



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01),  
«Государственное и муниципальное управление»  
(38.03.04),

реализуемых Рубцовским институтом (филиалом)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

г. Рубцовск, 2021 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01),  
«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04),

реализуемых Рубцовским институтом (филиалом) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Насыров  
Алмаз Турусбекович

г. Рубцовск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся .....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	26
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	32

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), реализуемых Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», проводилась в период с 23 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), реализуемых Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

#### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством экономического развития Алтайского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Насыров Алмаз Турусбекович** - Доктор экономических наук, доцент, советник министра образования и науки Кыргызской Республики, экс-ректор Академии управления при президенте Кыргызской Республики — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Шиндина Татьяна Александровна** - Доктор экономических наук, доцент, директор института дистанционного и дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», член национального реестра экспертов в области качества образования, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кадырова Акмарал Сатбековна** - Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры «Экономика», Павлодарский Государственный Университет имени С. Торайгырова, эксперт НКАОКО — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Крыжановский Сергей Станиславович** - Заместитель министра экономического развития Алтайского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Беляева Анна Андреевна** - Студентка 4 курса Института экономики и управления, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по

непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), реализуемых Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **71** страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Отсутствуют сведения о кадровом обеспечении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Отсутствуют данные о используемом программном обеспечении, лицензионной чистоте.

3. Недостаточно представлена взаимосвязь стратегии Рубцовского филиала с стратегией головного университета.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) может быть сформулирована как существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы анализа требуют следующие вопросы:

1. С чем связано отсутствие набора по заочному обучению.

2. В чем заключается сотрудничество между закрепленными кафедрой и предприятием.

3. Каков механизм обучения по программам вуза "Карьера++", кто оплачивает, как осуществляется зачет кредитов.

4. Каков механизм финансирования проектной деятельности, программ мобильности, стажировок.

5. Какова роль студенческого самоуправления.

6. Кто приглашается в качестве спикеров на программы повышения квалификации для ППС, как ведется работа с повышением цифровых компетенций.

7. Что входит в структуру ЭБС.

8. Как проводится анализ информации по организации образовательного процесса.

9. Кто отвечает за наполнение контента сайта, каков механизм размещения информации о трудоустройстве выпускников на сайте.

10. В чем состоят задачи академической поддержки преподавателей и обучающихся в период обучения с ДОТ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»*

Экспертная комиссия находилась с визитом в Рубцовском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» с 23 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством

Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. С руководством Рубцовского института
2. С заведующими кафедрами
3. С преподавателями
4. Со студентами
5. С выпускниками
6. С представителями профессионального сообщества

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» ВЭК

представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **27** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Филиал Алтайского государственного университета в г. Рубцовске был создан Приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию от 22 февраля 1996г. № 324 г. Приказом Федерального агентства по образованию от 03 марта 2006г. № 116 филиал Алтайского государственного университета в г. Рубцовске был переименован в Рубцовский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Структурное подразделение Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» реализует образовательные программы, представленные на международную профессионально-общественную аккредитацию.

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ - центр классического высшего образования, социальной и культурной жизни г. Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края.

Миссия Рубцовского института (филиала) АлтГУ заключается:

- в удовлетворении потребностей жителей г. Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения качественного, доступного, современного образования, позволяющего им быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда;

- в удовлетворении потребностей общества по стабилизации процесса воспроизводства и развития кадрового потенциала района путем профессиональной подготовки и переподготовки кадров по широкому перечню направлений, обеспечивающих инновационное развитие экономики Алтайского края.

Деятельность Института строится на следующих базовых принципах: формирование индивидуальной траектории обучения студентов, использование информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.

Краткая характеристика образовательных программ представлена в таблице

Образовательные программы	«Экономика, профиль Финансы и кредит» (38.03.01); «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственная и муниципальная служба» (38.03.04); «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и корпоративное управление» (38.03.04)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	академический бакалавриат / 4 года прикладной бакалавриат / 4 года
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра экономики (Овсянникова Анастасия Васильевна) кафедра государственного и муниципального управления и права (Голева Оксана Геннадьевна)

## **Экономика**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

Программа дает возможность получения знаний о том, как работает банковская система, как проводится бюджетирование, как рассчитываются инвестиционные проекты, как ведется экономическая деятельность

Студенты проходят стажировки и на предприятиях региона, в инвестиционных фондах, банках. Также, помимо финансового сектора, студенты могут построить траекторию развития в коммерческих организациях и даже открыть собственный бизнес.

## **Государственное и муниципальное управление**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

Программа дает возможность получения знаний о том, как устроено государство, как принимать и реализовывать государственные решения, управлять коллективом, взаимодействовать с людьми, эффективно выстраивать бюджетную политику. Бакалавры направления «Государственное и муниципальное управление» получают подготовку в области управления, государственных финансов, бюджетной системы, проектного менеджмента и информационных технологий. Отдельный юридический модуль в рамках образовательной программы предполагает продвинутое знание в основных отраслях права (административное, гражданское, трудовое, земельное, муниципальное право и др.)

Студенты проходят стажировки и практики в органах государственной и муниципальной власти с возможностью включения в кадровый резерв. Также, помимо государственного сектора, студенты могут построить траекторию развития в коммерческих организациях и даже открыть собственный бизнес.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества) в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в систему гарантий качества образовательных программ Института. Все заинтересованные стороны, имеющие отношение к системе менеджмента качества, демонстрируют стремление к ее постоянному улучшению.

Системный подход к качеству образовательных программ основывается на учете основных рисков, связанных с обеспечением соответствия программы федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), потребностям и ожиданиям лиц, в интересах которых реализуются образовательные программы (обучающиеся, работодатели, общественность), организационными и иными возможностями достижения планируемых образовательных результатов, и включает в себя такие подсистемы, как обеспечение качества реализации образовательных программ, контроль качества, непрерывное улучшение качества.

В институте разработана, доведена до сведения работников и применяется внутри организации политика в области качества.

#### **Достижения:**

Зоной совершенства является привлечение всех структурных подразделений к обеспечению гарантий качества образования. Политика гарантии качества образовательных программ согласуется со стратегией развития Института и реализуется посредством различных мер, направленных на совершенствование содержания и организации образовательного процесса, кадрового, учебно-методического обеспечения

и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют политике в области качества и стратегии развития вуза, представлены с измеримыми параметрами.

### **Рекомендации:**

Требует развития система координации и взаимодействия с головным университетом в рамках выработки единой политики оценки результативности гарантий качества с учетом особенностей и критериев для филиалов.

РИ АлтГУ целесообразно совершенствовать процедуры участия заинтересованных сторон в определении концепции развития образовательных программ с учетом динамики изменения образовательного ландшафта, формирования адаптивной цифровой образовательной среды, устраивать проектные сессии с участием работодателей, профессионального сообщества, выпускников, студентов.

Целесообразно совершенствовать механизм привлечения студентов в процедуры гарантии качества образовательных программ с целью более активного участия.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

*Соответствие стандарту: существенное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Предлагаемые образовательные программы согласованы с потребностями региона и направлены на поддержание уровня молодых кадров в городе и окружающих населенных пунктах. Программы ежегодно обновляются и актуализируются, отражают требования современного законодательства.

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Важными инструментами эффективной реализации современных образовательных программ являются разработка и реализация новой

политики в образовательной деятельности, мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке образовательных услуг г. Рубцовска и районов юго-западной части края.

### **Достижения:**

Образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, учитывают региональные потребности в специалистах в области государственного и муниципального управления с учетом цифровой трансформации государства и общества.

Ежегодно проводится конкурс ЭУМК, имеющий общую доступность, определяются лучшие практики.

### **Рекомендации:**

Слабо развиваются сетевые программы, программы базовых кафедр, программы академической мобильности, программы встраивания открытого образования. Рекомендуется развивать основные Major и дополнительные (Minor) в ОП. Рекомендуется развивать применяемые технологии обучения (дуальное обучение, бинарное обучение и др.).

Зоной развития является улучшение системы взаимодействия с работодателями по вопросам разработки содержания образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учетом постоянно изменяющихся требований рынка труда и профессиональных стандартов.

Рекомендуется расширение внутренних и международных связей для развития академической мобильности студентов, развития совместных образовательных и научно-исследовательских программ.

Образовательные программы не в полной мере ориентированы на формирование компетенций, установленных профессиональными стандартами.

Рекомендуется продолжить работу над механизмами привлечения работодателей, представителей федеральных и муниципальных органов власти к обсуждению целей, ожидаемых результатов и содержания образовательных программ.

## **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов; проверке остаточных знаний; мониторинге успеваемости; анализе результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

Независимость, объективность и профессионализм оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в образовательной организации, достигается высоким уровнем квалификации преподавателей и ее систематическим повышением; а также привлечением специалистов-практиков, представителей работодателей. Председателями ГЭК являются независимые эксперты, также 50% членов ГЭК по каждой образовательной программе являются независимыми экспертами - представителями работодателей.

Институту присвоен статус «Базовая площадка ФИЭБ». ФИЭБ – внешняя независимая сертификация выпускников бакалавриата. Студенты Института ежегодно принимают участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

### **Достижения:**

В РИ АлтГУ нормативно закреплена возможность использования онлайн-курсов в учебном процессе. Зачет результатов освоения онлайн-курсов представляет собой признание в установленном порядке результата обучения по учебной дисциплине (модулю) осваиваемой образовательной программы с использованием открытого онлайн-курса.

РИ АлтГУ принимает участие в ФИЭБ, что в дальнейшем обеспечивает преимущества выпускнику при поступлении в магистратуру, при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника.

Следует отметить систему воспитания и высокую активность студенческого самоуправления в РИ АлтГУ, развитую систему наставничества. Так, в процессе интервьюирования студенты назвали социальные условия и среду как один из важных факторов выбора учебного заведения.

## Рекомендации:

Рекомендуется продумать систему перекрёстного оценивания, систему независимого внутреннего экзамена (с заменой ППС), систему оценки квалификаций в процессе обучения.

Зоной развития является повышение мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, грантах.

Требуют улучшения механизмы привлечения студентов к участию в процедурах оценки.

Особое внимание следует уделить построению системы индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе в рамках решения задач программы Приоритет 2030.

Рекомендуется проделать работу по усовершенствованию личных кабинетов обучающихся, с целью создания сведения об их промежуточной успеваемости

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

### Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является отдел по связям с общественностью Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Институт проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытую предметную олимпиаду школьников АлтГУ для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса. научно-практические конференции для учащихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций.

Адекватное оценивание академических, творческих и иных профессионально значимых способностей абитуриентов в ходе 27 вступительных испытаний достигается путём гарантий самостоятельного

прохождения абитуриентами вступительных испытаний, валидности измерительных материалов, а также с учётом различного рода индивидуальных достижений поступающих, представленных в портфолио.

Студентам, обучающимся по индивидуальному учебному плану (в ускоренные сроки), параллельно осваивающим дополнительные квалификации (стажировки), обучающимся в иных образовательных организациях России и за рубежом (по академической мобильности) и т.п. в период обучения предоставляется право на освоение образовательной программы по индивидуальному учебному графику с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ активно ведется работа по сопровождению академической успеваемости студентов. Современная электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) АлтГУ обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также выстроенная многоуровневая система управления качеством обучения позволят эффективно производить поэтапный контроль академической успеваемости.

### **Достижения:**

Зоной совершенства является системная работа в области достижения показателя сохранности контингента. На протяжении 5 лет приемная кампания института показывает стабильность в наборе, а анализ динамики численности обучающихся показывает положительную тенденцию сохранности контингента.

При кафедрах института созданы научные студенческие сообщества, которые являются площадкой и интегратором лучших идей и проектных разработок студентов, помогают в их распространении и масштабировании. Преподаватели-наставники продвигают культуру проектной деятельности в ежедневной деятельности со студентами и исследовательскими командами. В рамках НСО на систематической основе проводятся мастер-классы и панельные дискуссии и семинары, направленные на развитие интереса к формированию навыков проектной деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески.

Группа технологий, которые объединяются под условным названием «портфолио студента», способствуют формированию необходимых навыков личностной и профессиональной рефлексии и являются инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности.

Интересным опытом является обучение старшего поколения цифровым навыкам, реализация программы «обучения через всю жизнь».

### **Рекомендации:**

Рекомендуется усилить работу по регулированию процедур текущего контроля, разработки системы обязательных контрольных мероприятий.

Требуется активизировать работу института в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, в том числе на иностранном языке, или повышению результатов работы по гостевым визитам научно-педагогических кадров, мобильным стажировкам студентов.

Рекомендуется расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях разного уровня.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Педагогические работники РИ АлтГУ полностью соответствуют квалификационным характеристикам к должностям руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Минсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н и разработанным на их основе квалификационным характеристикам и требованиям к должностям преподавательского и профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 19.06.2020 № 692/п.

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Ежегодно за каждой учебной группой первокурсников закрепляется преподаватель-куратор, который помогает вновь прибывшим студентам адаптироваться к жизни в институте и сплотить группу в единый дружный коллектив.

## **Достижения:**

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является зоной совершенства, поддерживаемой информационной системой «Кейс».

Все преподаватели, участвующие в образовательном процессе по аккредитуемым программам, имеют высокую квалификацию, в плановом порядке проходят обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), реализация которых осуществляется как в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, так и в других образовательных организациях.

Преподавательский состав имеет высокий уровень публикационной активности, преподаватели публикуются в журналах индексируемых РИНЦ, и международными базами данных Web of Science и Scopus.

## **Рекомендации:**

Рекомендуется продолжить работу по привлечению ведущих российских и зарубежных лекторов по приоритетным направлениям, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.

Рекомендуется повышать у преподавателей уровень владения иностранными языками для реализации проектов международного сотрудничества и научных коллабораций.

Рекомендуется расширить географию профессиональной представленности на глобальном уровне (федеральный, международный), проводить постоянную работу по модернизации системы повышения квалификации и мобильности ППС с акцентом на применение и постоянное обновление инструментариев обучения с использованием новейших достижений технологий. Требуется развитие мобильности преподавателей, так в процессе интервьюирования присутствующие преподаватели не привели примеры собственных стажировок и в том числе по программам с Монголией.

Целесообразно разработать систему дополнительных мер по повышению всероссийской и международной мобильности преподавателей (например, поддержка изучения иностранного языка).

Следует отметить, что кадровый потенциал позволяет развивать собственную научную школу, что следует считать первоочередной задачей развития кадровых ресурсов.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» обеспечены необходимой материально-технической базой, в том числе учебными аудиториями, аудиториями для тренингов, самостоятельных занятий, компьютерными классами, библиотечными залами, архивными помещениями, помещениями для спорта и активного отдыха.

Для обеспечения баз практики заключены договора с ведущими предприятиями города. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Рубцовского института (филиала) АлтГУ, организующей проведение практики и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

Библиотечно-информационное обслуживание образовательной, научной и других видов деятельности Алтайского государственного университета осуществляет научная библиотека АлтГУ. Научная библиотека была организована в 1973 г., на сегодняшний день является одной из крупнейших библиотек Алтайского края.

#### **Достижения:**

Зоной совершенства является созданная в РИ АлтГУ инфраструктура, позволяющая организовывать учебный процесс на высоком уровне.

#### **Рекомендации:**

В рамках мероприятий по развитию рекомендуется расширение научно-производственного потенциала, инновационных проектов и ресурсного портфолио и опций университета, в том числе за счет активизации деловой активности и инвестиций со стороны бизнес сообщества.

Требуется усилить ресурсное обеспечение международных обменов и академической мобильности научно-педагогических работников.

Зоной, требующей повышенного внимания, является развитие МООС, использование в обучении онлайн-платформ.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Мониторинг мнений студентов и работодателей позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения на профильных совещаниях, а публичные - в информационных сервисах и сетях.

Студенты периодически оценивают качество образовательного процесса (по вопросам качества и доступности учебного материала, по качеству преподавания, по содержанию курсов) и возможности трудоустройства. Результаты электронного анкетирования обучающихся размещены на портале института.

Информация об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется как на сайте учреждения, так и в официальных группах социальных сетей института: «Одноклассники», «Вконтакте», «Инстаграм», «Ютуб».

В целях активизации профессионального самоопределения выпускников, продвижения на рынке труда, как высококвалифицированных и профессионально подготовленных специалистов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ проводится конкурс «Самое эффективное резюме».

Институт осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях.

### **Достижения:**

Зоной совершенства является уникальная, единая и масштабируемая информационная система управления образовательным учреждением, обеспечивающая эффективную реализацию аккредитуемых учебных программ, их доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.

На сайте Рубцовского института предусмотрена возможность задать вопросы и оставлять комментарии, используя интерактивные сервисы (JivoSite), которые позволяют организовать систему синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса.

Создана и внедрена система «Кейс», которая позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС.

В РИ АлтГУ используется электронный идентификатор доступа на территорию филиала, для оповещения о системе приказов, результатов обучения (оценок) используется система "личного кабинета студентов" и пр.

### **Рекомендации:**

Зоной развития является потребность в совершенствовании процедур электронного учета посещаемости, повышение цифрового сопровождения учебного процесса.

Рекомендуется расширять технологические площадки доступа преподавателей и студентов к образовательным и информационным ресурсам по каналам беспроводной связи, публиковать отчеты о принятых мерах по результатам мониторингов.

Требуется разработки и внедрения система защиты авторских прав преподавателей и студентов при публикации материалов в свободном доступе.

Необходимо наращивать использование технологий дистанционного обучения, применять современные программно-аппаратные средства и системы, разрабатывать и внедрять систему защиты авторских прав преподавателей и студентов при публикации материалов в свободном доступе.

Требуется внимания поддержание эффективной связи и активной системной включенности выпускников Рубцовского института (филиала) АлтГУ в деятельность института. Рекомендуется продолжить работу по развитию регионального кластера.

Важной задачей развития является формирование ассоциации выпускников.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: существенное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	B
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся: ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и их отдельных компонентов представителями работодателей.

В 2018 г. АлтГУ также впервые вошел в международный рейтинг U-Multirank, получив 12 оценок высшего балла «А» (наибольший показатель среди опорных вузов России), в том числе по таким направлениям, как стратегическое партнерство в сфере выполнения НИОКР и МИП, и стал единственным вузом Сибири в категории BBB+ международного рейтинга ARES-2018. По итогам рейтинга U-Multirank 2020 АлтГУ занимает 7 место по опорным российским вузам. АлтГУ вошел в топ-30 ведущих вузов России в мировом рейтинге QS EESA 2020. Алтайский государственный университет включен в топ-100 молодых вузов мира всемирно признанного глобального рейтинга QS, является одним из ведущих классических университетов России, крупным научно-образовательным, инновационным и культурным центром Сибири. Также АлтГУ входит в рейтинг самых экологически привлекательных университетов мира «Greenmetric» 2019 – 15 место по вузам России, входит в Top-100 из более чем 2000 российских научных и образовательных организаций согласно рейтингам ScienceIndex\*, NatureIndexRanking 2020, что свидетельствует о глобальном контексте, широте и глубине научных достижений вуза.

#### **Достижения:**

Зоной совершенства является активность участия в международных рейтингах и получения в них высоких рейтинговых позиций.

Проводимые изменения в системе управления являются системными и

выстраиваются в рамках активного отклика на задачи стратегического развития.

### **Рекомендации:**

Зоной для развития является совместное участие студентов, выпускников и работодателей в оценке и модернизации образовательных программ на основе дискуссионной площадки, которая будет организоваться ежегодно. Рекомендуется отслеживать эффективность процедур, совершенствовать критерии эффективности, более широко доводить до уровня исполнительского звена ключевые показатели эффективности деятельности.

Требует осмысления роль Рубцовского Института (филиала) АлтГУ в достижениях и рейтингах.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Открытость образовательной организации в сети Интернет реализуется разделом «Сведения об образовательной организации», представленной на главной странице официального сайта Института: [www.rb.asu.ru](http://www.rb.asu.ru), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

ЭИОС института обеспечивает: доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам (ООП, учебные планы, поручения, РПД, ФОС, методические указания, практики); фиксацию хода

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (ИС Расписание, Студенты, личные кабинеты обучающегося и преподавателя); формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (Система электронного обучения Moodle, Антиплагиат.ВУЗ); проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (Система управления обучением Moodle, корпоративная почта, системы видеотрансляций).

Регулярно РИ АлтГУ проводит работы по лицензионному и техническому сопровождению образовательной деятельности.

В целях эффективного управления ресурсами в ЭИОС Рубцовского института применяется политика «единого входа в сеть».

### **Достижения:**

Зоной совершенства является система сопровождения учебного процесса Рубцовского института, которая характеризуется высокой производительностью используемой платформы при достаточно высокой пользовательской нагрузке. Информационное сопровождение всех видов деятельности института в сети Интернет обеспечивает собственная разработанная информационная система, включающая в себя официальный сайт института ([www.rb.asu.ru](http://www.rb.asu.ru)) с общими сведениями об образовательной организации и интернет-портал, позволяющий использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении институтом

Наличие академической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении образовательных программ в дистанционной форме поддерживается на основе цифровых сервисов и повышения цифровых компетенций сотрудников.

Следует отметить высокий уровень развития собственного программного обеспечения, используемого в РИ АлтГУ.

### **Рекомендации:**

Зоной развития является работа по созданию учебных тренажеров, симуляторов, направленных на развитие умений в профессиональной сфере. Требуется расширение опций, постоянная модернизация существующих цифровых платформ обучения.

Рекомендуется усилить работу по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах, обеспечить переход на отечественное ПО.

Требуется осмысление системы цифровой подписи при совершенствовании системы цифрового документооборота, а также усиления авторизации пользователей с позиции информационной безопасности и подтверждения личности.

Точкой роста является создание MOOK и размещение их на международных и всероссийских открытых онлайн-площадках.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Имеются последствия жесткой регламентации системы развития, слабые проявления инициатив снизу, формирования проектных команд в рамках институциональной системы. Выражена вертикаль власти, которая снижает уровень инициатив и делает более инертной систему стратегического совершенства. Присутствует отрыв стратегического развития головного университета и Рубцовского института. Мониторинг качества программ требует большей самостоятельности и системной работы.
- Требуется дополнительное развитие внешней мобильности обучающихся и преподавателей. Присутствует тенденция работы в локальном формате, в домашних условиях. Требуется расширить географию охвата партнерского взаимодействия.
- Рекомендуются усилить работу по развитию социального партнерства, необходимо более активно внедрять инновационные подходы к обучению, современные методы контроля результативности реализации образовательных программ, использовать новые формы проведения итоговых аттестаций, дуальное обучение, перекрестные проверки, студенческое наставничество.
- Требуется совершенствования система выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, требующая внедрения новых приемов курсостроения. Необходимо активизировать работу по созданию МООКов и электронных тренажеров и симуляторов. Требуют осмысления технологии учебного банка, или учебного правительства, тем более, что такая модель ресурснообеспечена студенческим самоуправлением.
- Требуется работа по укреплению языковых компетенций преподавателей и студентов с целью привлечения иностранных студентов разных языковых групп.
- Рекомендуются совершенствовать систему разработки ОПОП ВО на основе опыта головного университета в части развития институциональной системы открытых слушаний и экспертиз, с привлечением работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества.
- Требуется осмысления система дополнительного образования, необходимо предусмотреть расширение предложений по дополнительным образовательным программам для получения студентами дополнительных профессиональных компетенций.
- Следует уделить внимание развитию системы «коворкинг-зон» при выстраивании взаимоотношений со стейкхолдерами.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) в **существенной степени** соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), реализуемых Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>23 ноября, вторник</b>			
09.30	Прибытие в АлтГУ		Ленина,61
09.30 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК, подключение зарубежных экспертов		Ленина,61, ауд. 519М (смешанный формат)
10.00 – 11.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Ленина,61, ауд. 519М (смешанный формат)
11.00 – 12.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки) Профильная экскурсия	ВЭК	
12.30 – 13.30	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
13.30 – 14.30	Обед		«Универ-кафе» (Димитрова,66)
14.30 – 15.00	Работа с документами, посещение занятий (по желанию)	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
15.00 – 16.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
16.30 – 17.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов первого дня	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
<b>24 ноября, среда</b>			
9.45	Прибытие в АлтГУ, подключение зарубежных экспертов		Социалистический, 68
10.00 – 11.00	<b>Встреча со специалистами по электронной образовательной среде</b> (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭОС)	Специалисты по электронной образовательной среде, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии, обсуждение материально-технической базы	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
11.30 – 12.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
12.30 – 13.30	Обед		«Универ-кафе» (Димитрова,66)

13.30 – 13.45	Переезд в корпус «С»		
13.45 – 14.45	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
14.45 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 16.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества АлтГУ и Рубцовского филиала</b>	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
16.00 – 17.00	Работа с оценочными листами, подведение итогов второго дня	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
<b>25 ноября, четверг (Рубцовский институт)</b>			
9.45	Прибытие в АлтГУ, подключение зарубежных экспертов		Социалистический, 68
10.00 – 11.00	<b>Встреча с руководством Рубцовского института</b>	Руководство Рубцовского института, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
11.00 – 11.15	Перерыв		
11.15 – 11.45	<b>Встреча с заведующими кафедрами РИ</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
11.45 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.00	<b>Встреча с преподавателями РИ</b>	Преподаватели, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (дистанционный формат)
13.00 – 14.00	Обед		«Универ-кафе» (Димитрова,66)
14.00- 14.15	Переезд в корпус «С»		
14.15 – 15.15	<b>Встреча со студентами РИ</b>	Студенты, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (дистанционный формат)
15.15 – 15.45	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
15.45 – 16.45	<b>Встреча с выпускниками РИ</b>	Выпускники, ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (дистанционный формат)
16.45 – 17.15	Работа с документами, подведение итогов третьего дня	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
<b>26 ноября, пятница</b>			
9.45	Прибытие в АлтГУ, подключение зарубежных экспертов		Социалистический, 68
10.00 – 12.40	Внутреннее заседание комиссии, подготовка устного доклада	ВЭК	Социалистический, 68, ауд. 1А (смешанный формат)
12.40 – 13.00	Перерыв, переезд в корпус «М»		
13.00 – 14.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Ленина,61, ауд. 519М (смешанный формат)
14.00 – 15.00	Обед		«Универ-кафе» (Димитрова,66)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство (Рубцовский институт):

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рева Дмитрий Павлович	И.о. директора Рубцовского института
2.	Голева Оксана Геннадьевна	заместитель директора по учебной работе Рубцовского института, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления и права
3.	Савченко Юлия Юрьевна	И.о. заместителя директора по научной работе Рубцовского института

#### Заведующие кафедрами (Рубцовский институт):

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Овсянникова Анастасия Васильевна	заведующий кафедрой экономики

#### Преподаватели (Рубцовский институт):

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Корчагина Инна Александровна	доцент кафедры государственного и муниципального управления и права
2.	Мануковская Лидия Анатольевна	доцент кафедры государственного и муниципального управления и права
3.	Ворожбит Елена Геннадьевна	доцент кафедры экономики
4.	Выскребенцева Анна Сергеевна	доцент кафедры экономики
5.	Бахирева Анна Алексеевна	преподаватель кафедры экономики

#### Студенты (Рубцовский институт)

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Дрюпина Кристина Олеговна	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4
2.	Савкова Ангелина Сергеевна	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	3
3.	Ароян Арег Арменович	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4
4.	Смородская Дарья Сергеевна	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4
5.	Ирклиенко Наталья Владимировна	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4
6.	Ендовицкая Дарья Сергеевна	38.03.01 Экономика	4
7.	Степанова Анастасия Сергеевна	38.03.01 Экономика	4
8.	Емельянова Ирина Дмитриевна	38.03.01 Экономика	4
9.	Чуфарова Дарья Николаевна	38.03.01 Экономика	4
10.	Ушакова Юлия Геннадьевна	38.03.01 Экономика	4

**Выпускники (Рубцовский институт):**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
1.	Безгинов Иван Владимирович	Администрация Рубцовского района	Заведующий отделом по делам молодежи Администрации Рубцовского района
2.	Воронкова Ольга Владимировна	МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько	Директор
3.	Левин Игорь Викторович	ГУП ДХ АК «Юго-Западное дорожно-строительное управление»	Начальник
4.	Орлова Анна Андреевна	Администрация города Рубцовска	Ведущий специалист отдела налогов и доходов комитета по финансам, налоговой и кредитной политике Администрации г. Рубцовска
5.	Аминова Екатерина Юрьевна	МКУ «Архитектура г.Барнаула»	Главный специалист
6.	Панкратов Вячеслав Сергеевич	ООО «Заря», г. Новосибирск	Генеральный директор

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Гниденко Игорь Владимирович	заместитель руководителя Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края, начальник департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам государственной службы и кадров
2.	Королева Елена Николаевна	начальник отдела благоустройства и озеленения Комитета по дорожному хозяйству, благоустройству, транспорту и связи города Барнаула
3.	Челомбитко Наталья Владимировна	заместитель главы администрации Ленинского района г.Барнаула, руководитель аппарата
4.	Юдина Валерия Валерьевна	заместитель руководителя аппарата Городской думы г.Барнаула по правовым вопросам
5.	Корзников Игорь Александрович	заместитель директора по экономике АНО «Интермедсервис-Сибирь»
6.	Овчаренко Ольга Юрьевна	ЗАО «Рубцовский завод запасных частей» , GR-менеджер (специалист по взаимодействию с госорганами)
7.	Сартаков Виталий Владимирович	генеральный директор ООО «Фитоком Алтай»
8.	Зорина Марина Александровна (Рубцовский институт)	Начальник МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» города Рубцовска
9.	Коноз Юлия Сергеевна (Рубцовский институт)	Главный специалист отдела по работе с юр.лицами ОО «Рубцовский» Банка ВТБ (ПАО)
10.	Ляпкина Наталья Александровна (Рубцовский институт)	Директор по персоналу ЗАО «РЗЗ»
11.	Абдулаева Елена Юрьевна (Рубцовский институт)	Начальник отдела развития сферы малого и среднего предпринимательства Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			