическая помощь при специальных проблемах.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Письменная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования» являются: ~освоение будущими специалистами психологами: ознакомление с психологическими теориями психотерапии и консультирования; приобретение профессиональных навыков, умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями; развитие профессионального интереса к работе с клиентом.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. ~ Основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач. ~ Цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска. ~ Общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку. ~ О базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии. ~ Специфику консультирования в различных областях человеческой

	<p>деятельности с позиции гуманистической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~ Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>~ Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~ Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей.</p> <p>~ Владеть элементарными основами библиографического описания документов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Психологическое консультирование, понятие, общее содержание</b></p> <p>1. Теории психологического консультирования, психотерапии и коррекции.</p> <p>2. Модель психологической проблемы.</p> <p>3. Психологические теории ориентированные на инсайт.</p> <p><b>ДЕ 2. Теоретические основы психологического консультирования в ведущих школах психологии</b></p> <p>1. Психологические теории ориентированные на действие.</p> <p>2. Использование интегративного подхода в работе с клиентом.</p> <p>3. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.</p> <p><b>ДЕ 3. Применение психотехник в консультировании</b></p> <p>1. Применение психотехник в консультировании.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Письменная работа, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологический тренинг»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психологический тренинг» являются:</p> <p>~ повышение уровня личностной зрелости студентов бакалавров, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности, обучение студентов основам разработки программы и проведения социально психологического тренинга.</p>
---------------------------------	---

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психологический тренинг» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</li> <li>~ Основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</li> <li>~ Основные понятия, процедуры, правила работы тренинговой группы.</li> <li>~ Теорию и методологию тренинговой работы, правилами организации и проведения тренинга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</li> <li>~ Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</li> <li>~ Соотносить понятия личностное развитие, личностный рост, критериев личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Элементарными основами библиографического описания документов</li> <li>~ Опытом самоанализа и анализа работы участников тренинговой группы.</li> <li>~ Приобретение опыта работы в тренинговой группе.</li> <li>~ Эффектами и эффективностью тренинговой работы.</li> <li>~ Основными областями применения социально психологического тренинга.</li> <li>~ Этапами разработки программы тренинга.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Тренинг личностного развития как средство развития самосознания и самовыражения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание как объект и предмет психологической теории и практики.</li> <li>2. Тренинг как форма психологического воздействия</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Тренинг личностного роста как объект и предмет психологической теории и практики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы тренинга личностного развития.</li> <li>2. Проблемы групповой динамики. Принципы и правила тренинга личностного роста.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Организация тренинга личностного развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические основы тренинга личностного роста.</li> <li>2. Личностный рост и условия его развития.</li> </ol>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Составление программы тренинга личностного развития, реферат, коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика психолога»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» являются: освоение понятия, и правила практической этики психолога как неотъемлемой части профессиональной деятельности, предполагающей непосредственное воздействие на психическую реальность человека.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач. ~ Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. ~ Основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач. ~ Цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска. ~ Общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку. ~ О базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии. ~ Специфику консультирования в различных областях человеческой деятельности с позиции гуманистической психологии. <b>Уметь:</b> ~ Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с

	<p>помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>~ Осуществлять поиск информации с использованием различных информационно поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~ Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей.</p> <p>~ Владеть элементарными основами библиографического описания документов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Происхождение профессиональной этики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы этики профессий социального типа</li> <li>2. Проблема этики в психологии</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Морально этические и личностные качества психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные уровни рассмотрения этических проблем</li> <li>2. Этические аспекты развития личности психолога</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Этические аспекты в практической деятельности психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические принципы в психологическом консультировании</li> <li>2. Этические принципы психодиагностического обследования</li> <li>3. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Эссе, устный опрос, коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:</p> <p>~теоретическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;</p> <p>~развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;</p> <p>~формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части.
<b>Формируемые</b>	<b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

<b>компетенции</b>	<p><b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом.</li> <li>~ Принципы организации учебно-образовательного процесса.</li> <li>~ Содержание учебно-методической работы в сфере общего образования.</li> <li>~ Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> <li>~ Особенности развития личности на каждом возрастном этапе.</li> <li>~ Специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе.</li> <li>~ Особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Реализовывать педагогическую деятельность.</li> <li>~ Организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования.</li> <li>~ Планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации.</li> <li>~ Профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> <li>~ Реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.</li> <li>~ Оперировать знаниями социально гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования.</li> <li>~ Навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций.</li> <li>~ Средствами осуществления образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>ДЕ 1. Педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p>1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p><b>ДЕ 2. Педагогический процесс. Воспитание</b></p> <p>2. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>3. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p><b>ДЕ 3. Обучение</b></p> <p>4. Дидактика как наука. Обучение как дидактический процесс.</p> <p>5. Методическая система обучения.</p>

	<b>ДЕ 4. Образование</b> 6. Особенности образовательной системы. Управление образовательными системами.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: ~ сформировать у студентов углубленные знания, общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. <b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Знания, умения и  
навыки, получаемые  
в результате освоения  
дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ~ Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом.
- ~ Принципы организации учебно-образовательного процесса.
- ~ Содержание учебно-методической работы в сфере общего образования.
- ~ Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
- ~ Особенности развития личности на каждом возрастном этапе.
- ~ Специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе.
- ~ Особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- ~ О целях, содержании и методах преподавания психологии на различных уровнях высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся.
- ~ О психологических закономерностях усвоения знаний и приобретения учащимися профессионально важных компетенций, психологических условиях эффективности учебной деятельности, а также конкретных требований к психолого-педагогической организации целостных ситуаций на занятиях в системе высшего и дополнительного образования.

**Уметь:**

- ~ Реализовывать педагогическую деятельность.
- ~ Организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования.
- ~ Планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации.
- ~ Профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации психического функционирования человека.
- ~ Реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- ~ Оперировать знаниями социально гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.
- ~ Применять в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения.
- ~ Применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповых методов обучения.
- ~ Объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

**Владеть:**



	<p>~ Навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования.</p> <p>~ Навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций.</p> <p>~ Средствами осуществления образовательного процесса.</p> <p>~ Навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.</p> <p>~ Как традиционными, так и инновационными методами обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>~ Знаниями о психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; о функциях, видах, формах и частоте контроля.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Теоретические основы обучения психологии</b></p> <p>1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.</p> <p>2. Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.</p> <p><b>ДЕ 2. Методические основы преподавания психологии</b></p> <p>3. Активные методы обучения.</p> <p>4. Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</p> <p><b>ДЕ 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательные</b></p> <p>6. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии</p> <p>7. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»**

<b>Цель изучения</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» являются: ознакомить студентов с основными проблемами интенсивно
----------------------	---

<b>дисциплины</b>	развивающейся науки – педагогической психологии.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза.</p> <p>~Основные теоретико-методологические и этические принципы практической работы по самосовершенствованию личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Создавать программы в работе с людьми, умело решать возникающие проблемы во внутри и межличностном плане, используя различные методы и приемы; выявить вид отклоняющегося поведения личности, определить способ его психологической коррекции или профилактики.</p> <p>~Способен дать характеристику основным методическим подходам и методам работы с личностью в норме и при психической патологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Методы психологического исследования и обследования; способен составить протокол диагностического обследования личности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Психология образовательной и учебной деятельности.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Педагогическая психология воспитания.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Психология обучающихся.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Психология преподавателей.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, реферат.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы.</li> <li>~ Технологию проведения тренинга.</li> <li>~ Теоретические и методологические основы тренинговой работы.</li> <li>~ Критерии развития личности в норме и при психических отклонениях.</li> <li>~ Классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии.</li> <li>~ Количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.</li> <li>~ Профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик.</li> <li>~ Осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов.</li> <li>~ Методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия.</li> <li>~ Правилами и принципами проведения диагностического</li> </ul>

	<p>обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</p> <p>~ Навыками составления протокола диагностического обследования.</p> <p>~ Методами исследования и психотерапии психической патологии.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Психология девиантного поведения как наука.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Психологическая помощь при отклоняющемся поведении.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология малых и больших социальных групп»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология малых и больших социальных групп» являются:</p> <p>~ углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология малых и больших социальных групп» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~ Особенности психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы.</p> <p>~ Теоретические и методологические основы тренинговой работы.</p> <p>~ Особенности психического развития человека в различные периоды жизни.</p> <p>~ Теоретические модели, описывающие "гендер".</p> <p>~ Закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>др.), а также психологические характеристики самих групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.</li> <li>~ Использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей.</li> <li>~ Осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации.</li> <li>~ Анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов.</li> <li>~ Методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия.</li> <li>~ Практическими методами работы с людьми разных возрастов и методами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>ДЕ 1.</b> Сущность и содержание понятия «большая социальная группа».</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Психология масс.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Психология стихийного поведения.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Психология больших устойчивых групп.</p> <p><b>ДЕ 5.</b> Понятие малой группы. История исследования малой группы.</p> <p><b>ДЕ 6.</b> Сущность и содержание малой группы</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p><i>Коллоквиум, доклад, контрольно-тестовые задания, письменная работа.</i></p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Контрольная работа, зачет.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Проективные методы в психологии»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ ознакомление со спецификой проективной психодиагностики;</li> <li>отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к вариативной части.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы.</li> <li>~ Технологию проведения тренинга.</li> <li>~ Теоретические и методологические основы тренинговой работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Делать выбор наиболее адекватных психологических методов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе.</li> <li>~ Реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов.</li> <li>~ Методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>ДЕ 1. Теоретические основы проективных методов в психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и классификация проективных методик.</li> <li>2. История развития и обоснования проективного метода.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Практические аспекты проективных методов в психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспрессивные проективные методы.</li> <li>2. Аддитивные проективные методы.</li> <li>3. Импрессивные проективные методы.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Интерпретация результатов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов.</li> </ol>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p><i>Устный опрос, лабораторная работа, письменная работа.</i></p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психоэндокринология»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психоэндокринология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ познакомить с теоретическими основами психоэндокринологии, систематизировать знания студентов о процессах регуляции и интеграции биохимических и физиологических функций клеток и всего организма, выделить принципы и механизмы регуляторных воздействий нейроэндокринной системы, как на субклеточном, так и на поведенческом уровне.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Психоэндокринология» относится к вариативной</p>

<b>учебном плане</b>	части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Критерии развития личности в норме и при психических отклонениях.</li> <li>~ Классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии.</li> <li>~ Количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик.</li> <li>~ Осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования;</li> <li>~ Методами исследования и психотерапии психической патологии.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Основы психоэндокринологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоэндокринология как наука.</li> <li>2. Нейроэндокринология.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Особенности действия различных гормонов на психику и поведение человека.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности действия различных гормонов на психику и поведение человека.</li> <li>2. Нейрогипофиз: гормоны вазопрессин и окситоцин.</li> <li>3. Аденогипофиз: соматотропный и меланоцитстимулирующий гормоны. Эпифиз: мелатонин.</li> <li>4. Эндокринная регуляция общего обмена веществ.</li> <li>5. Гипоталамо-гипо-физарно-адренкортикальная система.</li> <li>6. Психоэндокринологические аспекты полового поведения.</li> <li>7. Эндокринология в формировании психофизиологических типов личности.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.

<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Устный опрос, тестирование, доклад.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование представления об этнопсихологии междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Критерии развития личности в норме и при психических отклонениях.</li> <li>~ Классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии.</li> <li>~ Количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии.</li> <li>~ Историю и современные достижения в области этнопсихологии, теории ведущих научных школ.</li> <li>~ Концепции смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающие избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик.</li> <li>~ Осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</li> <li>~ Методами исследования и психотерапии психической патологии.</li> <li>~ Основными методами (исследовательским и методам воздействия),</li> </ul>



	<p>позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения.</p> <p>~ Навыками толерантности к представителям других культур и народов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Этнопсихология как наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.</li> <li>2. История этнопсихологии.</li> </ol> <p><b>ДЕ 2. Личность в культурах и этносах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Психический склад этноса</li> <li>4. Этнические факторы развития личности.</li> <li>5. Этническая идентичность.</li> <li>6. Этническая культура как психологический феномен.</li> </ol> <p><b>ДЕ 3. Психология межэтнических отношений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Механизмы межгруппового восприятия.</li> <li>8. Межэтнические конфликты</li> <li>9. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольно-тестовые задания, эссе, письменная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» являются:</p> <p>~развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-2</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~Прогнозирования возможных результатов исследования, формы представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы), методы математической статистики при</p>

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>обработке данных психологического исследования, методы контроля влияния личности испытуемого и исследователя на результаты исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>~Прогнозировать возможные результаты исследования, планировать и реализовывать исследование с учетом преимуществ и недостатков разнообразных типов планирования, применять методы построения психологических шкал.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~Самостоятельными навыками экспериментальной техники и выработки системного исследовательского мышления, навыками работы с различными статистическими программами (SPSS, STATYSTICA).</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Основы измерения и количественного описания данных.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Методы статистического вывода: проверка гипотез.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Многомерные методы и модели.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Windows 7 Professional Service Pack 1, SPSS 11.5 for Windows Пакет STATISTICA.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, практическая работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» являются:</p> <p>~формирование представления об общих закономерностях развития и функционирования семьи, а также изучение теоретических и практических методов психологического семейного консультирования.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию</p>

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Теорию, общие принципы работы с семейными проблемами. <b>Уметь:</b> ~ Анализировать и обобщать материалы психологических исследований. <b>Владеть:</b> ~ Навыками диагностики проблемного поля семейных взаимоотношений; первичными навыками семейного консультирования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Методологические проблемы истории и теории психологии семьи</b> Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений. Тема 2. Функции и состав семьи. Тема 3. Жизненный цикл развития семьи. Тема 4. Психология партнерских и супружеских отношений. Тема 5. Психология детско-родительских отношений. Тема 6. Психология братско - сестринских отношений. Тема 7. Основные положения психологии семейных кризисов. Тема 8. Нормативные семейные кризисы. Тема 9. Ненормативные семейные кризисы. <b>ДЕ 2. Основные направления в современной семейной терапии</b> Тема 10. Структурная модель работы с семьей (С. Минухин, Б. Монтальво, Б. Герни, Б. Розман, Г. Апонте, М. Вальтерс, С. Гринштейн). Тема 11. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна Тема 12. Коммуникационная модель работы с семьей Тема 13. Основанная на опыте модель работы с семьей Тема 14. Стратегическая модель работы с семьей Тема 15. Поведенческая модель работы с семьей. Тема 16. Постмодернистские теоретические модели
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа.</i>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.
---------------------------------------	------------------------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются: ~изучение основных принципов работы клинического психолога, классификация и механизмы возникновения и протекания психической патологии, методы исследования и психотерапии психической патологии, знакомство с подходами, в которых концептуализируется клиника.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Критерии развития личности в норме и при психических отклонениях. ~Классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии. ~Количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии. ~Принципы работы клинического психолога, исторической ретроспективы (конструирования, возникновения, функционирования дискурсов о безумии, сумасшествии, норме и патологии). ~Основные понятия, категории клинической психологии, проблематики клинической психологии. ~Задачи и профессиональные компетенции клинического психолога. ~Антиномий феномена «норма патология» и феномена категориальных трансформаций и изменений предмета клинической психологии в социокультурном контексте. ~Классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии (патологии психических состояний, личности, мотивации, эмоционально волевой сферы), методов исследования и психотерапии психической патологии, знакомство с психологическими подходами, в которых концептуализируется клиника. <b>Уметь:</b> ~ Профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки

	<p>психодиагностических методик.</p> <p>~ Осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>~ Правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</p> <p>~ Методами исследования и психотерапии психической патологии.</p> <p>~ Навыками исследования объяснительных моделей отклоняющегося поведения, характерных для разных эпох.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Становление и развитие клинической психологии.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Теоретико-методологические основы клинической психологии</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Разделы клинической психологии. Выделение разных видов психической патологии, психологические модели психических расстройств в отечественной и зарубежной клинической психологии, приемы психологической помощи.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Реферат, коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда и организационная психология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда и организационная»:</p> <p>~знакомство с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда; подготовка студентов к профессиональному решению организационно психологических проблем.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология труда и организационная психология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>

	этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы; теоретические и методологические основы тренинговой работы; теоретические и методологические основы оказания психологической помощи.</li> <li>~Особенности психологического консультирования как профессии.</li> <li>~Особенности психического развития человека в различные периоды жизни.</li> <li>~Методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</li> <li>~Закономерности поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Реализовывать на практике программу оказания психологической помощи; делать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.</li> <li>~ Осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Психология труда.</b></p> <p>Тема 1. Человек и труд.</p> <p>Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 3. Психология профессионального и личностного самоопределения.</p> <p><b>ДЕ 2. Организационная психология.</b></p> <p>Тема 4. Организационная психология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 5. Психологические основы организации.</p> <p>Тема 6. Поведение человека в организации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Отчет по практическим заданиям, защита творческого задания.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:  ~содействие воспитанию здорового, всесторонне физически подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>~Научно практические основы физической культуры и спорта.</li> <li>~Основные требования к организации здорового образа жизни.</li> <li>~О сторонах контроля в физическом образовании студентов.</li> <li>~О психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности.</li> <li>~Социально биологические основы физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> <li>~Проводить производственную гимнастику с учетом заданных условий и характера труда.</li> <li>~Составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> <li>~Проводить самоконтроль за функциональным состоянием организма.</li> <li>~Проводить самоконтроль состояния здоровья и физического развития.</li> <li>~Проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью.</li> <li>~Проводить самооценку специальной и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~Стандартами, руководящими документами и другими нормативными документами, регулирующими процесс физического воспитания и спорта в вузе</li> <li>~Системой научно практических и специальных знаний.</li> <li>~Основами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью.</li> <li>~Средствами и методами физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности.</li> <li>~Образовательными стандартами высшего профессионального образования.</li> <li>~Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</li> </ul>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>ДЕ 1. Теоретический курс.  ДЕ 2. Легкая атлетика.  ДЕ 3. Атлетическая гимнастика.  ДЕ 4. Настольный теннис.  ДЕ 5. Теоретический курс.</p>

<b>дисциплины</b>	ДЕ 6. Легкая атлетика. ДЕ 7. Атлетическая гимнастика. ДЕ 8. Настольный теннис. ДЕ 9. Теоретический курс. ДЕ 10. Легкая атлетика. ДЕ 11. Атлетическая гимнастика. ДЕ 12. Настольный теннис.
<b>Виды учебной работы</b>	
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» являются: ~освоение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования гендерных групп, выделяя их психологическую составляющую, раскрывая принципы соотношения методологии и методов их познания.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Потребности общества и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально личностных и социальных проблем развития психики. <b>Уметь:</b> ~ Применять эффективные технологии работы с научно методической литературой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики. <b>Владеть:</b> ~ Понятийно категориальным аппаратом современной психологии,



	основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1. Гендерная психология как отрасль науки</b></p> <p>Тема 1. Предметная область и проблематика гендерной психологии.</p> <p>Тема 2. Специфика социально – психологического подхода в исследовании гендерных групп. Представление о полах в разных этносах, традициях, цивилизациях.</p> <p>Тема 3. Дифференциация понятий «пол» и «гендер».</p> <p>Тема 4. Физиология, критерии оценки здоровья и болезней у мужчин и женщин.</p> <p>Тема 5. Психологические характеристики полов.</p> <p><b>ДЕ 2. Прикладные аспекты гендерной психологии</b></p> <p>Тема 6. Гендерные отношения и гендерное поведение.</p> <p>Тема 7. Психомоторика у женщин и мужчин.</p> <p>Тема 8. Андрогинность как психосоциальное явление.</p> <p>Тема 9. Гендерные стереотипы.</p> <p>Тема 10. Прикладные аспекты гендерных исследований.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Реферат, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология спорта»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психология спорта» являются: ~ознакомление со специфическими особенностями психологического сопровождения в спорте, физкультурно-оздоровительной деятельности и активном отдыхе, а также с основными методическими подходами организации и реализации психологических воздействий в спортивно оздоровительной сфере.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология спорта» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и</p>

	мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Потребности общества и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально личностных и социальных проблем развития психики. <b>Уметь:</b> ~ Применять эффективные технологии работы с научно методической литературой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики. <b>Владеть:</b> ~ Понятийно категориальным аппаратом современной психологии, основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Теоретические аспекты спортивной психологии.</b> 1. Психологическое сопровождение в спорте. 2. Мероприятия психорегуляции в спорте. 3. Индивидуальность и своеобразие деятельности в спорте и активном отдыхе. <b>ДЕ 2. Практические аспекты спортивной психологии</b> 1. Личность спортивного тренера в учебно-тренировочном процессе. 2. Мероприятия психопрофилактики в спорте. 3. Социально психологические методы коррекции в спорте.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Составление индивидуальной (групповой) программы психологического сопровождения спортсмена (команды) в области спорта или активного отдыха, решение практических задач.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми» являются: ~ ознакомление студентов с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями, формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.
---------------------------------	--

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально личностных и социальных проблем;</li> <li>~ Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов; специфику решения методологических проблем в различных подходах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики;</li> <li>~ Аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; спрогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Направления, изучаемые геронтопсихологией, предмет, принципы, теории, социальные исследования.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Старение и психологический возраст. Кризисы пожилого возраста.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Особенности личностных проявлений в старости. Формирование психосоциального статуса пожилого человека. Онтогенез личности в поздней зрелости.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости. Функционирование сенсорных систем человека в старости.</p> <p><b>Де 5.</b> Психические расстройства пожилых людей. Проявления кризисных состояний в старости.</p> <p><b>ДЕ 6.</b> Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми.</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психология стресса» являются: ~ формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Основные концепции и методологию современных исследований стресса; причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний. ~ Влияние стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; психологические методы диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях. ~ Психологические приемы, методы формирования психологической стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики. ~ Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы; этапы, динамику психологического тренинга психологии стресса. <b>Уметь:</b> ~ Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации

	психического функционирования человека, и группы людей. <b>Владеть:</b> ~ Технологией проведения тренинга психологии стресса, основными приемами диагностики, консультирования на основе анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов стрессоустойчивой и не устойчивой к стрессам личности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1.</b> Стресс и проблемы изучения стресса – теории, модели, подход. <b>ДЕ 2.</b> Стресс и экстремальные состояния. <b>ДЕ 3.</b> Оценка, коррекция и профилактика стресса.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, контрольно-тестовые задания.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психология управления» являются: ~ формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности менеджера и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Основные методы изучения индивида как представителя гендерных,

<b>в результате освоения дисциплины</b>	этнических, профессиональных групп и самих этих групп. <b>Уметь:</b> ~ Применять теоретические знания в области психологии групп при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межгрупповых отношений. <b>Владеть:</b> ~ Методами социально психологической диагностики личности и группы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психологии управления</b> 1. Теоретические основы психологии управления. 2. Функции управления. 3. Организационная культура. <b>ДЕ 2. Психология индивидуального стиля управления</b> 4. Когнитивные процессы в управленческой деятельности. 5. Личность руководителя. 6. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности <b>ДЕ 3. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя.</b> 7. Система управления персоналом в организации. Основные техники. 8. Психология управления поведением подчиненного. 9. Процессы принятия управленческих решений.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» являются: ~ ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>ПК-2</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их

	интерпретаций. <b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп. <b>Уметь:</b> ~ Применять теоретические знания в области психологии групп при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межгрупповых отношений. <b>Владеть:</b> ~ Методами социально психологической диагностики личности и группы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Дифференциальная психология как наука.</b> 1. Дифференциальная психология: основные понятия, задачи связь с другими областями психологического знания. 2. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. <b>ДЕ 2. Типологические и индивидуальные различия.</b> 3. Психобиологические факторы в развитии индивидуальности. 4. Базовые компоненты характера. 5. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. <b>ДЕ 3. Групповые различия.</b> 6. Социоэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность. 7. Влияние социокультурных традиций на формирование личности. 8. Человек в контексте ситуации.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Реферат, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: ~ достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности причин совершения преступлений, правоотношений, возникающих в связи с деятельностью участников уголовного
---------------------------------	---

	судопроизводства для подготовки к практической деятельности в качестве специалистов в сфере указанной деятельности, формирование творческой личности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~Основные функции юридической психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни. ~Специфику криминальной мотивации. <b>Уметь:</b> ~Оказывать психологическую помощь субъектам правовой деятельности. <b>Владеть:</b> ~ Методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента, чтобы использовать их в своей деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1.</b> Общие вопросы юридической психологии. <b>ДЕ 2.</b> Основы криминальной психологии. <b>ДЕ 3.</b> Судебная и исправительная психология.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология конфликтов и толерантности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Психология конфликтов и толерантности» является: ~ освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и толерантности, ознакомление их с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психология конфликтов и толерантности» относится к вариативной части.



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Основные теории конфликтов, их причины, профилактику, разрешения и урегулирование. ~ Методы диагностики конфликта, толерантных установок. ~ Границы толерантности и интолерантности. <b>Уметь:</b> ~ Осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие. ~ Прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины. ~ Осуществлять необходимую консультативную психологическую помощь в локализации, разрешении и урегулированию конфликтных отношений. ~ Уважать и принимать традиции других народов, быть толерантным, изменив некоторые убеждения. <b>Владеть:</b> ~ Навыком применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений. ~ Культурой толерантности в повседневной жизни.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1.</b> Методологические основы изучения конфликтов. <b>ДЕ 2.</b> Феноменология конфликтов. <b>ДЕ 3.</b> Толерантность в структуре общественного сознания. <b>ДЕ 4.</b> Толерантность как межгрупповое взаимодействие. <b>ДЕ 5.</b> Методы исследования конфликтов и толерантности.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Коллоквиум, контрольная работа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психосемантика»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Психосемантика» является: ~ формирование у студентов целостного представления о предмете и методах психосемантики.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психосемантика» относится к вариативной части.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Универсальные семантические закономерности восприятия цвета, формы, пространства и фонетики языка.</li> <li>~ Теоретические основы экспериментальной психосемантики сознания.</li> <li>~ Основные понятия психосемантики – значение, смысл, категориальная структура.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Осознанно применять на практике универсальные семантические закономерности.</li> <li>~ Применять методы теоретических основ экспериментальной психосемантики сознания при создании и экспертизе рекламного и имиджевого продукта.</li> <li>~ Самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи, проводить исследование, проводить математическую обработку полученных данных, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Семантическими закономерностями восприятия цвета.</li> <li>~ Семантическими закономерностями восприятия формы и пространства.</li> <li>~ Основами фонсемантическими анализа слов и текста.</li> <li>~ Основными психологическими категориями и понятиями, теоретическими подходами в изучении категориальной структуры сознания.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Знаковая природа сознания, связь сознания и языка.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания.</p> <p><b>ДЕ 5.</b> Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики.</p> <p><b>ДЕ 6.</b> Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.</p> <p><b>ДЕ 7.</b> Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<i>Защита индивидуального задания, коллоквиум, реферат, собеседование, устный опрос.</i>

<b>студентов</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая культура личности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая культура личности» являются ~ формирование у студентов теоретических и практических основ научного знания в области психологической культуры личности; формирование у студентов системы современных представлений о сущности феномена «психологическая культура личности», его специфике, структуре и динамике развития в процессе онтогенеза; формирование и развитие у студентов психологической культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Психологическая культура личности» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК -3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> ~ Особенности психического развития человека в различные периоды жизни. ~ Теоретические модели, описывающие "гендер". ~ Закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп. <b>Уметь:</b> ~ Осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации. ~ Анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях. ~Использовать методы социально психологической диагностики личности и группы на практике. <b>Владеть:</b> ~ Практическими методами работы с людьми разных возрастов и методами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. Методами социально психологической диагностики личности и группы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ДЕ 1. Психологическая культура личности как системное образование.</b> 1. Психологическая культура как общепсихологический и социокультурный феномен. 2. Когнитивный компонент психологической культуры. 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности. Подходы к изучению ценностей. Типология ценностей. 4. Рефлексивный компонент психологической культуры. <b>ДЕ 2. Креативный, интерактивный, межкультурный компоненты психологической культуры личности.</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативный компонент психологической культуры личности.</li> <li>2. Интерактивный компонент психологической культуры.</li> <li>3. Межкультурная коммуникация как компонент психологической культуры личности.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Реферат, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «История психологии» являются: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «История психологии» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Особенности организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>~ Особенности развития личности на каждом возрастном этапе.</li> <li>~ Особенности организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>~ Особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> <li>~ Научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</li> <li>~ Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Оперировать знаниями социально гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>~ Осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических</li> <li>~ Проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Средствами осуществления образовательного процесса.</li> <li>~ Навыками успешной коммуникации в различных сферах</li> </ul>

	<p>практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно политической).</p> <p>~ Средствами повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>~ Владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Донаучный период развития психологии.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Психология как самостоятельная наука.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Психология в XX веке.</p> <p><b>ДЕ 4.</b> Современные научные направления.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Реферат, терминологический диктант.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Телефонное консультирование»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Телефонное консультирование» являются:</p> <p>~ формирование практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Телефонное консультирование» относится к вариативной части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>~ Особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>~ Особенности развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>~ Особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>~ Научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p> <p>~ Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>~ Специфику деятельности служб экстренной психологической помощи по телефону и особенностями дистантного консультирования</p> <p>~ Основные концептуальные и нормативные положениями деятельности служб ТД, особенностями дистантного</p>

<b>в результате освоения дисциплины</b>	<p>консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Оперировать знаниями социально гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>~ Осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических</li> <li>~ Проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Средствами осуществления образовательного процесса.</li> <li>~ Навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно политической).</li> <li>~ Средствами повышения уровня психологической культуры общества.</li> <li>~ владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.</li> <li>~ Навыками консультирования по телефону.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>ДЕ 1.</b> Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия.</p> <p><b>ДЕ 2.</b> Приемы и методы психологического телефонного консультирования.</p> <p><b>ДЕ 3.</b> Социально психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<i>Письменная работа, письменный опрос, устный опрос.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### 5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

- ~ учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- ~ производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- ~ производственная практика (преддипломная практика).

Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения практик: стационарная.

#### **5.4.1. Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

##### Цели практики:

- ~ получение студентами первичных профессиональных умений, по организации разнообразных видов работы психолога, подготовка их к осознанному и углубленному изучению психологических дисциплин;
- ~ обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, будущего бакалавра, готовности к профессиональной деятельности студента; овладение основными функциями психологической деятельности;
- ~ формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы, о нормативно правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности психолога;

##### Задачи практики:

- ~ формирование первичных профессиональных умений;
- ~ осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- ~ закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение первого года обучения;
- ~ социально психологическая адаптация обучающихся;
- ~ развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности.

##### Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на 2 курсе. Сроки проведения практики утверждаются и изменяются решением кафедры.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

Основными дисциплинами, на которых базируется практика, являются:

- ~ Профессиональная этика психолога,
- ~ Общая психология.

В итоге прохождения практики студенты должны:

~ **знать:** основные психологические направления работы практического психолога; особенности психологического наблюдения, требования к его проведению; утвержденные стандартные методы и технологии психодиагностики, принципы и требования к их организации и проведению; принципы сбора и обработки первичной информации;

~ **уметь:** проводить психологическое (диагностическое) обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов под руководством психолога учреждения;

~ **владеть:** основными понятиями теории и методами психологического исследования; первичной обработкой полученной информации; приемами проведения группового диагностического обследования.

Формы проведения практики:

Психолого-педагогическая.

За время прохождения практики студент работает в качестве помощника психолога, принимает участие в текущей работе и проектах психолога в конкретной организации.

Организация практики для студентов заочной формы обучения:

Студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

~ студенты, работающие в специализированных организациях и учреждениях, образовательных учреждениях и организациях, имеющих в штате психолога, на должностях соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в данных организациях на должностях не соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в организациях учреждениях, не имеющих должности психолога в штатном расписании.

Для студентов первой группы предусмотрена возможность переаттестации практики, которая осуществляется на основе представленных документов, подтверждающих занимаемую студентом должность и наличие у него стажа работы по специальности, и характеристики с места работы.

Студенты второй группы проходят практику в организациях и учреждениях без



отрыва от основной работы.

Студенты третьей группы проходят практику в учреждениях и организациях соответствующих профилю практики с отрывом от основной работы. Место практики выбирается студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Базы проведения практики:

~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III–IV вида» в г. Рубцовске;

~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I II вида» в г. Рубцовске;

~ Образовательные учреждения (школы, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования);

~ Детские дома, интернаты;

~ Муниципальные и частные предприятия;

~ Психологические центры и службы (центр помощи семье и детям, филиал профориентационного краевого центра, кризисный центр и др.);

~ Психологические службы в силовых структурах (УВД, воинские части и т.д.);

~ Медицинские учреждения.

Практика обеспечена договорами о прохождении практики с соответствующими учреждениями. Закрепление мест практики осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно правовых форм и форм собственности.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики студент должен приобрести практические навыки и умения в области:

~ психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;

~ планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми;

~ психологического консультирования;

~ в сфере психопрофилактики;

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК -10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Структура и содержание практики:

План мероприятий по практике:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная лекция	Включает в себя постановку целей и задач практики, знакомство с базами практики, указания к заполнению отчетных материалов	
2.	Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики)	<p>Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения</p> <p>Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога</p> <p>Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени</p> <p>Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением</p>	Задания
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета по практике, предоставление дневника, календарного плана	Защита отчета по итогам практики
4.	Подведение итогов практики	Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	

Задания практики:

- ~ Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
- ~ Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.
- ~ Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
- ~ Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

Формы промежуточной аттестации практики:

Аттестация по итогам практики:

1. Предоставление отчетной документации по практике.
2. Характеристики руководителя практики о качестве её прохождения.

3. Обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

Отчетная документация по практике:

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет по практике, который должен включать:

Цель и задачи практики.

~ Задание, полученное на период практики от руководителя практики от кафедры.

~ Индивидуальное задание, полученное от руководителя принимающей организации.

~ Сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант).

~ Результаты изучения содержания деятельности специалиста и его должностных обязанностей.

~ Результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность организации.

~ Информация о содержании и выполнении индивидуального задания.

~ Оценка степени соответствия уровня знаний, полученных во время обучения, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключение отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

Подведение итогов практики проводится в форме открытой защиты практики студентов на итоговой конференции.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

В докладе на итоговой конференции должны быть освещены ряд вопросов: обоснование актуальности деятельности организации, её краткое описание (организационная структура, направления, цели, задачи деятельности организации), описание проблем, с которыми сталкиваются специалисты психологической службы в ходе реализации своих функциональных обязанностей, инновационные формы работы,

используемые специалистами службы, перспективы развития данной службы, учреждения, организации; степень удовлетворения практикой, предложения по совершенствованию практики, перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. 4 е изд., испр. и доп. - М.: НИЦИНФРА М, 2013. - 380 с.
2. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] учебное пособие / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2006. - 192 с. (Psychologia universalis).
3. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 143 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book^390199>
4. Никифоров, Г.С., Дмитриева, М.А., Корнеева, Л.Н. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, ЛН. Корнеева и др. – М.: Изд-во Санкт Петербургского университета 1991. - 152 с.

Дополнительная литература и Интернет ресурсы:

1. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru) сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учеб. лит., 1997. 256 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. 298с.
4. Иванников В. А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб.: ППГЕР, 2010.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. 52 с.
6. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. 80 с.
8. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995. 128 с. <http://www.rb.asu.ru/content/7117>
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб: Питер, 1998. 606 с.

Данная программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 года, протокол № 11. Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) представлена в [Приложении 5](#).

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) представлена на официальном [сайте](#).

#### **5.4.2. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок проведения практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 2 и 3 курсах (4 и 6 семестры). Сроки проведения практики утверждаются и изменяются решением кафедры.

Общая трудоемкость практики составляет в 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе в 4 семестре – 3 зачетные единицы (108 часов), в 6 семестре – 3 зачетные единицы (108 часов). Общая продолжительность практики 4 недели.

За время прохождения практики студент работает в качестве помощника психолога. Организует и проводит под руководством специалиста психологическую диагностику группы, личности, фрагменты тренингов, коррекционных занятий, профилактических бесед; организует и осуществляет работы, связанные со сбором эмпирического материала по теме курсовой работы, также принимает участие в текущей работе и проектах психолога в конкретной организации.

##### Цель практики:

~ обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, будущего бакалавра, готовности к профессиональной деятельности студента; овладение основными функциями психолого-педагогической деятельности;

~ формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога психолога в образовательном учреждении;

~ формирование у студентов профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога психолога в образовательных учреждениях.

##### Задачи практики:

~ закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

- ~ обучение навыкам решения практических задач;
- ~ развитие умений самостоятельно проводить психодиагностику;
- ~ выработку навыков планирования, организации и проведения тренинговых занятий по решению обнаруженной проблемы в группе;
- ~ формирование навыка составления психологических характеристик личности;
- ~ развитие научно исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- ~ освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- ~ совершенствование профессиональных личностных качеств студентов;
- ~ развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики студент должен приобрести практические навыки и умения в области:

- ~ психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;
- ~ планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- ~ психологического консультирования;
- ~ в сфере психопрофилактики.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенций	Компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК -10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Формы проведения практики:

Психологическая (производственная) практика.

Организация практики:

Студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

~ студенты, работающие в специализированных организациях и учреждениях, образовательных учреждениях и организациях, имеющих в штате психолога, на должностях соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в данных организациях на должностях не соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в организациях учреждениях, не имеющих должности психолога в штатном расписании.

Для студентов первой группы предусмотрена возможность переаттестации практики, которая осуществляется на основе представленных документов, подтверждающих занимаемую студентом должность и наличие у него стажа работы по специальности, и характеристики с места работы.

Студенты второй группы проходят практику в организациях и учреждениях без отрыва от основной работы.



Студенты третьей группы проходят практику в учреждениях и организациях соответствующих профилю практики с отрывом от основной работы. Место практики выбирается студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Содержание практики: В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Студентам на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы.

- ~ проблемы развития эмоционально волевой сферы дошкольника;
- ~ проблема школьной дезадаптации;
- ~ проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте;
- ~ проблема профессионального самоопределения старшеклассников;
- ~ проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.

Базы проведения практики:

~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III–IV вида» в г. Рубцовске;

~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I II вида» в г. Рубцовске;

~ Образовательные учреждения (школы, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования);

~ Детские дома, интернаты;

~ Муниципальные и частные предприятия;

~ Психологические центры и службы (центр помощи семье и детям, филиал профориентационного краевого центра, кризисный центр и др.);

~ Психологические службы в силовых структурах (УВД, воинские части и т.д.);

~ Медицинские учреждения.

Практика обеспечена договорами о прохождении практики с соответствующими учреждениями. Закрепление мест практики осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно правовых форм и форм собственности. Место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при

условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Структура и содержание практики:

План мероприятий по практике

1. Научно методический семинар. Инструктивное совещание: знакомство с задачами, содержанием практики. Распределение студентов по рабочим местам практики, закрепление за руководителем практики.

2. Знакомство со спецификой работы психолога по месту практики, с функциями, должностными обязанностями, профессиональной документацией, текущим планом работ.

3. Участие в основных направлениях в работе практического психолога – психодиагностике, психологическом консультировании, психопрофилактике, психологической коррекции.

4. Оформление картотеки, базы данных различных типов клиентов и групп, оформление рабочей документации, отчетности под руководством психолога.

5. Подготовка технологической папки на выбранную тему. Возможные темы: мотивация, ценностные ориентации, акцентуации характера, развитие памяти, деловое общение, коммуникативные навыки, развитие лидерских качеств личности и др. Тематика технологической папки должна быть связана с темой курсовой работы.

6. Исследование межличностных отношений в коллективе. Провести сбор эмпирического материала по исследуемой группе для написания характеристики.

7. Организация и проведение трех занятий с группой (коррекционных, развивающих либо тренинговых), в соответствии со спецификой учреждения, где проходит практика.

8. Сбор эмпирического материала для составления характеристики личности.

9. Анализ результатов работы с группой, личностью. Составление тематических адресных рекомендаций для руководителей, психологов, педагогов, родителей, школьников и т.д.

10. Оформление отчета по практике.

Задания практики:

1. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории).

2. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса.

3. Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории).

4. Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

5. Описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации).

6. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат); описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории).

7. Проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в организации.

8. Сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы, центра, лаборатории.

9. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.

10. Проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической службы социальному запросу.

11. Ознакомиться с методическим, материально техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории).

12. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).

13. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио и видеоаппаратура и пр.)

14. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

Формы промежуточной аттестации практики:

Отчетная документация по практике:

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет по практике, который должен включать:

~ Психологическую характеристику группы, подписанную руководителем.

~ Психологическую характеристику личности, подписанную руководителем.

~ Конспект пробного занятия с психологическим самоанализом плюсов и минусов, подписанный психологом.

~ Планы конспекты трех занятий (коррекционного, развивающего либо психопрофилактического), подписанные психологом.

~ Конспект групповой психопрофилактической консультации.

- ~ Технологическую папку.
- ~ Отчет о проведенной исследовательской работе.
- ~ Самоанализ практической и исследовательской деятельности в период практики.
- ~ Отзыв характеристику с рекомендованной оценкой с места прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики:

1. Предоставление письменного отчёта.
2. Характеристики руководителя практики о качестве её прохождения.
3. Обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

Рекомендации по форме представления отчета по практике:

Цель и задачи практики.

1. Задание, полученное на период практики от руководителя практики от кафедры.
2. Индивидуальное задание, полученное от руководителя принимающей организации.

В отчете также освещаются следующие вопросы:

- ~ сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант);
- ~ результаты изучения содержания деятельности психолога и его должностных обязанностей;
- ~ результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность организации;
- ~ информация о содержании и выполнении индивидуального задания;
- ~ оценка степени соответствия уровня знаний, полученных во время обучения, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключение отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

Подведение итогов практики проводится в форме открытой защиты практики студентов на итоговой конференции.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде

доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

В докладе на итоговой конференции должны быть освещены ряд вопросов: обоснование актуальности деятельности организации, её краткое описание (организационная структура, направления, цели, задачи деятельности организации), описание проблем, с которыми сталкиваются специалисты психологической службы в ходе реализации своих функциональных обязанностей, инновационные формы работы, используемые специалистами службы, перспективы развития данной службы, учреждения, организации; степень удовлетворения практикой, предложения по совершенствованию практики, перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем.

Оценка практики выносится на основе количественных и качественных показателей, выполненных студентом заданий, представленной им отчётной документации, отзыва характеристики руководителя практики от предприятия (учреждения), заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа.

Оценка или зачет по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому курсу обучения и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### Основная литература

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. 4 е изд., испр. и доп. - М.: НИЦИНФРА М, 2013. 380 с.
2. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] учебное пособие / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2006. 192 с. (Psychologia universalis).
3. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. 143 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book^390199>
4. Никифоров, Г.С., Дмитриева, М.А., Корнеева, Л.Н. Психологическое

обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, ЛН. Корнеева и др. – М.: Изд-во Санкт Петербургского университета 1991 152 с.

Дополнительная литература и Интернет ресурсы:

1. www.psy.msu.ru сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учеб. лит., 1997. 256 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. 298с.
4. Иванников В. А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб.: ППГЕР, 2010.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. 52 с.
6. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. 80 с.
8. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995. 128 с.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб: Питер, 1998. 606 с.

Данная программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 года, протокол № 11. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представлена в [Приложении 6](#).

Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представлена на официальном [сайте](#) Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

### **5.4.3. Программа производственной практики (преддипломной практики)**

Срок проведения практики: Производственная практика (преддипломная практика) проводится на 5 курсе (10 семестр). Сроки проведения практики утверждаются и изменяются решением кафедры.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность практики – 6 недель.

Цель практики: освоение студентами практической и исследовательской деятельности психолога.

Студент во время квалификационной практики работает в качестве психолога,

проводит научное исследование группы, планирует, организует и проводит объем работ, связанных со сбором эмпирического материала по теме дипломной работы.

Задачи преддипломной практики:

- ~ развитие умений самостоятельно спланировать и провести исследование выявленной проблемы;
- ~ формирование научно исследовательских навыков при организации сбора эмпирического материала;
- ~ выработка навыков планирования, организации и проведения тренинговых занятий по решению выявленной проблемы в группе;
- ~ развитие умений самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- ~ развитие профессиональных психологических навыков.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики студент должен приобрести практические навыки и умения в области:

- ~ психолого-педагогического обследования;
- ~ планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий;
- ~ психологического консультирования;
- ~ в сфере психопрофилактики.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК -10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Базы проведения практики:

- ~ государственные и негосударственные учреждения, организации, имеющие в штате психолога;
- ~ образовательные организации (вуз, СУЗ, колледж, школа, детский сад, учреждения дополнительного образования и др.);
- ~ территориальные учреждения и организации социальной защиты населения;
- ~ территориальные центры и фонды социальной помощи населению;
- ~ центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ~ различные подразделения органов здравоохранения, образования, МВД;
- ~ подразделения комитета занятости населения;
- ~ учреждениях интернатного типа;
- ~ общественные организации.

Практика обеспечена договорами о прохождении практики с соответствующими учреждениями.

*План мероприятий по практике*

1. Определить исследовательскую проблему, сформировать теоретико-методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования и т.д. Тема исследования определяется в соответствии с темой курсовой и выпускной квалификационной работ, согласовывается с научным руководителем



выпускной квалификационной работы.

2. Провести теоретический анализ исследуемой проблемы, определить методы, подобрать методики и процедуры эмпирического исследования.

3. Провести сбор первичного материала по исследуемой выборке.

4. Организация и проведение 10 коррекционных, развивающих либо тренинговых занятий с группой испытуемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

5. Вторичный сбор эмпирического материала по исследуемой выборке.

6. Обработка полученных результатов с использованием математических методов.

7. Анализ полученных результатов. Составление рекомендаций для психологов, педагогов, школьников и т.д.

8. Оформление документально отчета по практике.

*Отчетная документация по практике:*

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет по практике, который должен включать:

~ Титульный лист отчета по практике с оценкой, подписью руководителя выпускной квалификационной работы.

~ Отчет по проведенному эмпирическому исследованию.

~ Практические рекомендации по результатам проведенного исследования.

~ Программа тренинговых занятий с выборочной группой.

~ Характеристику с места прохождения практики.

~ Анализ собственной деятельности в период прохождения практики.

Данная программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 года, протокол № 11. Программа производственной практики (преддипломной практики) представлена в [Приложение 7](#).

Программа производственной практики (преддипломной практики) представлена на официальном сайте.

## **6. Условия реализации ОПОП**

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по дисциплине и включает в себя:

- ~ кадровое обеспечение;
- ~ материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

### **6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП**

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой (зданиями, помещениями, оборудованием и т.п.), обеспечивающей реализацию программы бакалавриата «Психология» по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Рубцовского института (филиала) АлтГУ, так и вне ее. Электронная информационно - образовательная среда Рубцовского института (филиала) АлтГУ обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, и др., включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы».

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не

более 40 % аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

## **6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Кадровое обеспечение образовательной программы 37.03.01 «Психология» осуществляет Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, выпускающей кафедрой является кафедра общественных дисциплин.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры совместно с высококвалифицированными кадрами профессорско-преподавательского состава Рубцовского института (филиала) АлтГУ, а также ведущими специалистами-практиками, имеющими опыт работы по соответствующему профилю.

Доля штатных преподавателей в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, соответствует критериальному значению, утвержденному нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, соответствует критериальному значению, предусмотренному ФГОС ВО для данного направления и уровня подготовки.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» - более 80 процентов.

К реализации образовательного процесса по данной ОПОП привлекаются работники из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 «Психология» Рубцовского института (филиала) АлтГУ представлено в [Приложении 8](#).

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП.**

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ располагает материально технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно исследовательской работы студентов, предусмотренных ФГОС.

Располагает Рубцовский институт (филиал) АлтГУ двумя учебными корпусами, общей площадью 8340,3 кв.м., а также земельный участок (земля для размещения спортивных площадок) площадью 7840 кв.м.

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ обеспечен комплексом компьютерной, копировальной, аудио и видео техникой, позволяющей проводить занятия с применением современных образовательных информационных технологий.

Общий компьютерный парк института насчитывает 338 компьютеров, в том числе ПК на мобильных платформах. Из них участвуют в образовательном процессе 217.

Совместно с данным оборудованием в учебном процессе используются 7 мультимедийных проекторов (4 стационарных), 2 интерактивных доски и интерактивная панель.

Аудиторный фонд института, оснащенный СВТ, включает 7 компьютерных классов (4 класса по 15 ПК в каждом, 1 – по 17 ПК, 2 – по 18 ПК), и 4 мобильных класса на ноутбуках. 2 класса по 15 ПК используются в режиме свободного доступа студентов. Мобильные классы на ноутбуках используются в учебно-образовательной деятельности, как для учебных занятий, так и для организации доступа к ресурсам корпоративной сети и Internet на всей территории Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в Интернет.

В наличии: мобильные и стационарные мультимедийные комплекты в составе медиапроектор, ноутбук, акустическая система; слайд проекторы с экранами, электронные доска и панель с технологией лазерного управления.

Лицензионные компьютерные программы:

Системное программное обеспечение: Windows XP Professional Service Pack 3, Windows 7 Enterprise Service Pack 1, Windows 7 Professional Service Pack 1.

Пакеты прикладных программ: , Excel 2007, Excel 2010, Excel 2013, Word 2003,

Word 2007, Word 2010, Word 2013, 8.SPSS 11.5 for Windows Пакет STATISTICA.

Специализированное ПО: Консультант+ 4000, ПрофКонсультант+ 4000 (региональный выпуск), Консультант «Деловые бумаги 4000», Гарант F1 «Законодательство России», Гарант F1 «Архивы Гарант Россия», Система документооборота Дело 8.8.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» библиотечный фонд содержит следующие основные журналы: «Вопросы психологии», «Российский психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Журнал практического психолога», психологические журналы РАН и другие.

На кафедре имеются психодиагностические комплексы и статистические программы, позволяющие проводить исследования, необходимые для написания

студентами курсовых и бакалаврских работ. Все программы доступны студентам и преподавателям, как в виде бумажных документов, так и на электронных носителях.

На сайте ([www.Psihologia.be.narod.ru](http://www.Psihologia.be.narod.ru)) имеется образовательный портал по психологии, который содержит элементы учебно-методических комплексов дисциплин (учебные рабочие программы, методические рекомендации, учебные пособия, научную литературу).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающиеся имеют доступ к фондам электронных библиотек (<http://rb.asu.ru/library>; <http://rb.asu.ru/library/1>; <http://www.lib.asu.ru/>):

~ Электронно-библиотечная система «Библиотека Рубцовского института (филиала) АлтГУ» (<http://rb.asu.ru/library>),

~ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека «Университетская библиотека online» (Электронная библиотека Алтайского государственного университета), Контракт на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе №178 44/14 от 03.03.2014г. (<http://www.lib.asu.ru/>)

~ Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань», Контракт на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе №177 44/14 от 03.03.2014г. (<http://e.lanbook.com/>).

Доступ к ЭБС осуществляется через соответствующие ЭВМ устройства, количество точек доступа – 180. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На сайте организации пользователь посредством личного идентификатора имеет доступ к корпоративным информационным ресурсам для реализации индивидуальных и дистанционных траекторий обучения (электронные библиотеки, методические материалы и т.д.).

Более подробно материально-техническое обеспечение реализации ОПОП представлено в [Приложении 9](#).

#### **6.4. Финансовое обеспечение ОПОП.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом

корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **7. Обеспечение качества образования**

Качество программы бакалавриата определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (на добровольной основе). В целях совершенствования образовательной программы при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава Рубцовского института (филиала) АлтГУ. В рамках внутренней системы оценки качества ОПОП обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей. Внешняя оценка качества ОПОП осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в т.ч. зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативной базой для разработки фонда оценочных средств выступают следующие документы:

~ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946;

~ Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

~ Положение о Рубцовском институте (филиале) Алтайского государственного университета, принято Ученым Советом АлтГУ 15.03.2011г., утверждено Приказом



ректора АлтГУ 24.05.2011г., зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Рубцовска № 4669 от 24.05.2011 г.;

~ Положение об организации и осуществлению образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

~ Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

~ Стандарты (документированные процедуры) по системе менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

~ Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания знаний студентов;

~ Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программа высшего образования в ФГБОУ ВПО АлтГУ;

~ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников в Рубцовском институте (Филиале) АлтГУ;

~ Положение об организации рейтинг контроля при модульно рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» ориентирована преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей образования, народного хозяйства и культуры.

Формы контроля являются своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, тестов, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала и выступающих неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы (ОП).

Разработка фонда оценочных средств ведется в соответствии с целями ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» и компетенциями выпускников, утвержденным учебным планом и программами входящих в него дисциплин. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» проверяют качества формирования компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных не только на оценку, но и совершенствование обучения.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проводится на основании утвержденного «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВО в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» (в редакции от 30.09.2014). Данное *Положение утверждено в порядке, предусмотренном уставом АлтГУ и Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании»* (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Проводится по всем дисциплинам (модулям) учебного плана в течение каждого учебного семестра, т.к. данный вид контроля способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе самостоятельной работы.

Формами контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин являются экзамены, зачеты, контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты.

Для оценки степени освоения студентами дисциплин учебного плана проводится отсроченный контроль знаний студентов (проверка «остаточных» знаний). Проверка включает три этапа:

- ~ внутренняя экспертиза с использованием собственных оценочных средств;
- ~ тестирование на основе тестов Национального аккредитационного агентства в сфере образования в процессе участия в Федеральном Интернет экзамене;
- ~ тестирование на сайте Национального аккредитационного агентства в сфере образования (FEPO).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе: п. 46. «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения».

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентирует осуществление системы контроля качества подготовки студентов.

Текущий и промежуточный контроль качества подготовки студентов происходит в каждом семестре по четырехуровневой схеме:

1-й уровень текущий контроль во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

~ работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, что зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

~ тестовые опросы представляют собой форму экспресс анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

2-й уровень текущий контроль в виде промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра вывить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала.

Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

3-й уровень промежуточный контроль в виде семестровых экзаменов и зачетов,

защиты курсовых работ и т. п. При его осуществлении большое значение имеют компьютерные формы проверки знаний и навыков студентов. Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

4-й уровень проверка остаточных знаний студентов. Регулярно осуществляется внутренний срез знаний студентов с использованием тестовой системы института. Существующая в институте адаптивная система тестирования «Tesa» с постоянно пополняющимся банком тестовых заданий по дисциплинам всех циклов, позволяет проводить текущий и рубежный контроль знаний студентов, а так же осуществлять проверку остаточных знаний студентов в период прохождения институтом процедуры самообследования.

В Институте созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- ~ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании выпускающей кафедры и обозначают актуальную проблему и направление исследования в рамках одной из предметных дисциплин. Студент также может сам предложить свою тему с обоснованием ее актуальности. Обновление списка тем курсовых работ происходит регулярно. Курсовые работы сдаются в течение семестра. Защита курсовых работ проводится в соответствии с требованиями «Положения о курсовых работах студентов Рубцовского института

(филиала) Алтайского государственного университета». Защита курсовых работ проходит в открытой форме.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Таким образом, фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень соответствия компетенциям обучающихся. Требования, предъявляемые к качеству знаний едины для всех студентов, вне зависимости от формы обучения, формальным признаком чего является единый комплект билетов.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций бакалавра в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки Психология, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и позволяющих продолжить образование в магистратуре.

Выполняется на базе материалов производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и производственной практики (преддипломной практики), а также курсовых работ, выполненных за весь период обучения, и проводится в сроки, предусмотренные учебным графиком института.

Выпускная квалификационная работа выполняется бакалавром в подразделениях института и/или на иных предприятиях и организациях.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Подготовка и защита ВКР (бакалаврской работы) проводится в течение 6-и недель в 10 семестре (май-июнь для заочной формы обучения), в 6 семестре (май-июнь для заочной формы на базе ВО), в 7 семестре (январь-февраль для заочной формы на базе СПО).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- ~ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Бакалаврская работа завершение формирования закрепленных компетенций:

<b>Коды компетенций по ФГОСЗ</b>	<b>Компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы определяются на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного Министерством образования России, ФГОС по направлению подготовки и методических рекомендаций УМО в области университетского гуманитарного образования. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе в структуре рассматриваемой ОПОП регулируются соответствующими методическими указаниями, которые находятся на кафедре и представлены на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ (электронный адрес: <http://asu.ru/content/6423>).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения психолого-педагогической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных.

Работа должна содержать следующие элементы:

~ формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по

рассматриваемой научно практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта, предмета исследования; обоснования выбранных методов решения поставленных задач;

- ~ описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- ~ изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;
- ~ в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать умение:

- ~ выстроить логическую структуру проекта;
- ~ выполнить анализ предметной области, выявить проблему и варианты ее разрешения;
- ~ собрать и проанализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- ~ понимать основные психологические закономерности;
- ~ применять современные методы исследования;
- ~ осуществлять анализ результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации. Работа включает иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, анализировать место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению 37.03.01. Психология и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по положительным результатам государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

~ оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший ВКР на актуальную тему, получивший в ходе работы оригинальные результаты, которые представляют практический интерес; при выполнении работы использованы разнообразные методы исследования. В процессе защиты студент аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК; иллюстративный материал полностью соответствует теме и заданию. Оформление ВКР – требованиям стандартов

~ оценки «хорошо» заслуживает студент, работа которого соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но использующий минимальное число методов, отсутствует процедура верификации данных, допущены незначительные ошибки



в программе психологического исследования, выводы работы не содержат оригинальных решений.

~ оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший работу, в программе которой нарушена логика психологического исследования; либо студент, допустивший принципиальные ошибки в применении методов и методик, в математико-статистических расчётах, в формулировке выводов исследования.

~ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может представить и защитить исходные положения и решения ВКР, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой ВКР.

Данная программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 года, протокол № 11. Программа ГИА представлена в [Приложение 10](#).

Программа ГИА представлена на официальном [сайте](#).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В процессе обучения студентов осуществляется система контроля качества образования, включающая в себя: модульно-рейтинговую систему, мониторинг качества образования, педагогический аудит.

Оценка качества знаний студентов осуществляется на основе анализа результатов аттестаций в ходе учебного процесса: текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы и оценивается по результатам контрольных точек. Традиционно они проводятся в виде контрольных работ, рефератов и тестов. Контрольные работы позволяют не только оценить полученные знания по конкретной теме, но и закрепить их. Выполнение рефератов позволяет студенту самостоятельно исследовать какую либо проблему, провести анализ соответствующей литературы, сделать выводы и изложить все это в письменной форме. Тестирование обеспечивает оперативный контроль знаний студентов. В институте с этой целью используются различные варианты тестов, в том числе и компьютерные, что позволяет не только автоматизировать процесс контроля, но и исключить элемент субъективного подхода к оцениванию знаний студентов.

Таким образом, система текущего контроля знаний позволяет достаточно объективно и оперативно оценивать работу студентов в течение семестра, а также корректировать уровень преподавания дисциплины на основе оценки степени успешности усвоения материала.

Промежуточный контроль знаний осуществляется посредством традиционных форм контроля (зачет, экзамен). Зачеты и экзамены проводятся в конце каждого семестра, вопросы к ним разрабатываются и утверждаются на кафедрах. Тематика вопросов ежегодно обновляется; примерные контрольные вопросы известны студентам заранее, так как они приведены в публикуемых рабочих программах по каждой дисциплине.

Материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами

выпускников, сформированных в результате освоения ОПОП, а также мнений выпускников по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП по направлению 37.03.01 Психология осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- получение отзывов работодателей о подготовке бакалавров психологов;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки студентов, проходящих производственную и преддипломную практики.

Материалы и инструментарий исследований удовлетворенности выпускников и работодателей и проведенных мероприятий хранятся в делопроизводстве выпускающей кафедры.

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств  
направления подготовки 37.03.01 Психология**

Циклы, дисциплины учебного плана	Б.1 Дисциплины (модули)																									
	Базовая часть																									
	Дисциплины																									
	Философия	История	Иностранный язык	Физическая культура	Безопасность жизнедеятельности	Правовое обеспечение деятельности психолога	Экономика	Социология	Религиоведение	Культурология	Информатика и информационная безопасность в психологии	Высшая математика	Морфофункциональные основы психологии	Общая психология	Методологические основы психологии	Психология личности	Социальная психология	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Специальная психология	Общепсихологический практикум	Психодиагностика	Основы консультативной психологии	Базовые теории и методы психотерапии и консультирования	Психологический тренинг	Профессиональная этика психолога
ОК 1	+								+																	
ОК 2		+					+		+																	
ОК 3						+																				
ОК 4					+																					
ОК 5			+																							
ОК 6							+	+	+																	
ОК 7																										+
ОК 8				+																						
ОК 9					+							+														
ОПК 1										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1																										
ПК 2																										
ПК 3																										





Циклы, дисциплины учебного плана	Б.1 Дисциплины (модули)																								
	Вариативная часть																								
	Обязательные дисциплины										Дисциплины по выбору														
	Педагогика	Методика преподавания психолога	Педагогическая психология	Психология отклоняющегося поведения	Психология малых и больших социальных групп	Проективные методы в психологии	Психоэндокринология	Этнопсихология	Математические методы в психологии	Психология семьи и семейное консультирование	Введение в клиническую психологию	Психология труда и организационная психология	Элективный курс по физической культуре и спорту	Гендерная психология	Психология спорта	Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми	Психология стресса	Дифференциальная психология	Психология управления	Юридическая психология	Психология конфликтов и толерантности	Психосемантика	Психологическая культура личности	История психологии	Телефонное консультирование
ОК 1																									
ОК 2																									
ОК 3																									
ОК 4																									
ОК 5																									
ОК 6																									
ОК 7																									
ОК 8												+													
ОК 9																									
ОПК 1																									
ПК 1				+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+							
ПК 2								+									+	+							
ПК 3									+	+	+											+			+
ПК 4					+		+		+		+		+	+	+				+	+	+				
ПК 5				+			+		+	+			+	+	+	+	+	+							
ПК 10	+	+	+																						
ПК 11	+	+	+																						







Циклы, дисциплины учебного плана	Б.2 Практики			Б.3 Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Производственная практика (преддипломная практика)	
Компетенции				
ОК 1				+
ОК 2				+
ОК 3				+
ОК 4				+
ОК 5				+
ОК 6				+
ОК 7				+
ОК 8				+
ОК 9				+
ОПК 1	+	+	+	+
ПК 1	+	+		+
ПК 2	+	+	+	+
ПК 3	+	+	+	+
ПК 4	+	+	+	+
ПК 5	+	+	+	+
ПК 10	+	+	+	+
ПК 11	+	+	+	+


ПК 12			+	+	+	+
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств				
	Текущая (по дисциплине)	Собеседование				
		Коллоквиум				
		Компьютерное тестирование				
		Тест				
		Контрольная работа				
		Эссе				
		Реферат				
	Промежуточная (по дисциплине)	Зачет				
		Экзамен				
		Курсовая работа				
		Зачет с оценкой	+	+	+	
		Отчет по практике	+	+	+	
ГИА	ВКР				+	

**Визы:**

Директор Рубцовского института  
(филиала) АлтГУ

 / К.Г. Анисимов


Заместитель директора по учебной работе

 / Е.А. Жданова

Зав. кафедрой общественных дисциплин  / Т.В. Ионова

Разработчики ОПОП:

доцент кафедры общественных дисциплин,  
кандидат исторических наук,  
зав. кафедрой общественных дисциплин

 / Т.В. Ионова

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник муниципального казённого учреждения  
«Управление образования» г. Рубцовска

 / А.А. Мищерин

