

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

**Педагогический анализ результатов  
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата  
(ФИЭБ)**

2021



## Оглавление

*Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

## Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385). Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (8–29 апреля 2021 г.).

**В первом разделе** представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2021. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций,

осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с ФГОС ВО. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников. **В приложениях** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

# 1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2021



## Распределение результатов по направлениям подготовки

1	<b>758</b>	40.03.01 Юриспруденция	10	<b>203</b>	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	19	<b>98</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика
2	<b>708</b>	38.03.01 Экономика	11	<b>197</b>	20.03.01 Техносферная безопасность	20	<b>92</b>	10.03.01 Информационная безопасность
3	<b>670</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с 2-я профилями подготовки)	12	<b>189</b>	09.03.03 Прикладная информатика	21	<b>81</b>	38.03.06 Торговое дело
4	<b>455</b>	38.03.02 Менеджмент	13	<b>166</b>	21.03.01 Нефтегазовое дело	22	<b>77</b>	39.03.01 Социология
5	<b>325</b>	08.03.01 Строительство	14	<b>162</b>	09.03.02 Информационные системы и технологии	23	<b>66</b>	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
6	<b>308</b>	44.03.01 Педагогическое образование	15	<b>144</b>	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	24	<b>38</b>	43.03.01 Сервис
7	<b>257</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	16	<b>118</b>	05.03.06 Экология и природопользование	25	<b>34</b>	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
8	<b>206</b>	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	17	<b>117</b>	38.03.05 Бизнес-информатика	26	<b>28</b>	02.03.01 Математика и компьютерные науки
9	<b>203</b>	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	18	<b>107</b>	38.03.03 Управление персоналом			

## 2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2021

### 2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2021 году приняли участие 5807 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именную сертификат (рисунок 2.2).

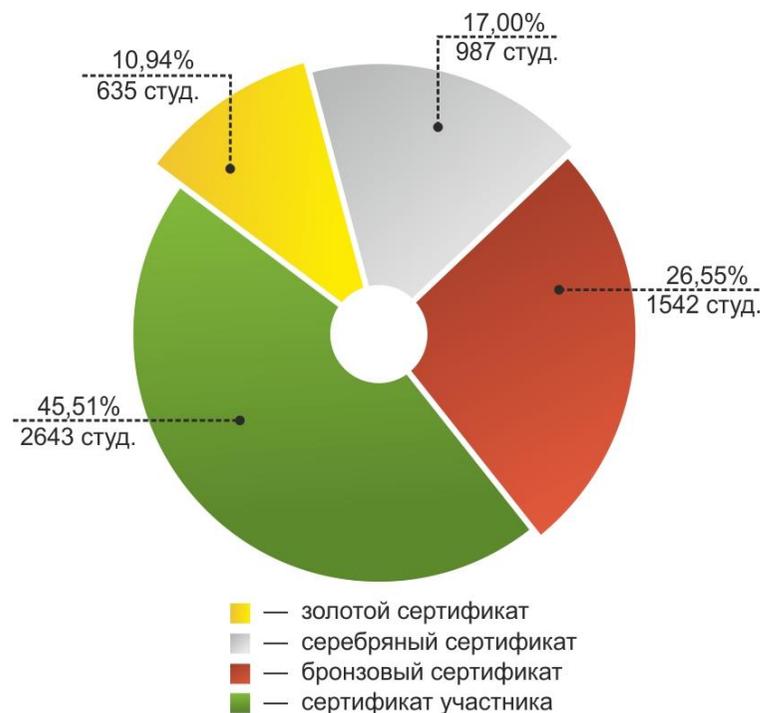


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

## 2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 42 студента вуза по 4 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

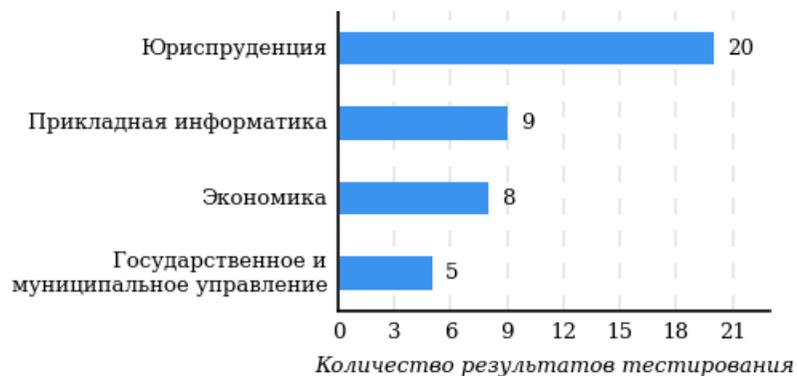


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

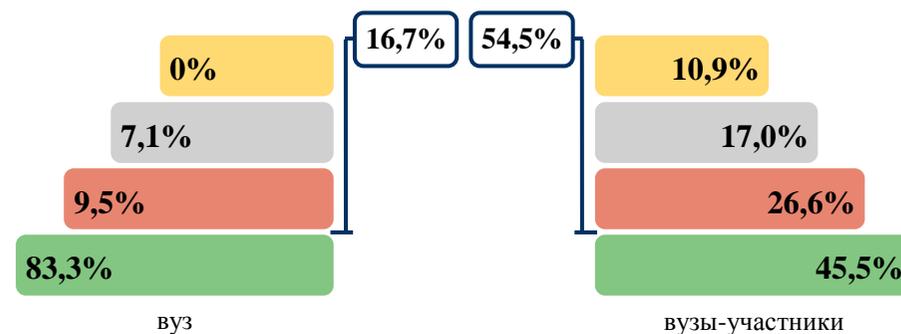


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 83,3%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
09.03.03	Прикладная информатика	0	0	1	8	9	–
38.03.01	Экономика	0	1	0	7	8	–
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	0	0	1	4	5	–
40.03.01	Юриспруденция	0	2	2	16	20	–
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	

**Примечание:**

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385).

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

### 3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

#### 3.1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

##### 3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 9 студентов вуза по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 09.03.03 Прикладная информатика) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

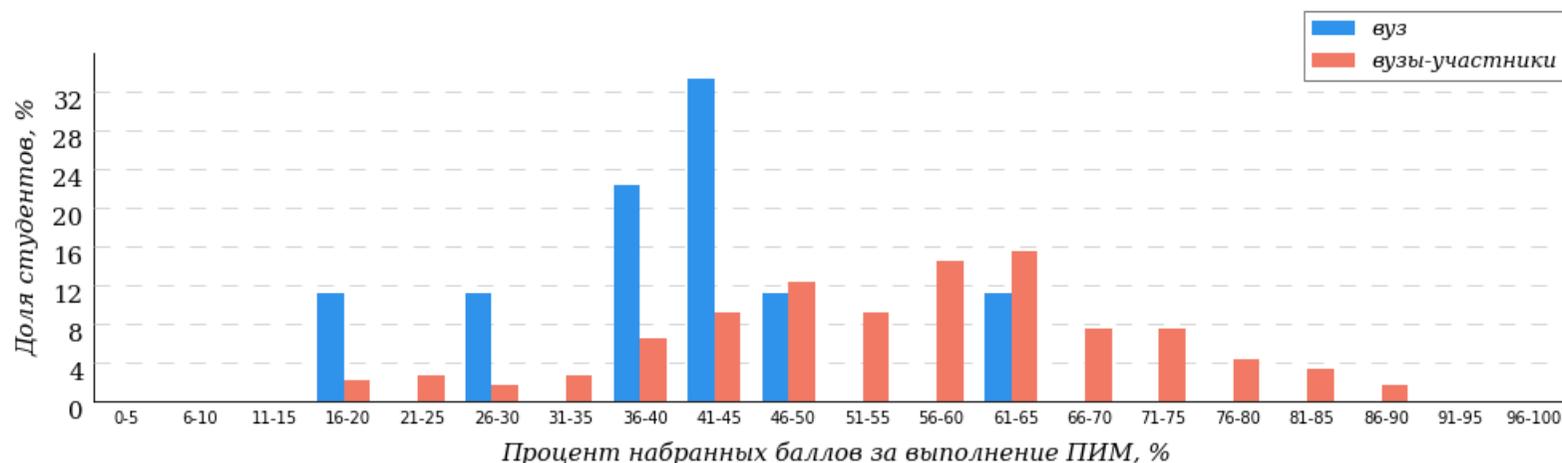


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Прикладная информатика

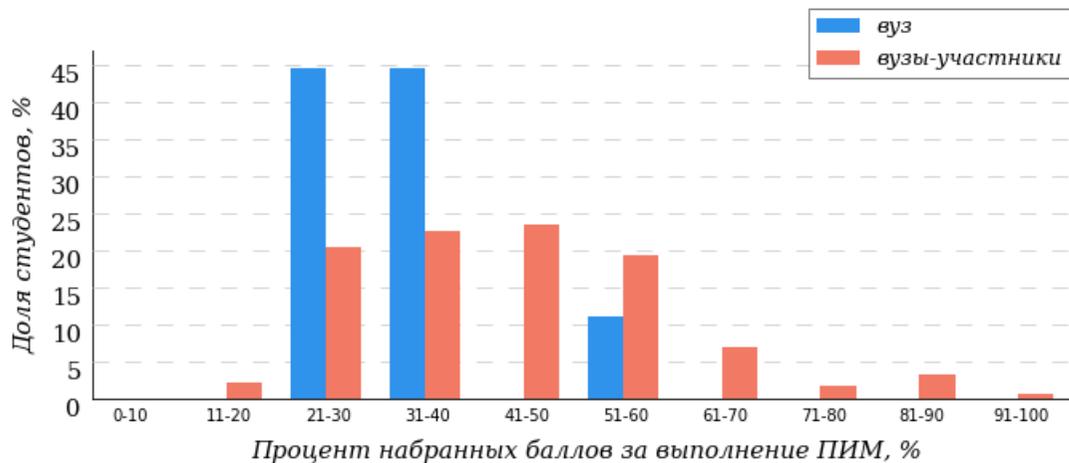


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 ИП Прикладная информатика  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

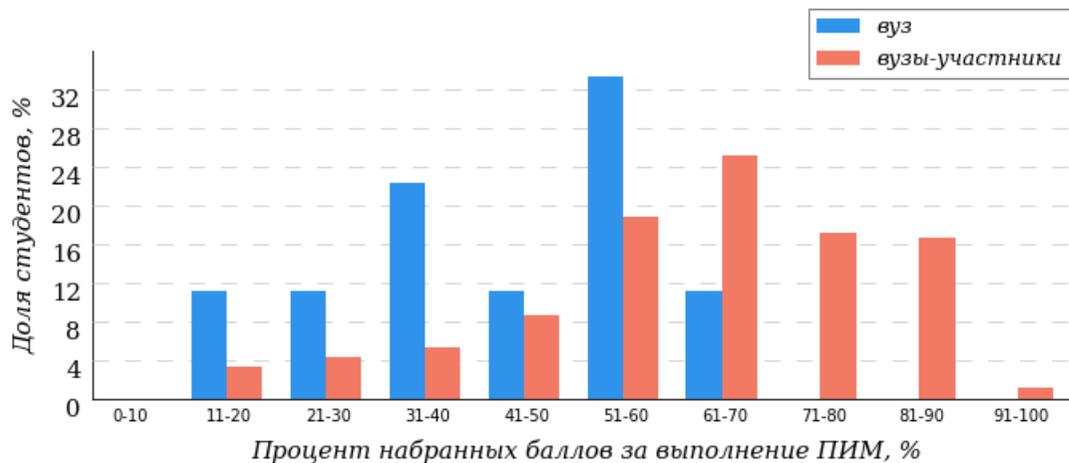


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 ИП Прикладная информатика  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.2).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.3).

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Прикладная информатика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[75; 100]
Серебряный	[65; 74]
Бронзовый	[56; 64]
Сертификат участника	[0; 55]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 09.03.03 Прикладная информатика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.



Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Прикладная информатика

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Прикладная информатика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	19	0,0%
Серебряный	0	30	0,0%
Бронзовый	1	52	1,9%
Сертификат участника	8	86	9,3%
<b>Всего</b>	9	187	<b>4,8%</b>

### **3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

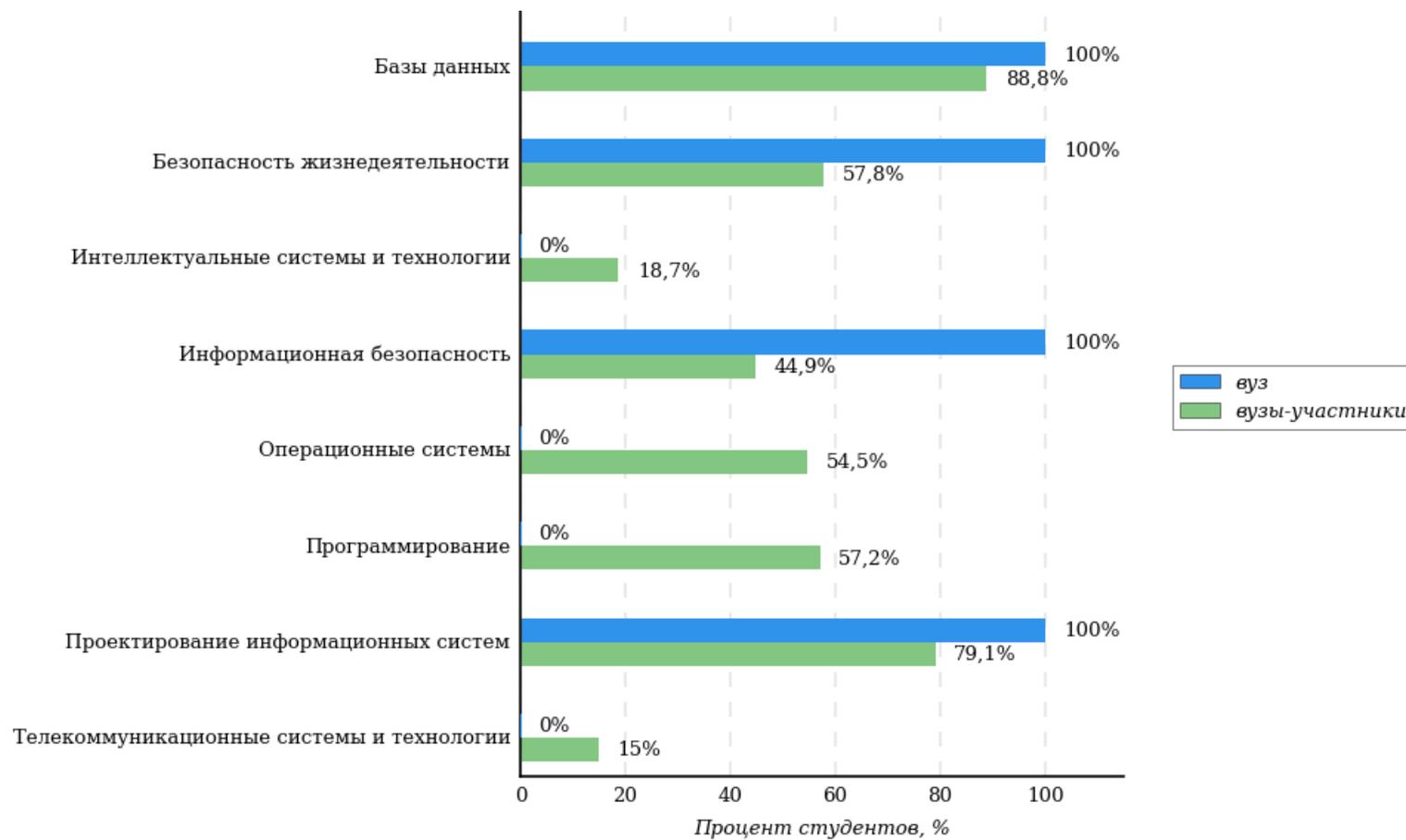


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
 ИП Прикладная информатика

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Базы данных» (89%);
- «Проектирование информационных систем» (79%);
- «Безопасность жизнедеятельности» (58%);
- «Программирование» (57%);
- «Операционные системы» (55%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Базы данных»;
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Информационная безопасность»;
- «Проектирование информационных систем».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Интеллектуальные системы и технологии»;
- «Операционные системы»;
- «Программирование»;
- «Телекоммуникационные системы и технологии».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

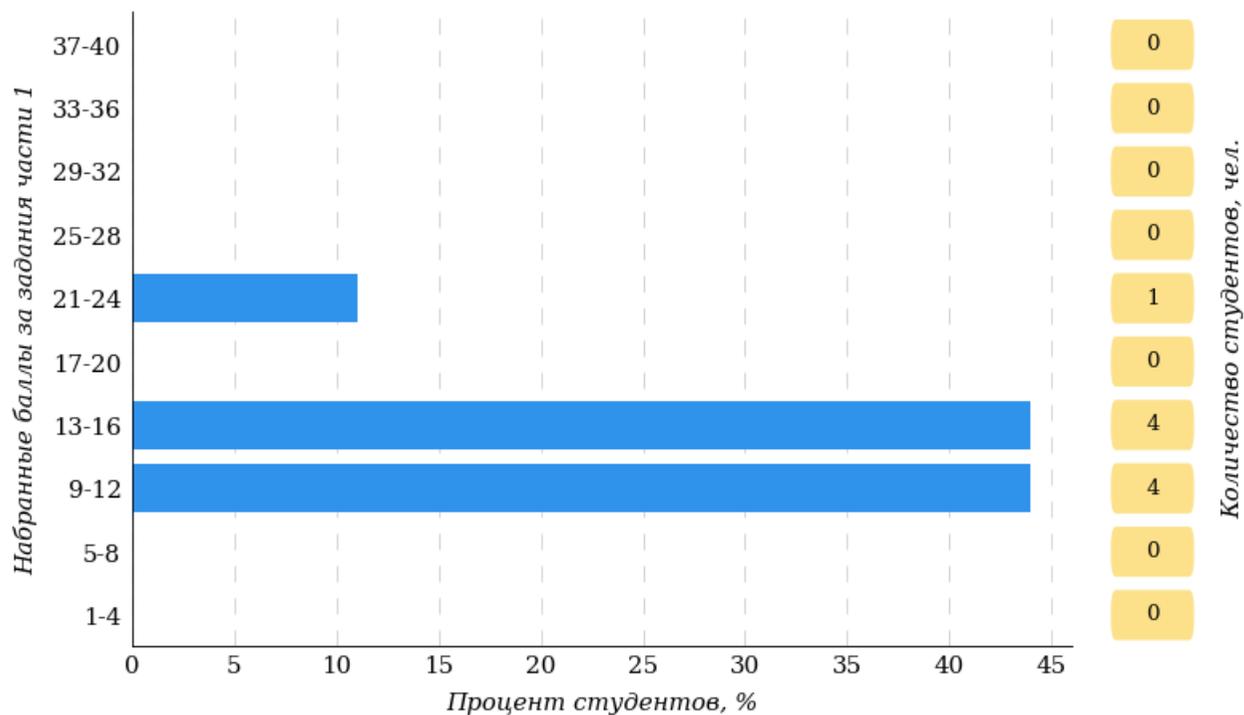


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Прикладная информатика

### 3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**проектная деятельность:**

проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;

моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;

проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);

программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

программирование в ходе разработки информационной системы;

документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

**производственно-технологическая деятельность:**

проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных;

настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;  
ведение технической документации;  
тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;  
участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;  
начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;  
осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;  
координация работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы;  
участие в организации работ по управлению проектом информационных систем;  
взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;  
участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации;  
участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью информационных систем;  
участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами;

**аналитическая:**

анализ и выбор проектных решений по созданию и модификации информационных систем;  
анализ и выбор программно-технологических платформ и сервисов информационной системы;  
анализ результатов тестирования информационной системы;  
оценка затрат и рисков проектных решений, эффективности информационной системы;

**научно-исследовательская деятельность:**

применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;  
подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 207 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70929524/paragraph/1:0>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

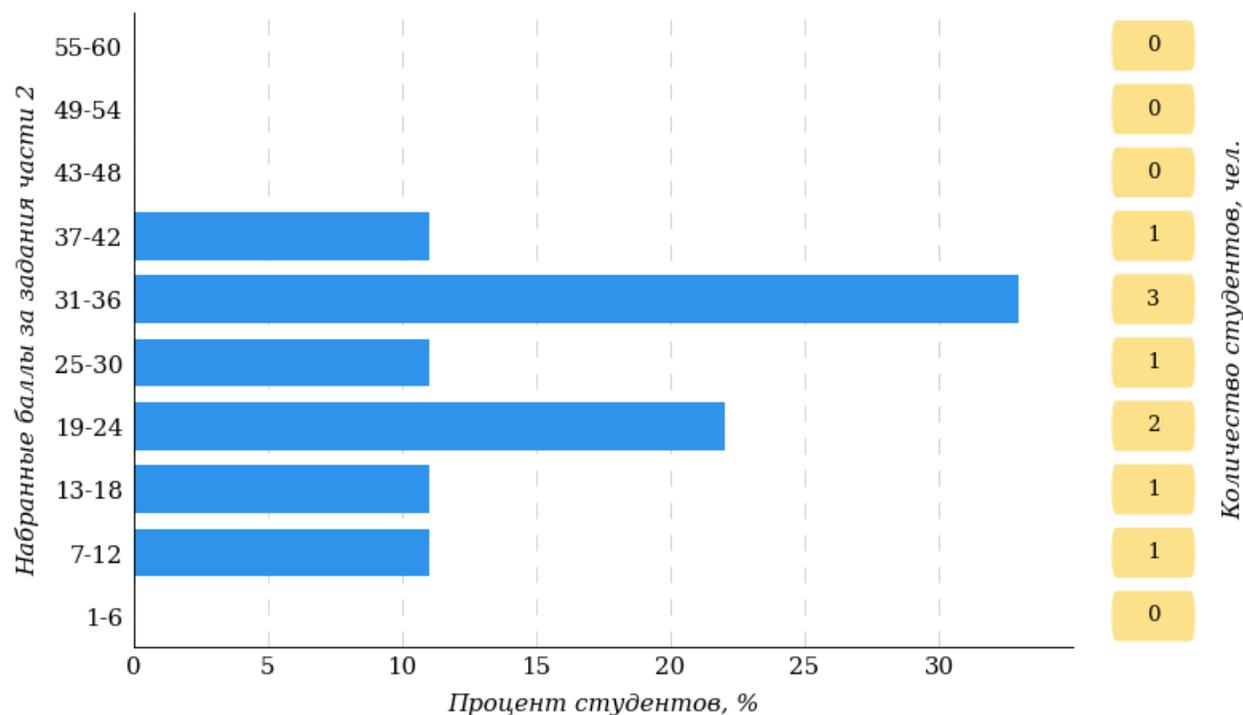


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Прикладная информатика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (проектная деятельность), кейс 2 (производственно-технологическая деятельность), кейс 3 (организационно-управленческая деятельность), кейс 4 (научно-исследовательская деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

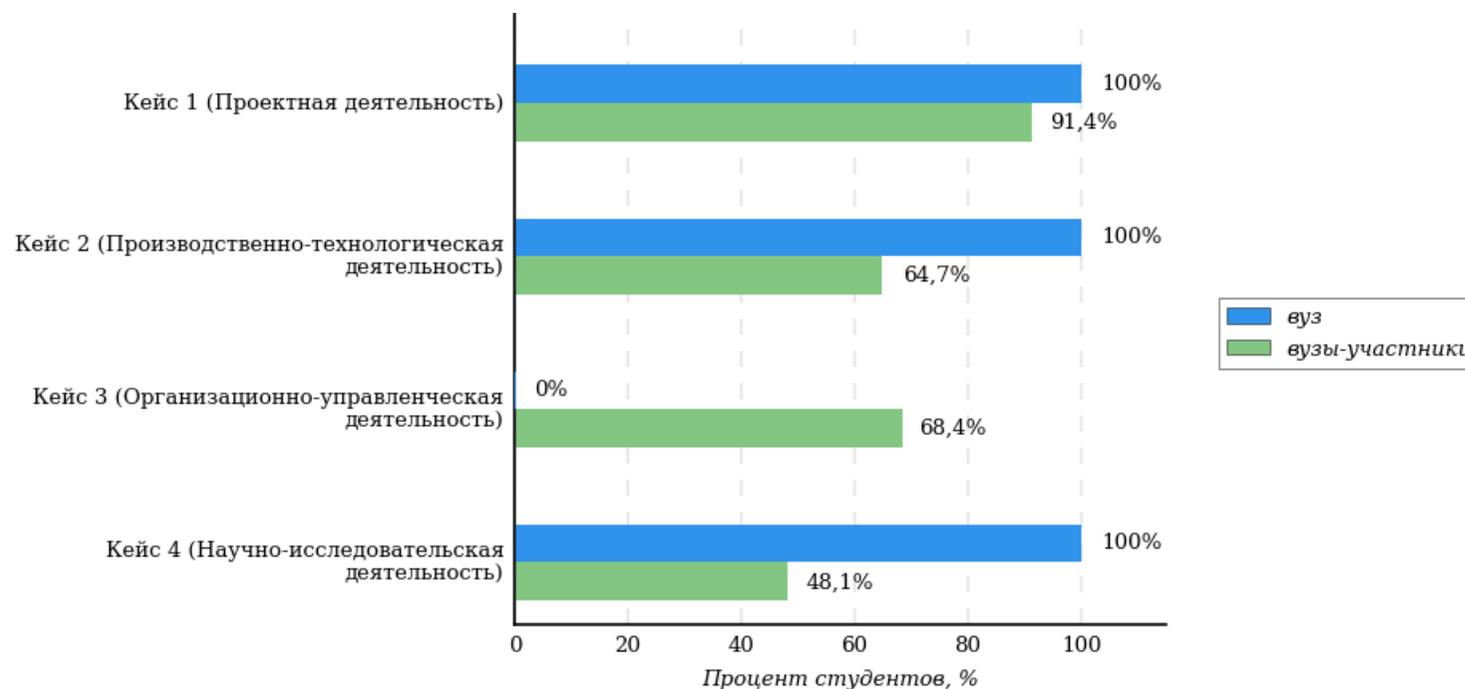


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Прикладная информатика

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «*Проектная деятельность*» (91%);
- «*Организационно-управленческая деятельность*» (68%);
- «*Производственно-технологическая деятельность*» (65%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Проектная деятельность*»;
- «*Производственно-технологическая деятельность*»;
- «*Научно-исследовательская деятельность*».

**Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:**

- «*Организационно-управленческая деятельность*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

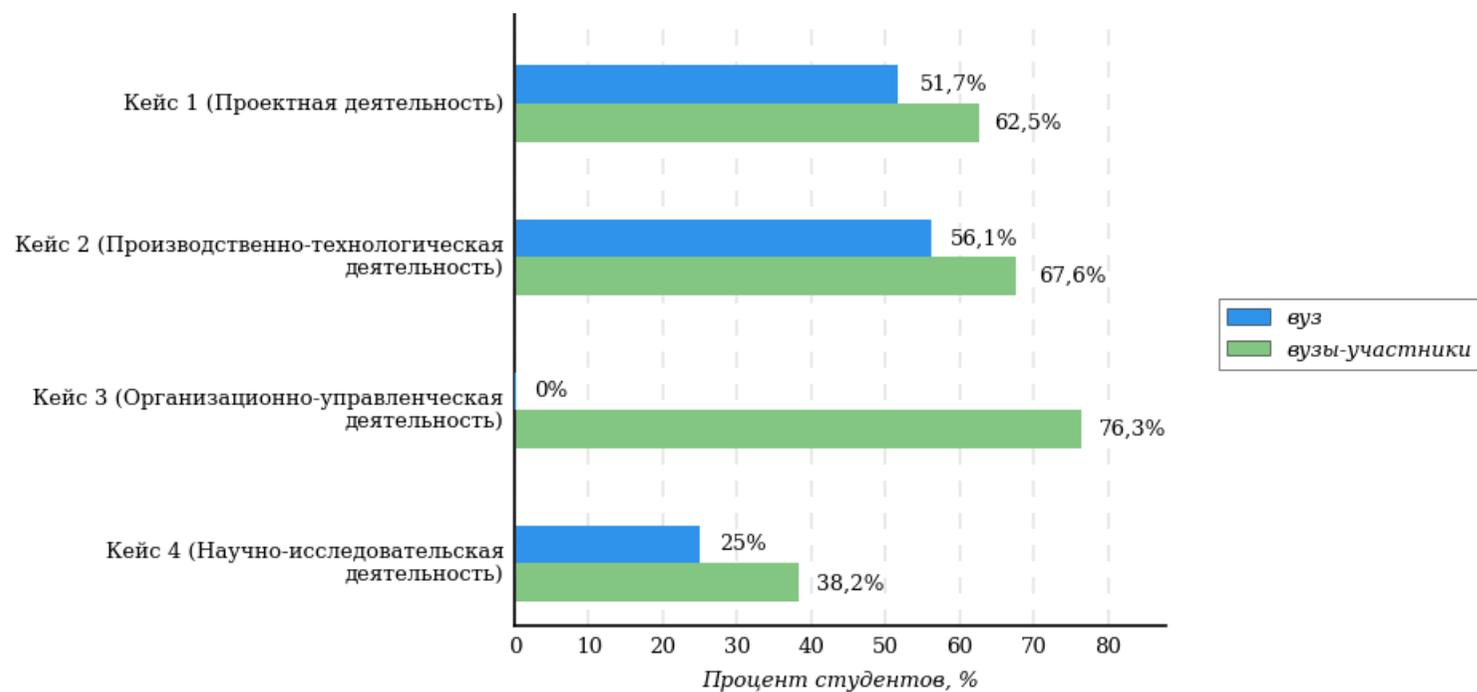
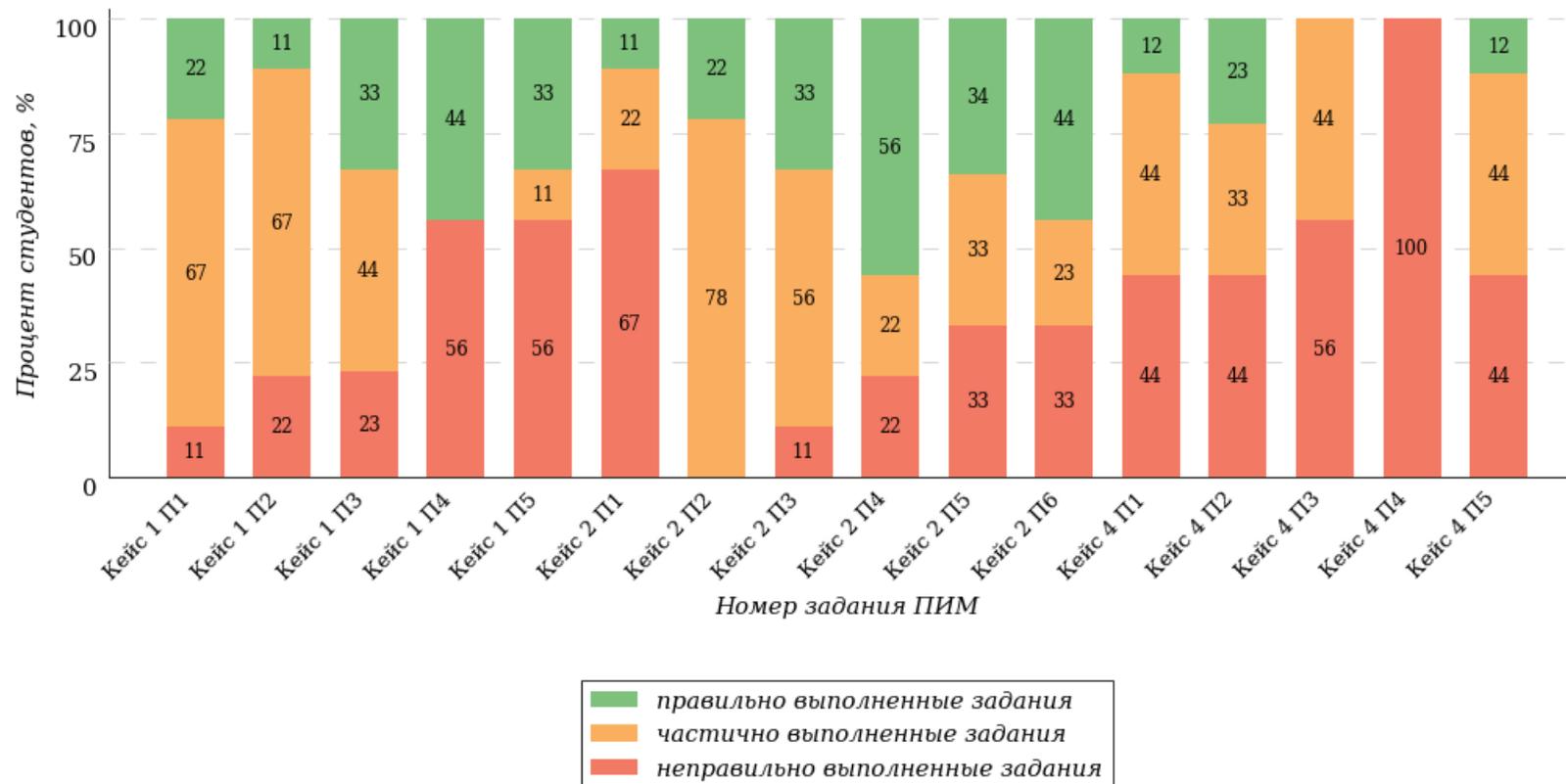


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НИ Прикладная информатика

## Решаемость кейс-заданий

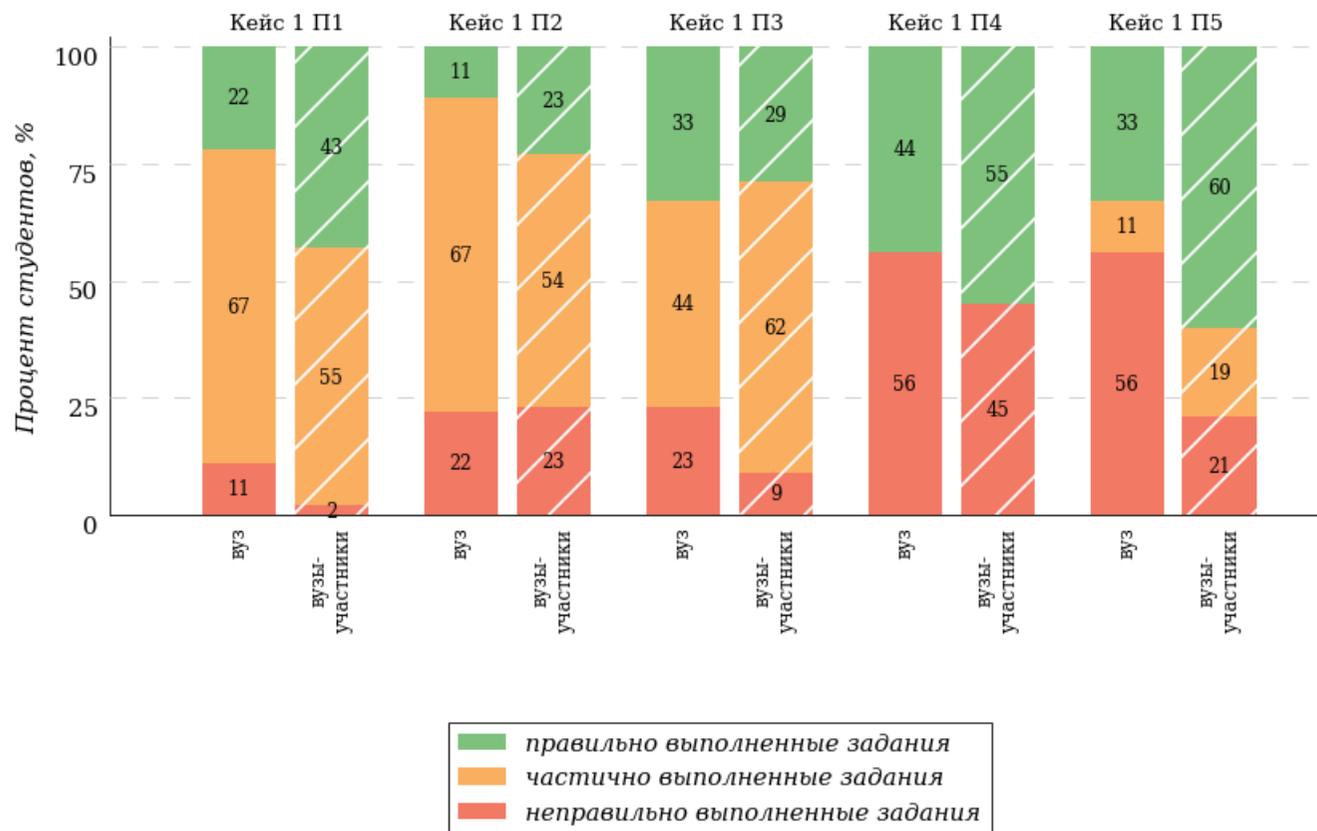
### НП Прикладная информатика



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Проектная деятельность

### НП Прикладная информатика

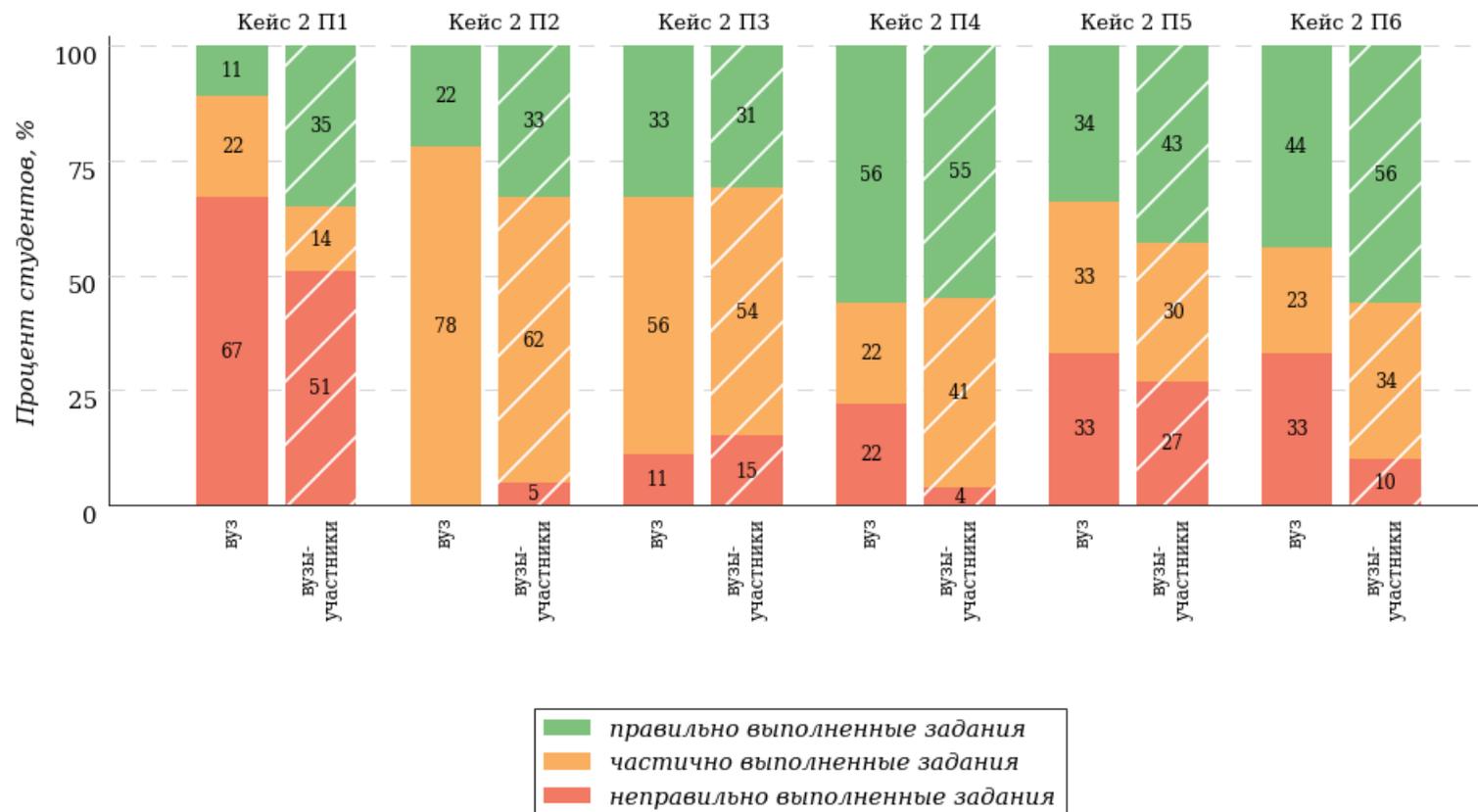


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность	<p>Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1).</p> <p>Способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2).</p> <p>Способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3).</p> <p>Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4).</p> <p>Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5).</p> <p>Способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6).</p> <p>Способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7).</p> <p>Способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8).</p> <p>Способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9).</p>

## Кейс 2. Производственно-технологическая деятельность

### НП Прикладная информатика



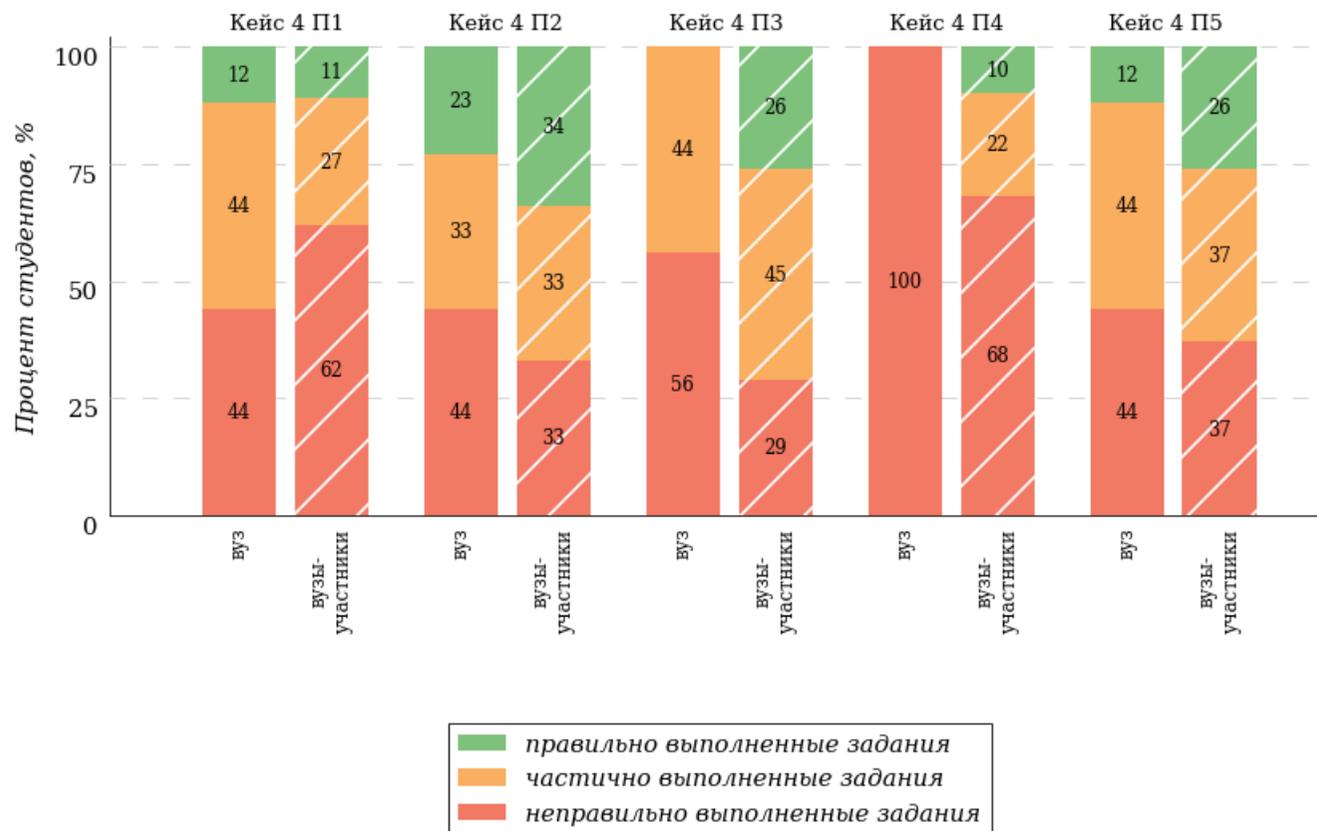
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Производственно-технологическая деятельность	<p>Способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10).</p> <p>Способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11).</p> <p>Способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12).</p> <p>Способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13).</p> <p>Способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14).</p> <p>Способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15).</p> <p>Способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16).</p>

## Кейс 4. Научно-исследовательская деятельность

### НП Прикладная информатика



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Научно-исследовательская деятельность	Способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23). Способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

### 3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Прикладная информатика)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Проектная деятельность	ПК-1 – ПК-9	22,3	43,3	44,4	30,4	33,3	26,3	66,7	73,7
Производственно-технологическая деятельность	ПК-10 – ПК-16	44,4	55,4	22,3	28,1	33,3	16,5	66,7	83,5
Организационно-управленческая деятельность	ПК-17 – ПК-19	—	69,5	—	16,4	—	14,1	—	85,9
Научно-исследовательская деятельность	ПК-23 – ПК-24	0,0	6,6	11,1	25,6	88,9	67,8	11,1	32,2

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.2. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

#### 3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 8 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.01 Экономика) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

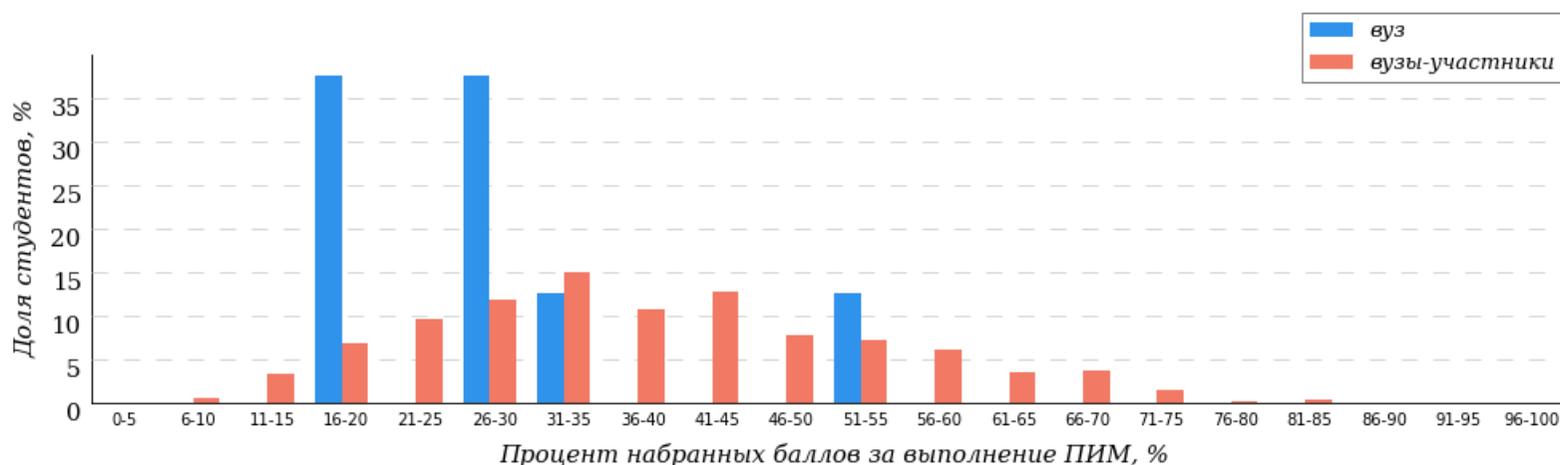


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экономика

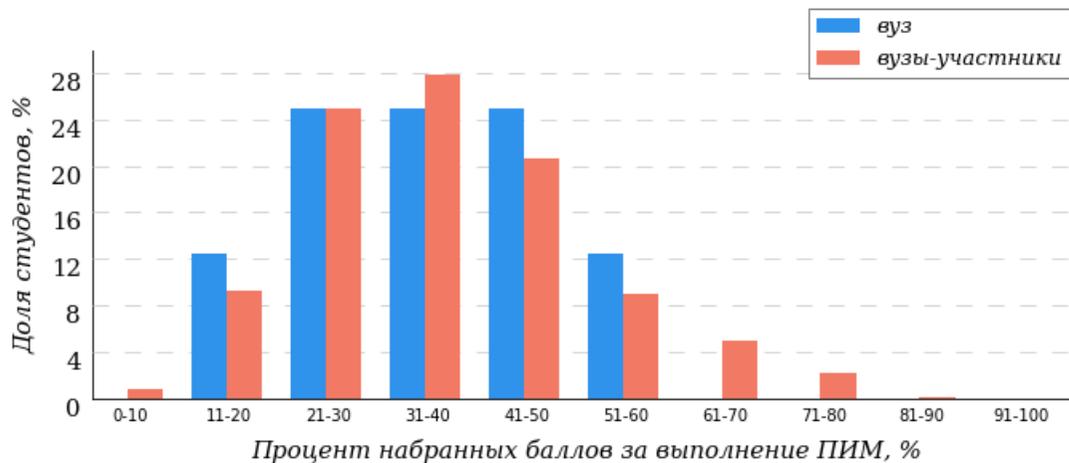


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Экономика  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

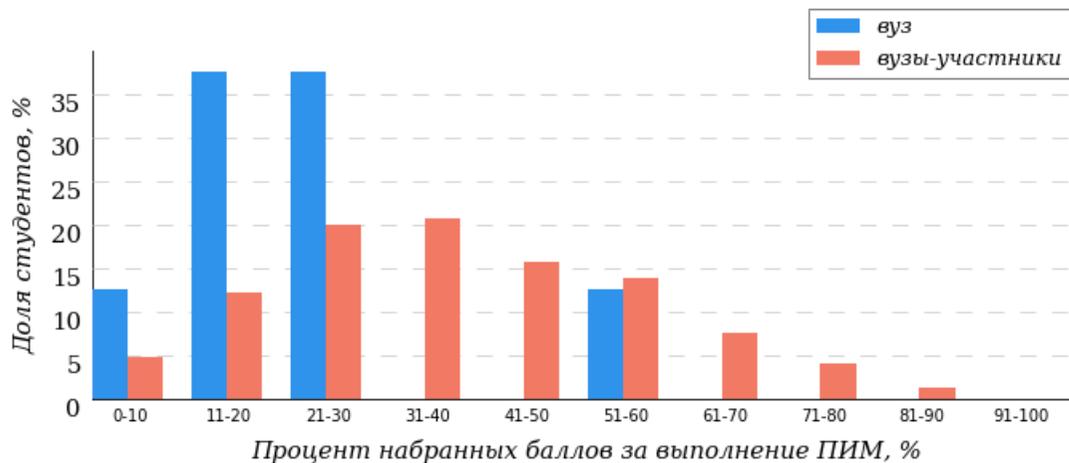


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Экономика  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.11).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.12).

В таблице 3.4 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.4 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экономика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[59; 100]
Серебряный	[48; 58]
Бронзовый	[36; 47]
Сертификат участника	[0; 35]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.01 Экономика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

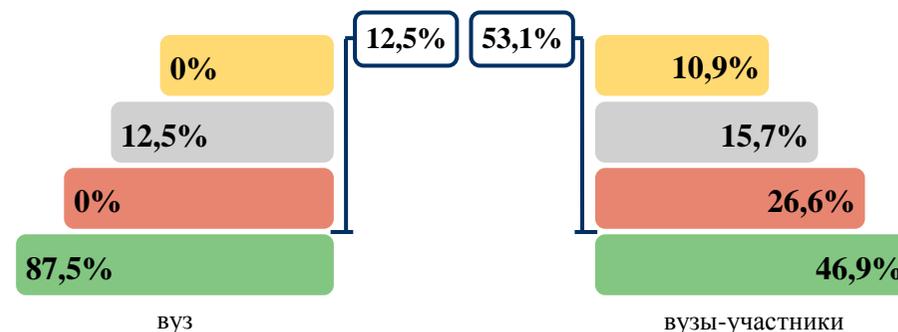


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Экономика

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.5 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.5 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	76	0,0%
Серебряный	1	110	0,9%
Бронзовый	0	186	0,0%
Сертификат участника	7	328	2,1%
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>700</b>	<b>1,1%</b>

### 3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

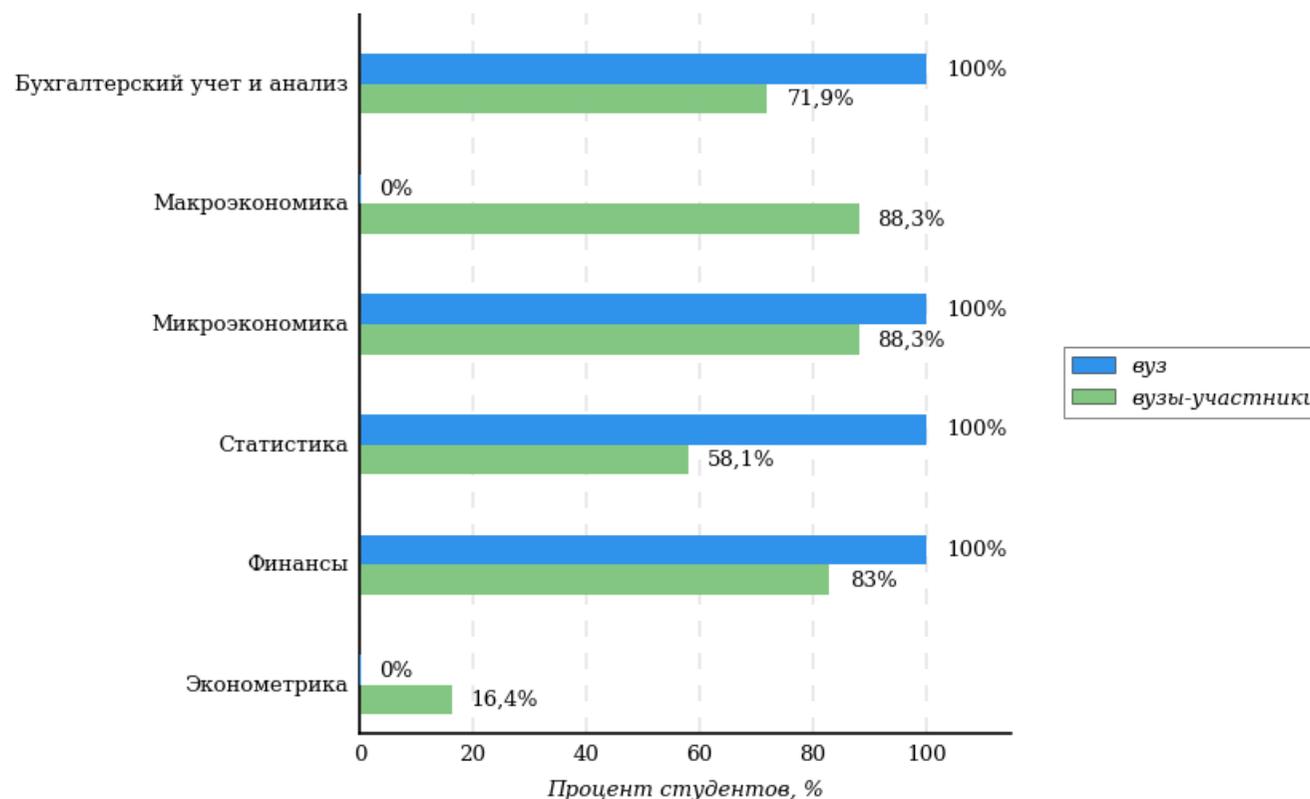


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
НП Экономика

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Макроэкономика» (88%);
- «Микроэкономика» (88%);
- «Финансы» (83%);
- «Бухгалтерский учет и анализ» (72%);
- «Статистика» (58%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Бухгалтерский учет и анализ»;
- «Микроэкономика»;
- «Статистика»;
- «Финансы».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Макроэкономика»;
- «Эконометрика».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

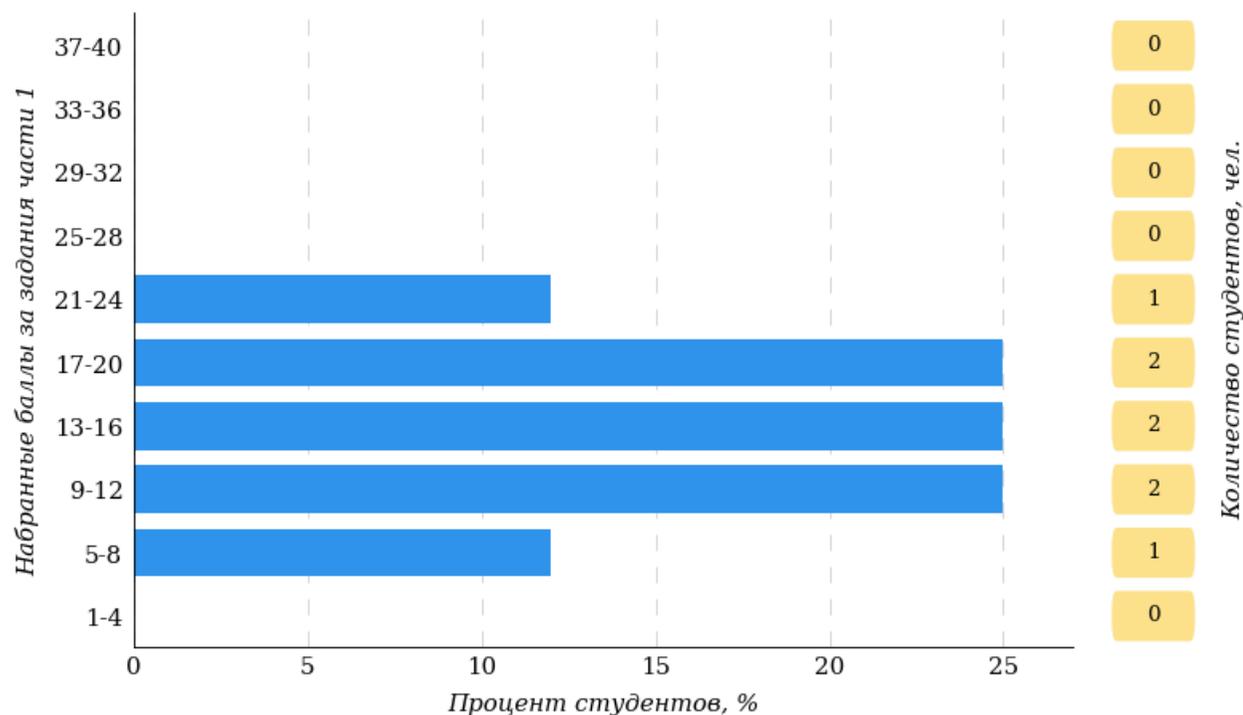


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Экономика

### 3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**расчетно-экономическая деятельность:**

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

**педагогическая деятельность:**

преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации;

**учетная деятельность:**

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

составление и использование бухгалтерской отчетности;

осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

**расчетно-финансовая деятельность:**

участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

**банковская деятельность:**

ведение расчетных операций;

осуществление кредитных операций;

выполнение операций с ценными бумагами;

осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;

выполнение внутрибанковских операций;

**страховая деятельность:**

реализация различных технологий розничных продаж в страховании;

организация продаж страховых продуктов;  
сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии);  
оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);  
ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/56:20>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

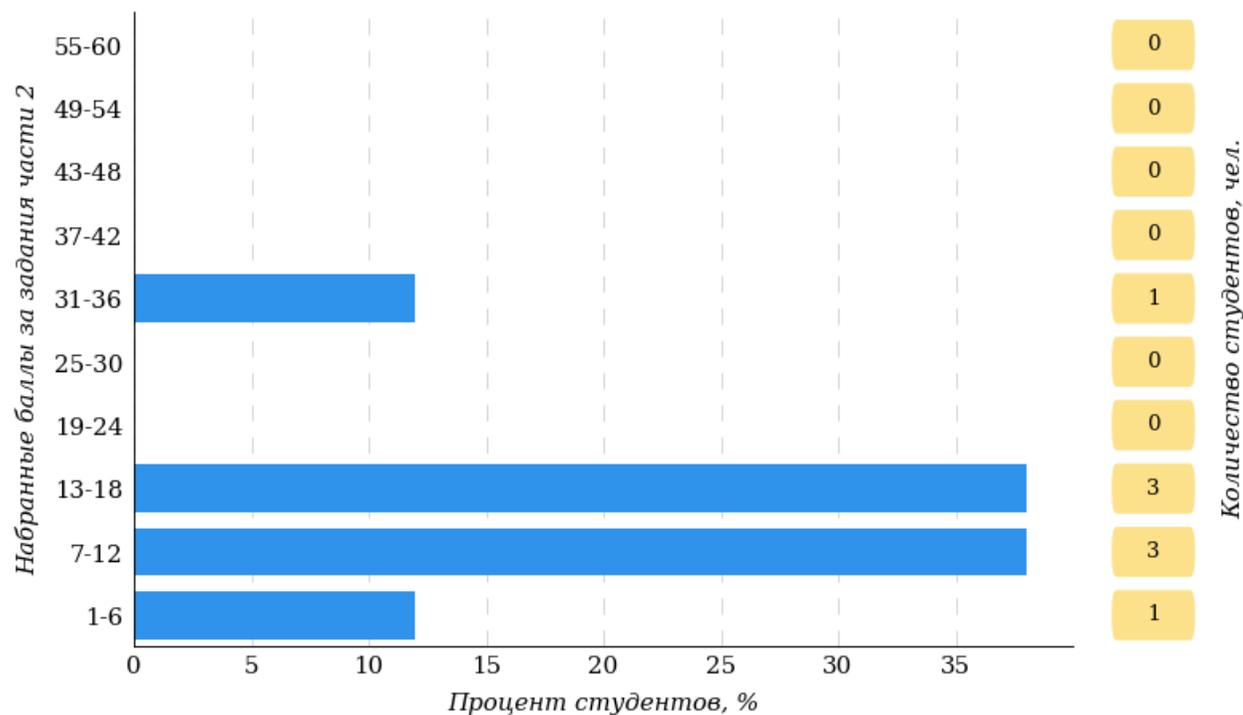


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (расчетно-экономическая деятельность), кейс 2 (аналитическая, научно-исследовательская деятельность), кейс 3 (организационно-управленческая деятельность), кейс 4 (учетная деятельность), кейс 5 (расчетно-финансовая деятельность), кейс 6 (банковская деятельность), кейс 7 (страховая деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

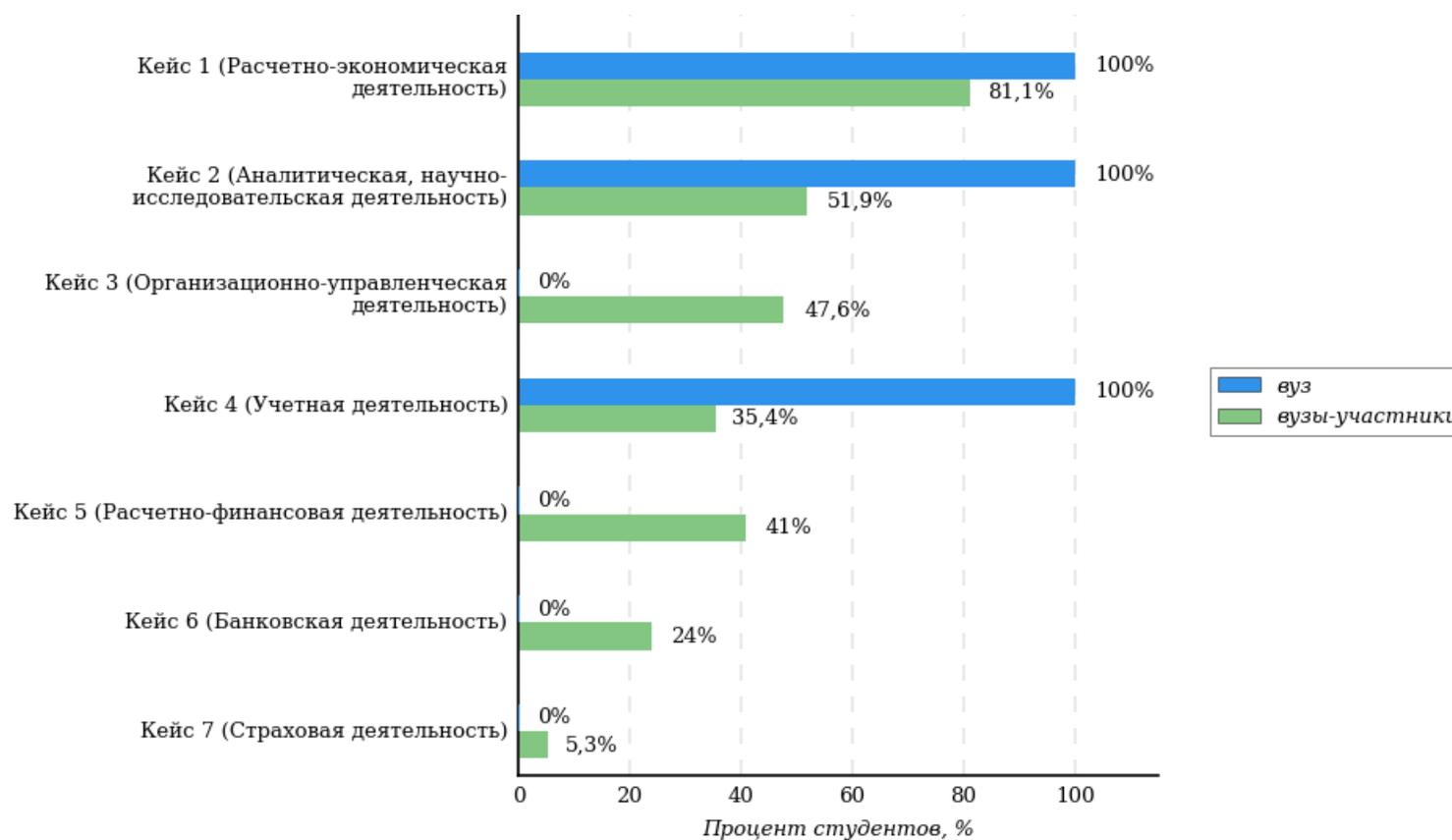


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Экономика

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- *«Расчетно-экономическая деятельность» (81%);*
- *«Аналитическая, научно-исследовательская деятельность» (52%).*

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- *«Расчетно-экономическая деятельность»;*
- *«Аналитическая, научно-исследовательская деятельность»;*
- *«Учетная деятельность».*

**Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:**

- *«Организационно-управленческая деятельность»;*
- *«Расчетно-финансовая деятельность»;*
- *«Банковская деятельность»;*
- *«Страховая деятельность».*

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

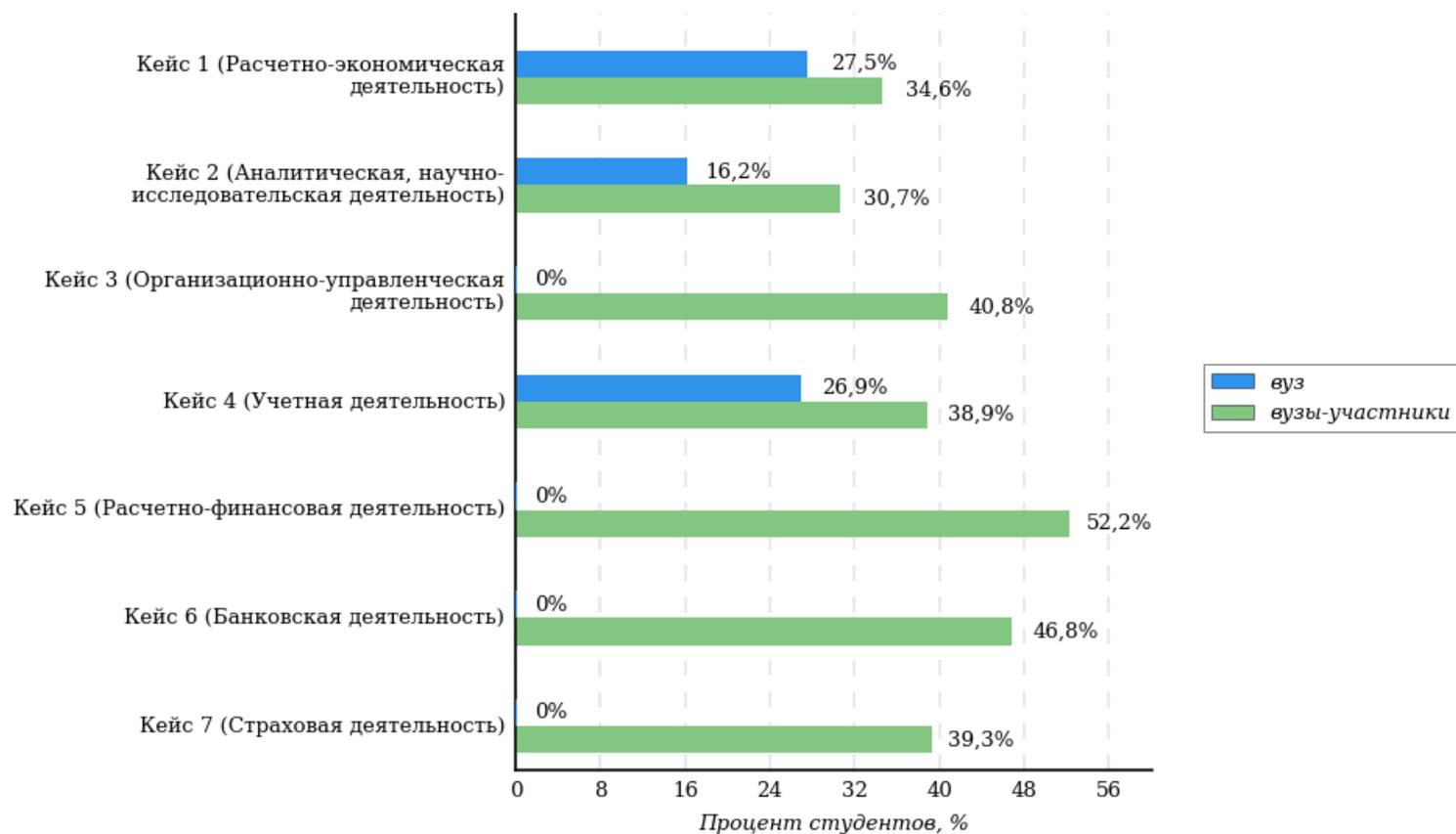
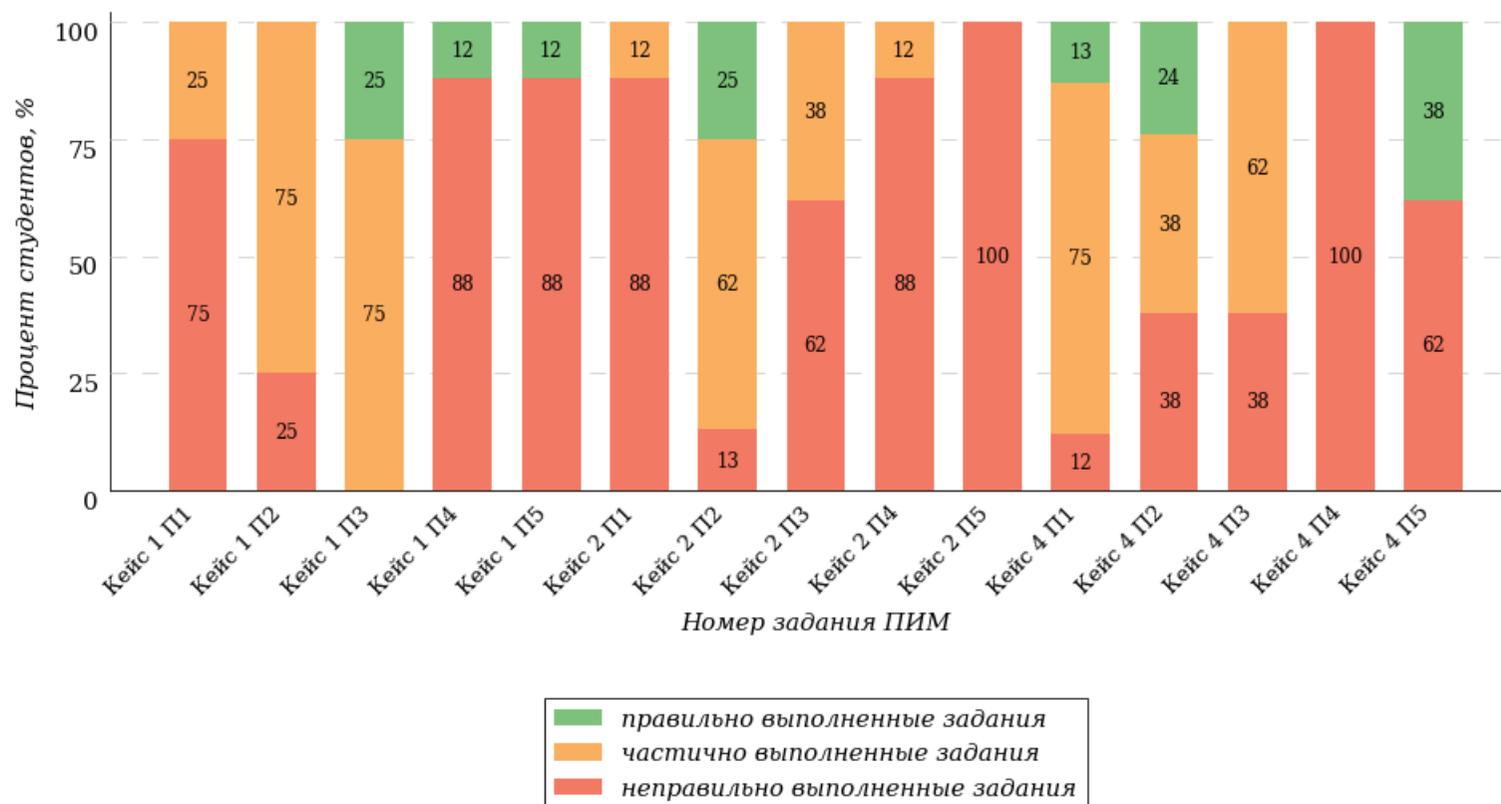


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Экономика

## Решаемость кейс-заданий

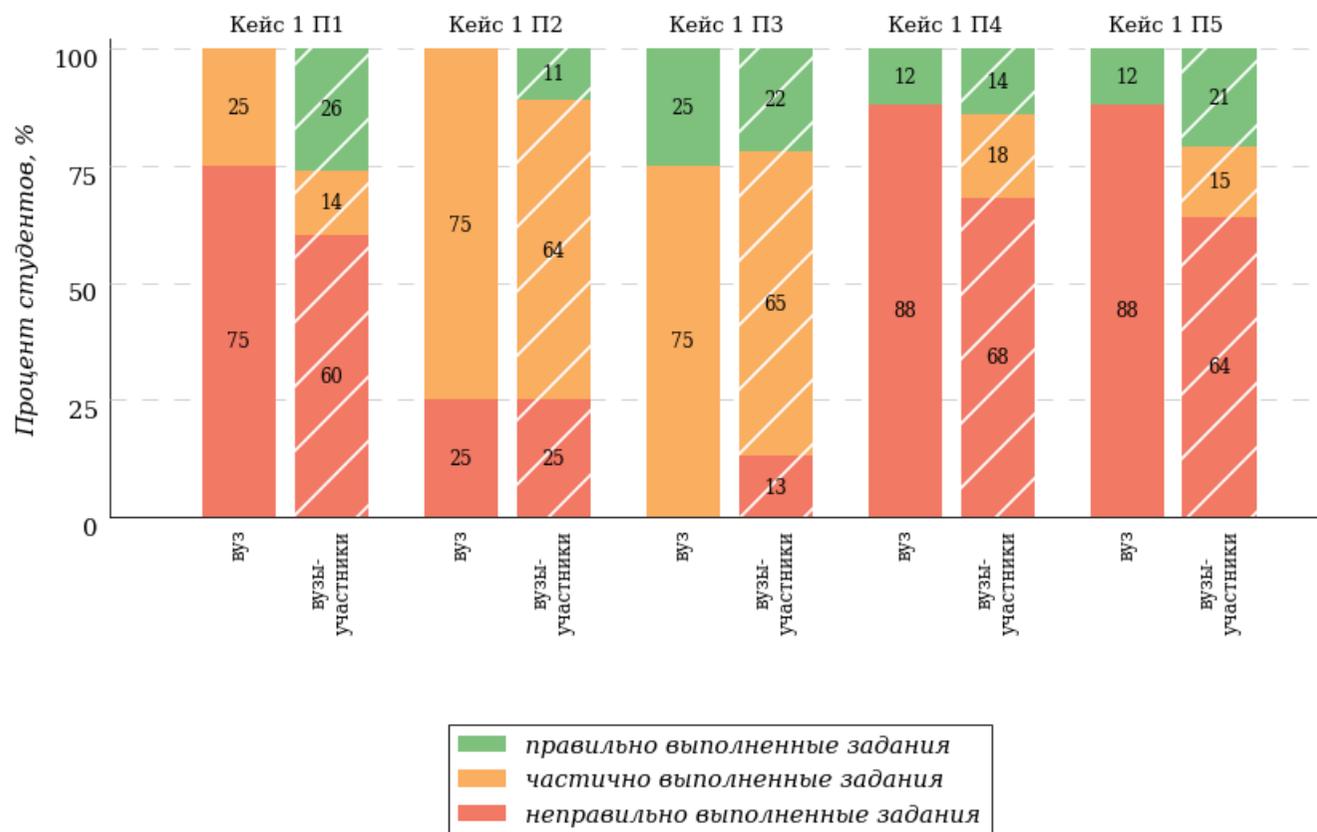
### НП Экономика



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Расчетно-экономическая деятельность

### НП Экономика

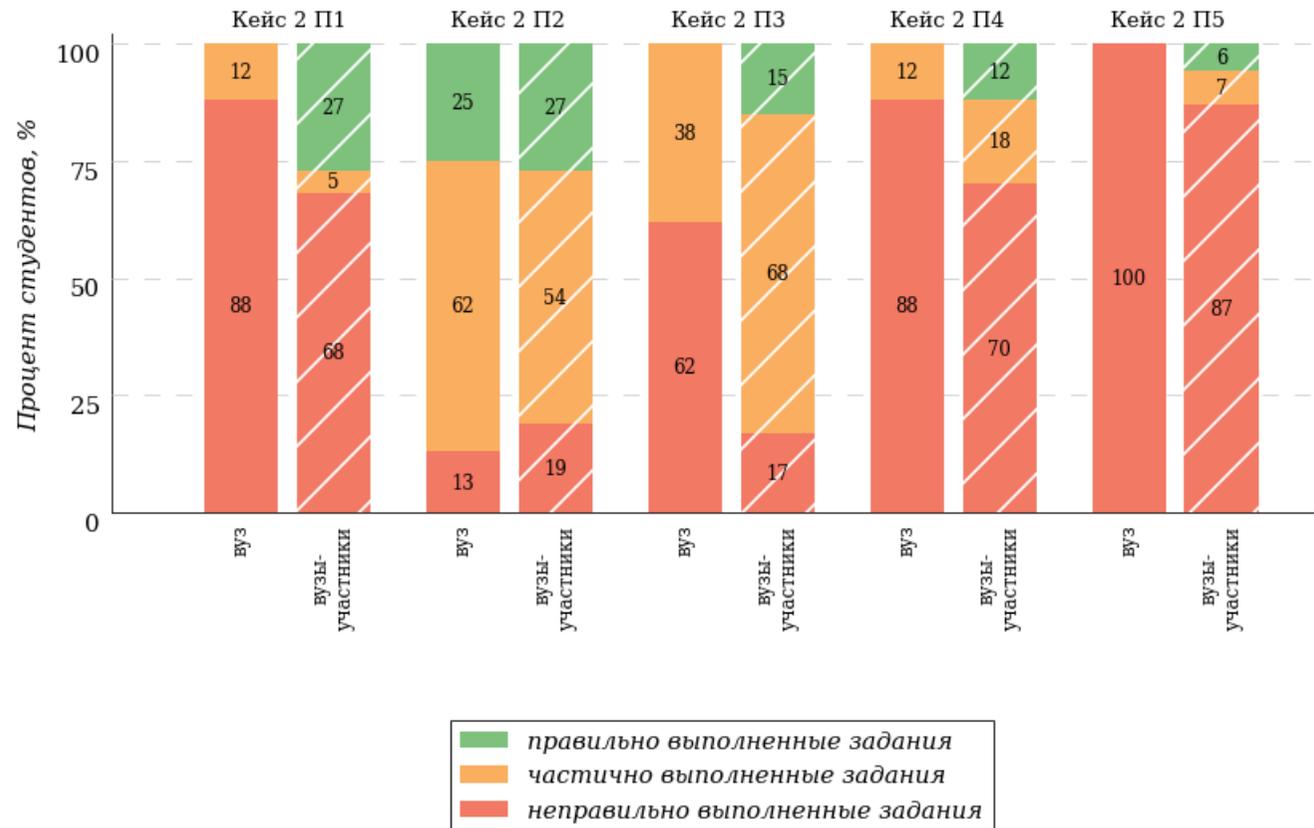


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Расчетно-экономическая деятельность	<p>Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).</p> <p>Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2).</p> <p>Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3).</p>

## Кейс 2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность

### НП Экономика

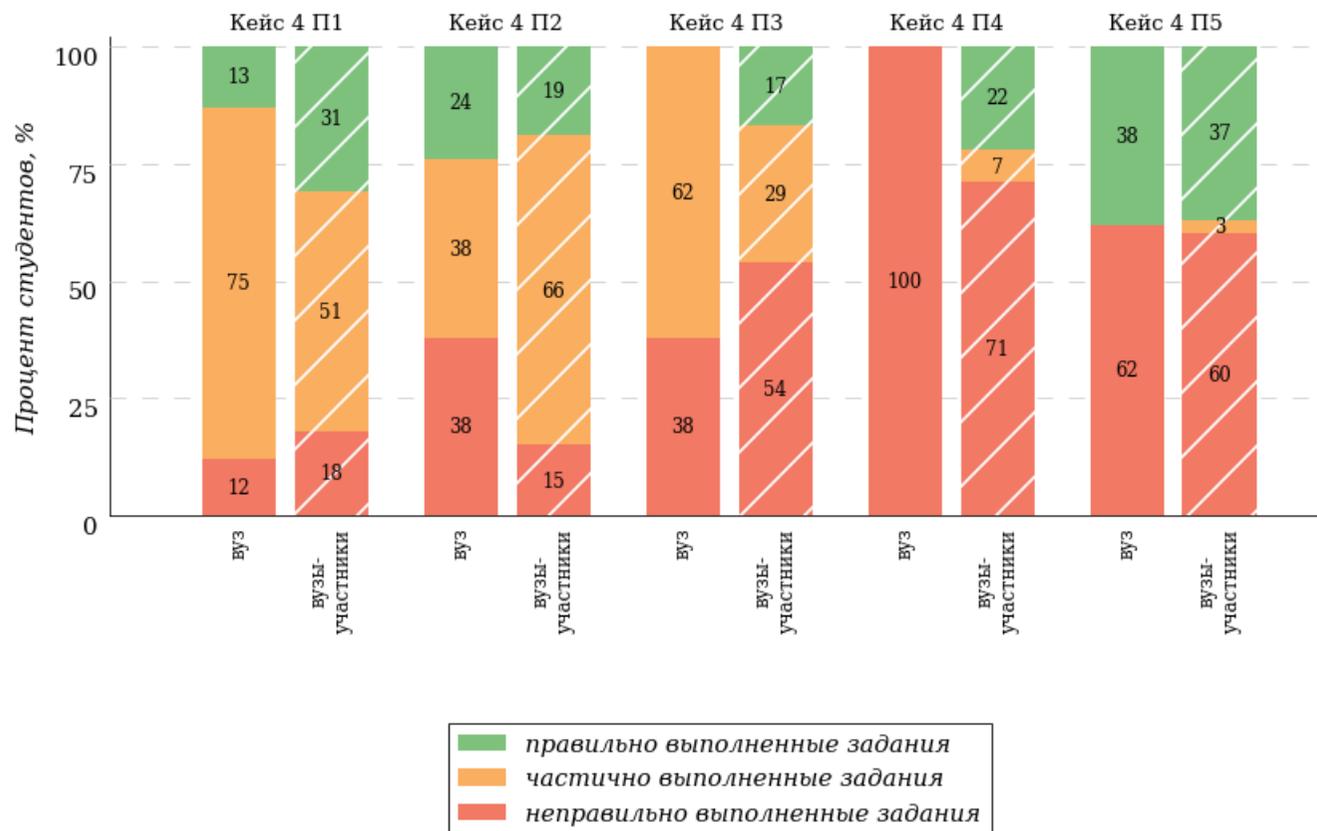


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	<p>Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> <p>Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> <p>Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p> <p>Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).</p> <p>Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

## Кейс 4. Учетная деятельность

### НП Экономика



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Учетная деятельность	<p>Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14).</p> <p>Способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15).</p> <p>Способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16).</p> <p>Способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).</p> <p>Способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).</p>

### 3.2.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Расчетно-экономическая деятельность	ПК-1 – ПК-3	0,0	7,2	12,5	17,1	87,5	75,7	12,5	24,3
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-8	0,0	6,6	12,5	12,4	87,5	81,0	12,5	19,0
Организационно-управленческая деятельность	ПК-9 – ПК-11	—	15,3	—	22,2	—	62,5	—	37,5
Учетная деятельность	ПК-14 – ПК-18	0,0	10,4	12,5	20,2	87,5	69,4	12,5	30,6
Расчетно-финансовая деятельность	ПК-19 – ПК-23	—	30,7	—	28,5	—	40,8	—	59,2
Банковская деятельность	ПК-24 – ПК-28	—	23,8	—	29,2	—	47,0	—	53,0

Страховая деятельность	ПК-29 – ПК-32	—	16,2	—	16,2	—	67,6	—	32,4
------------------------	---------------	---	------	---	------	---	------	---	------

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.3. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

#### 3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 5 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

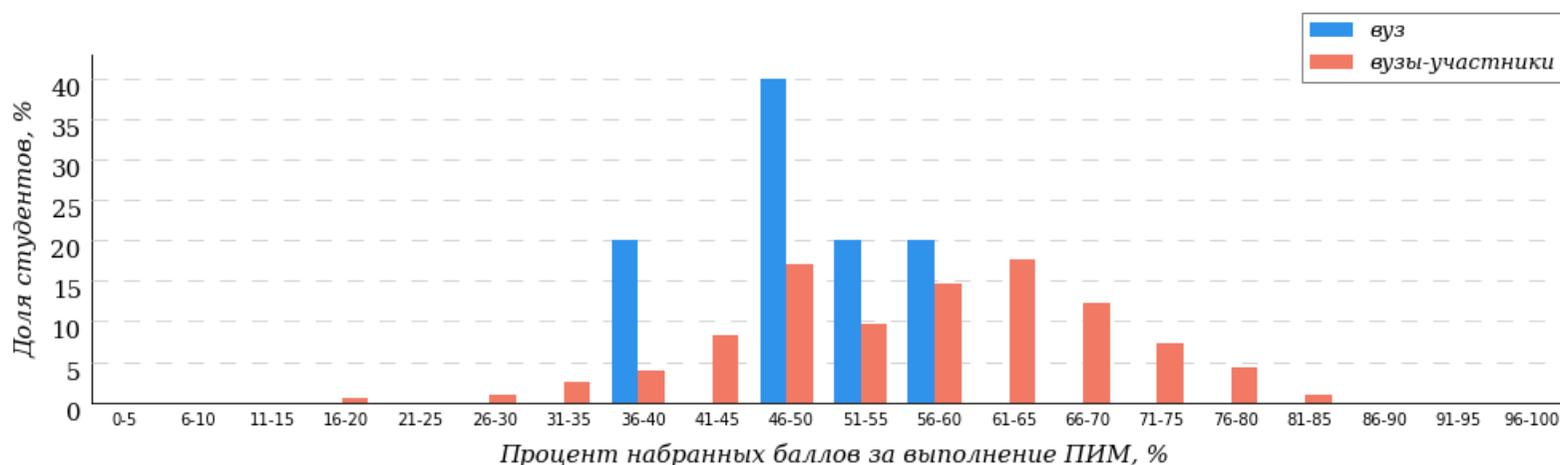


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Государственное и муниципальное управление

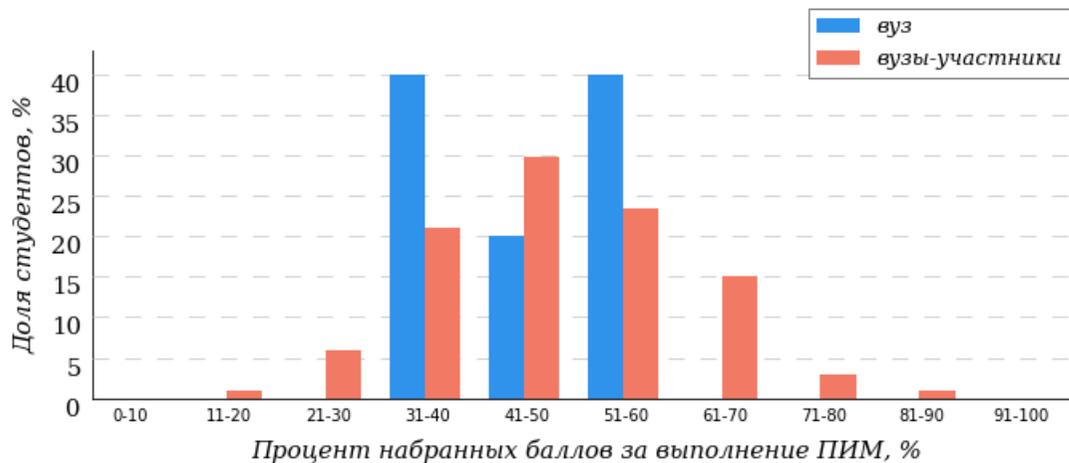


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Государственное и муниципальное управление  
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

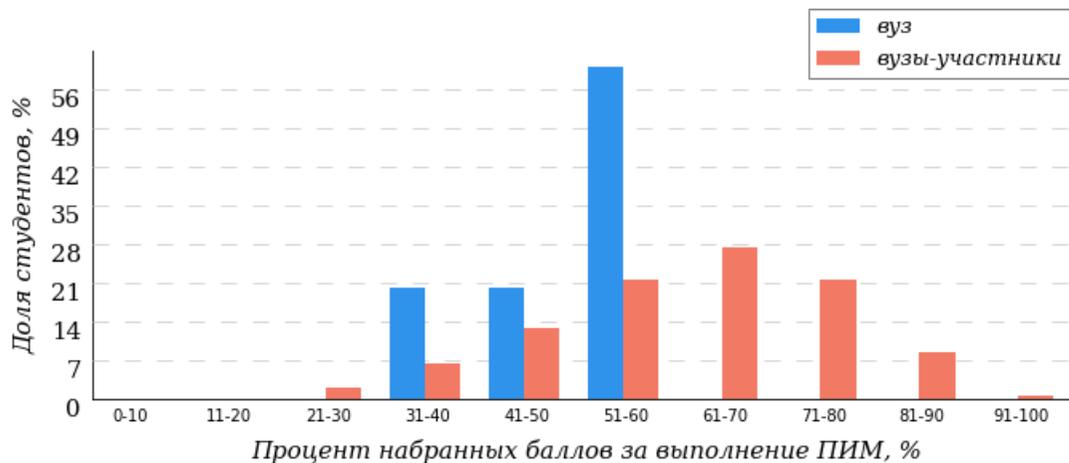


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Государственное и муниципальное управление  
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.20).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.21).

В таблице 3.7 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.7 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[72; 100]
Серебряный	[65; 71]
Бронзовый	[58; 64]
Сертификат участника	[0; 57]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

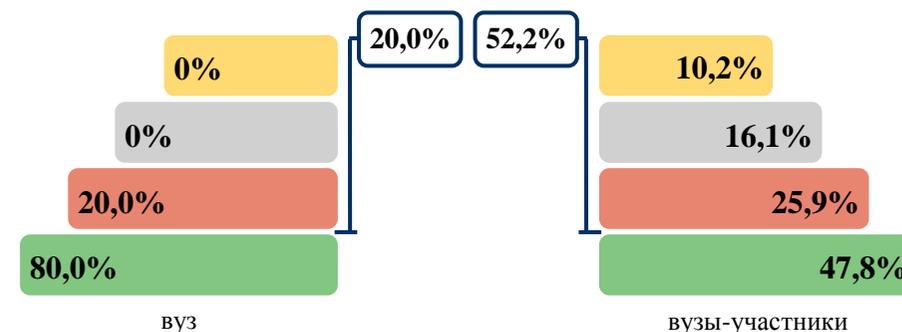


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Государственное и муниципальное управление

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.8 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.8 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	21	0,0%
Серебряный	0	33	0,0%
Бронзовый	1	53	1,9%
Сертификат участника	4	98	4,1%
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>205</b>	<b>2,4%</b>

### 3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

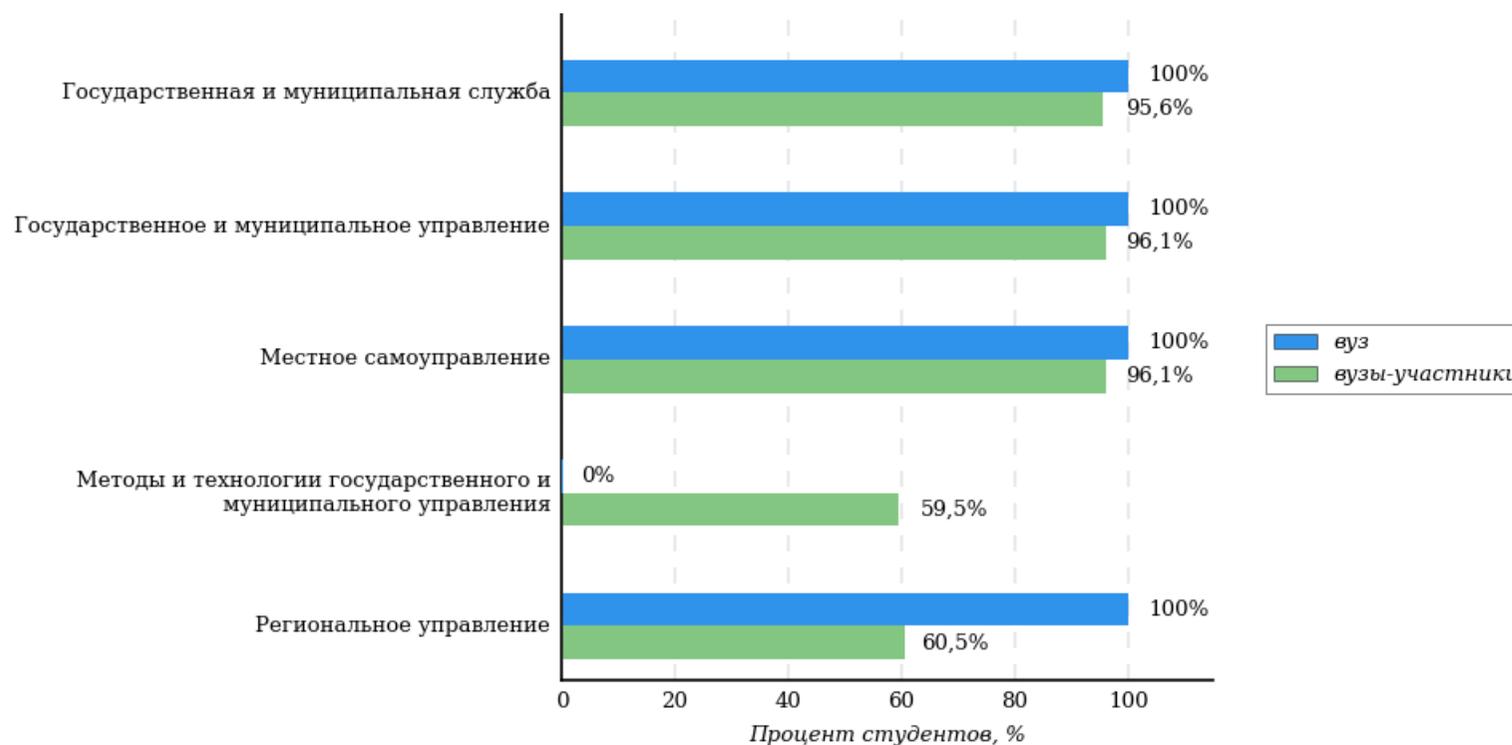


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
НП Государственное и муниципальное управление

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Государственное и муниципальное управление» (96%);
- «Местное самоуправление» (96%);
- «Государственная и муниципальная служба» (96%);
- «Региональное управление» (60%);
- «Методы и технологии государственного и муниципального управления» (60%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Государственная и муниципальная служба»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Местное самоуправление»;
- «Региональное управление».

**Студентами вуза не была выбрана дисциплина:**

- «Методы и технологии государственного и муниципального управления».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

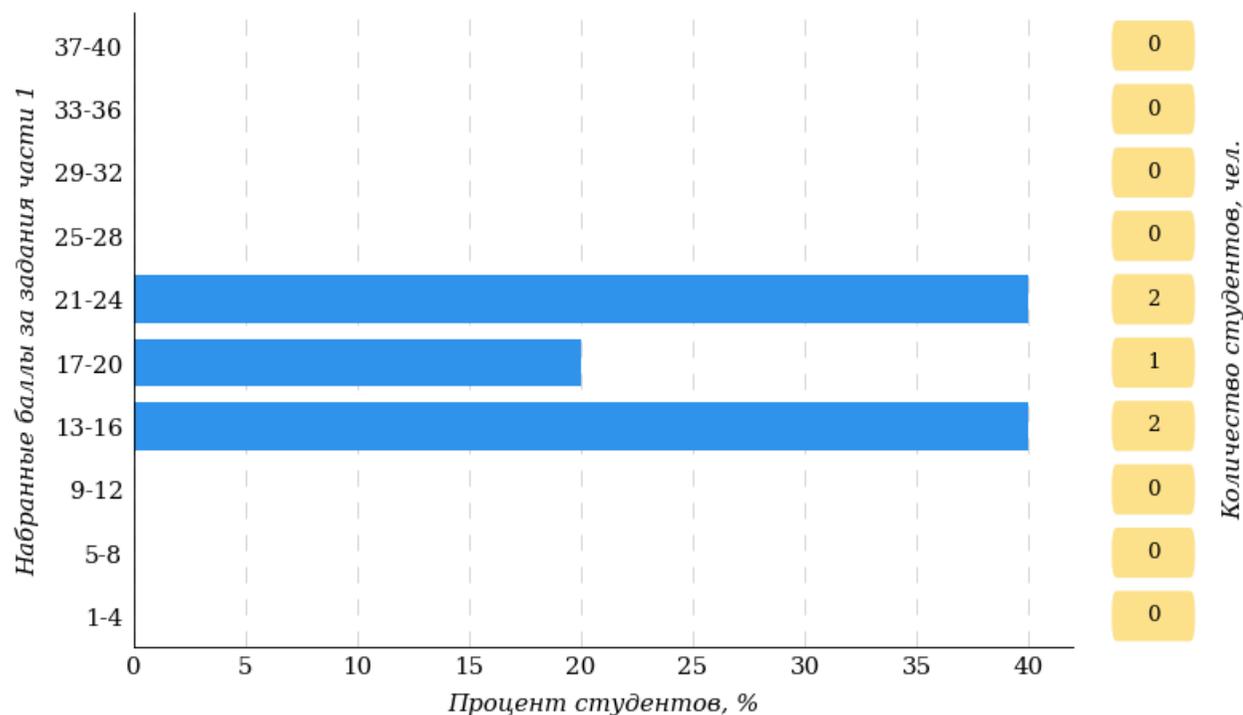


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Государственное и муниципальное управление

### 3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**организационно-управленческая деятельность:**

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;

самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

**информационно-методическая деятельность:**

документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

**коммуникативная деятельность:**

участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

участие в организации внутренних коммуникаций;

участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления;

**проектная деятельность:**

участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

участие в проектировании организационных систем;

проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

оценка результатов проектной деятельности;

**вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность:**

ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

**организационно-регулирующая деятельность:**

участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;

участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;

участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов;

**исполнительно-распорядительная деятельность:**

участие в обеспечении ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

участие в составлении планов и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы);

участие в осуществлении контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

сбор, обработка информации и участие в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 № 1567 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70863450/paragraph/53:26>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

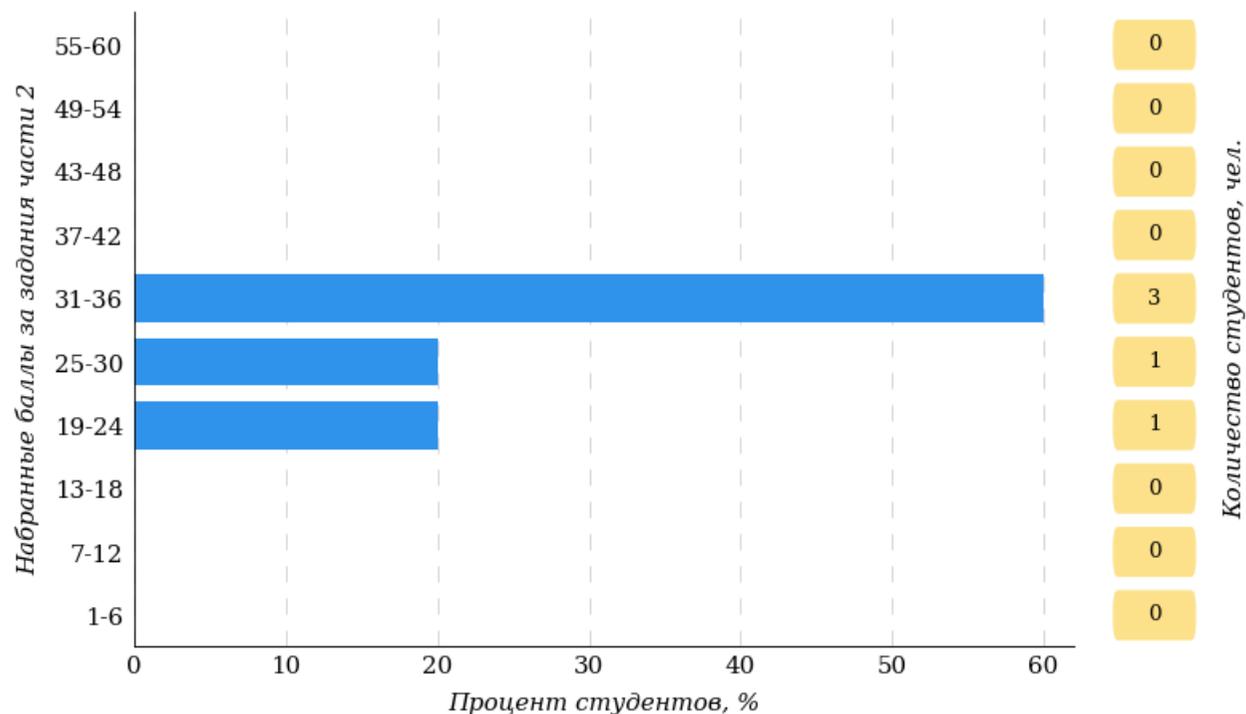


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Государственное и муниципальное управление

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (организационно-управленческая деятельность), кейс 2 (информационно-методическая деятельность), кейс 3 (коммуникативная деятельность), кейс 4 (проектная деятельность), кейс 5 (вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность), кейс 6 (организационно-регулирующая деятельность), кейс 7 (исполнительно-распорядительная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

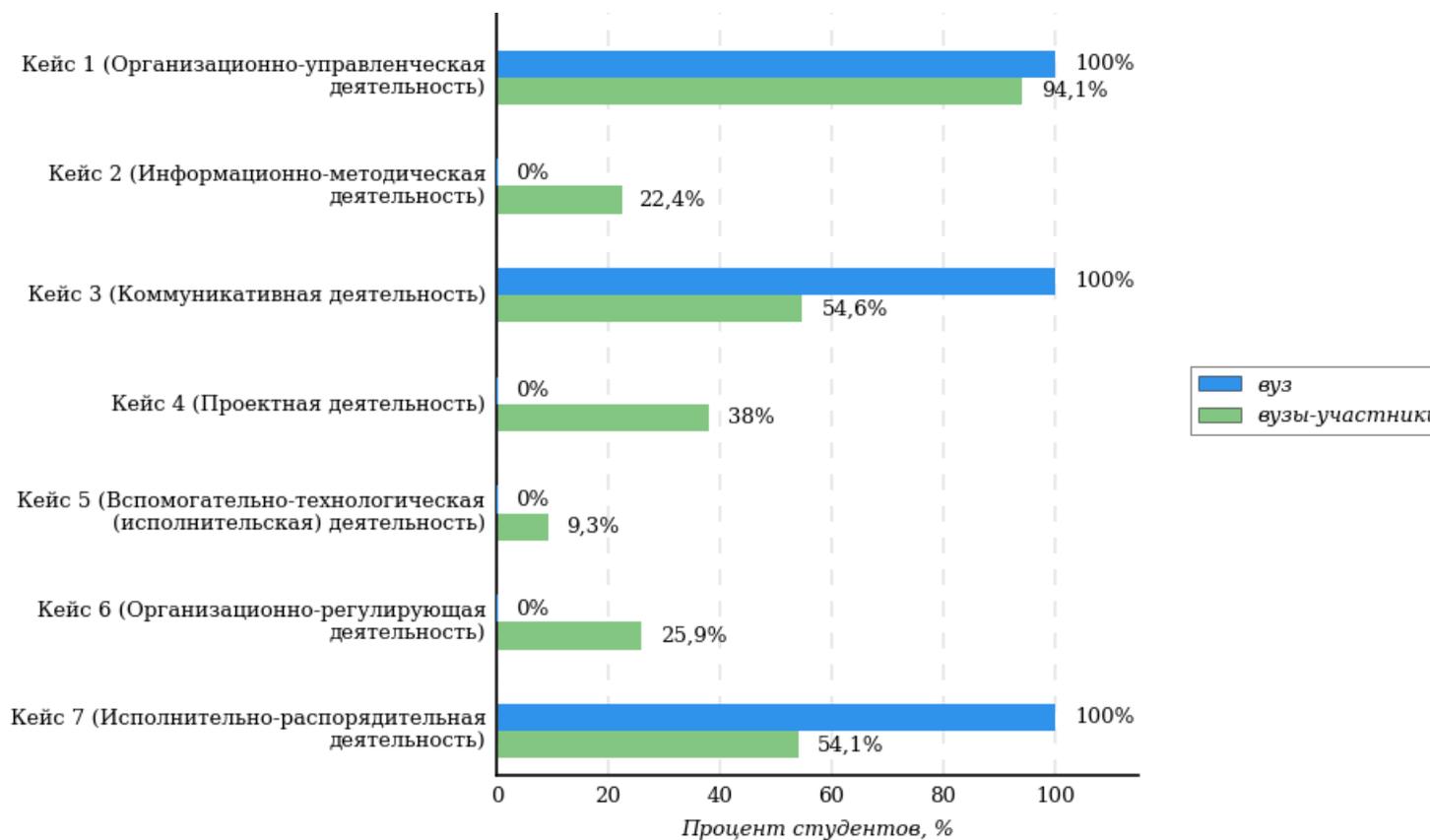


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Государственное и муниципальное управление

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «*Организационно-управленческая деятельность*» (94%);
- «*Коммуникативная деятельность*» (55%);
- «*Исполнительно-распорядительная деятельность*» (54%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Организационно-управленческая деятельность*»;
- «*Коммуникативная деятельность*»;
- «*Исполнительно-распорядительная деятельность*».

**Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:**

- «*Информационно-методическая деятельность*»;
- «*Проектная деятельность*»;
- «*Вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность*»;
- «*Организационно-регулирующая деятельность*».

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

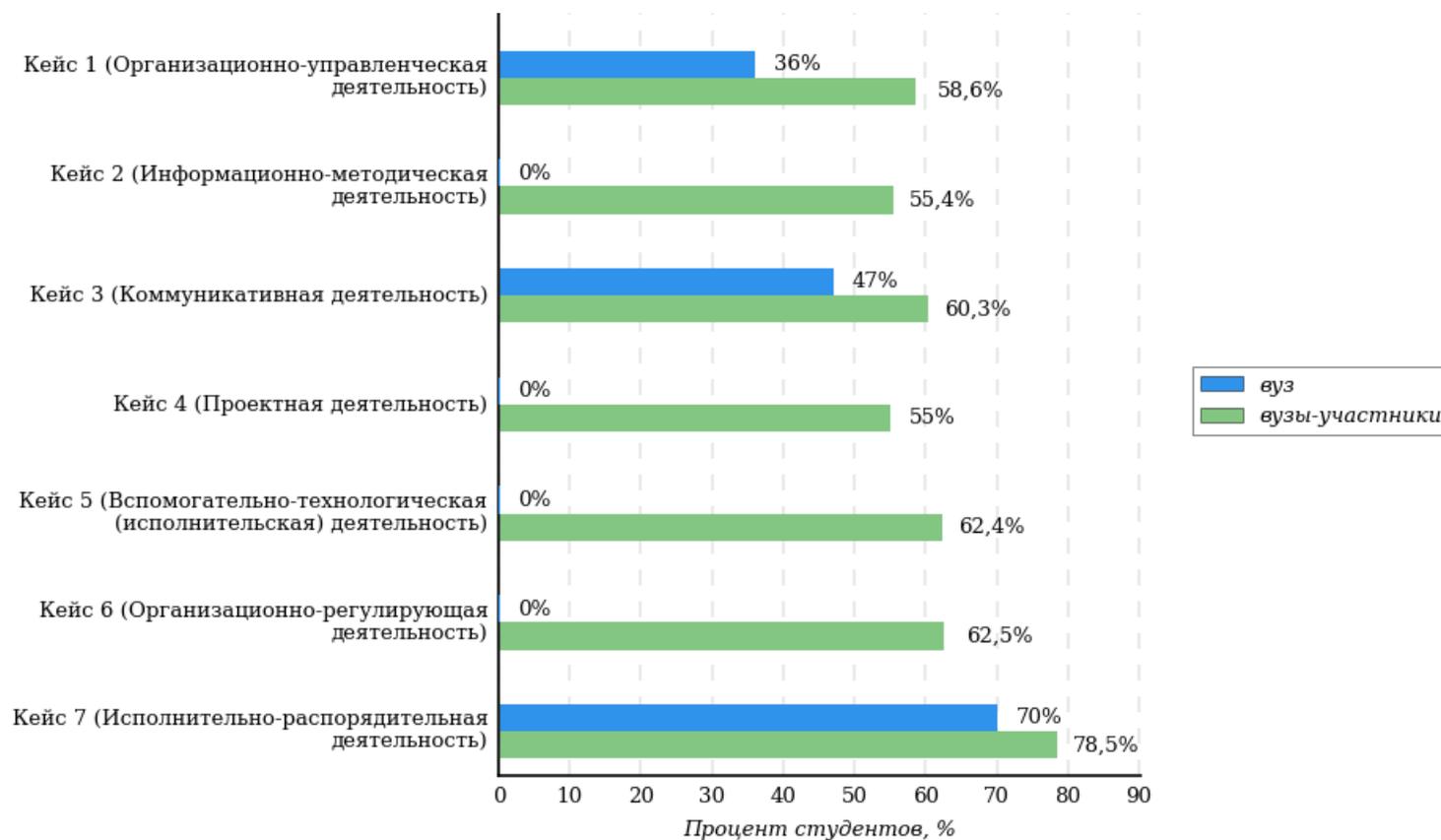
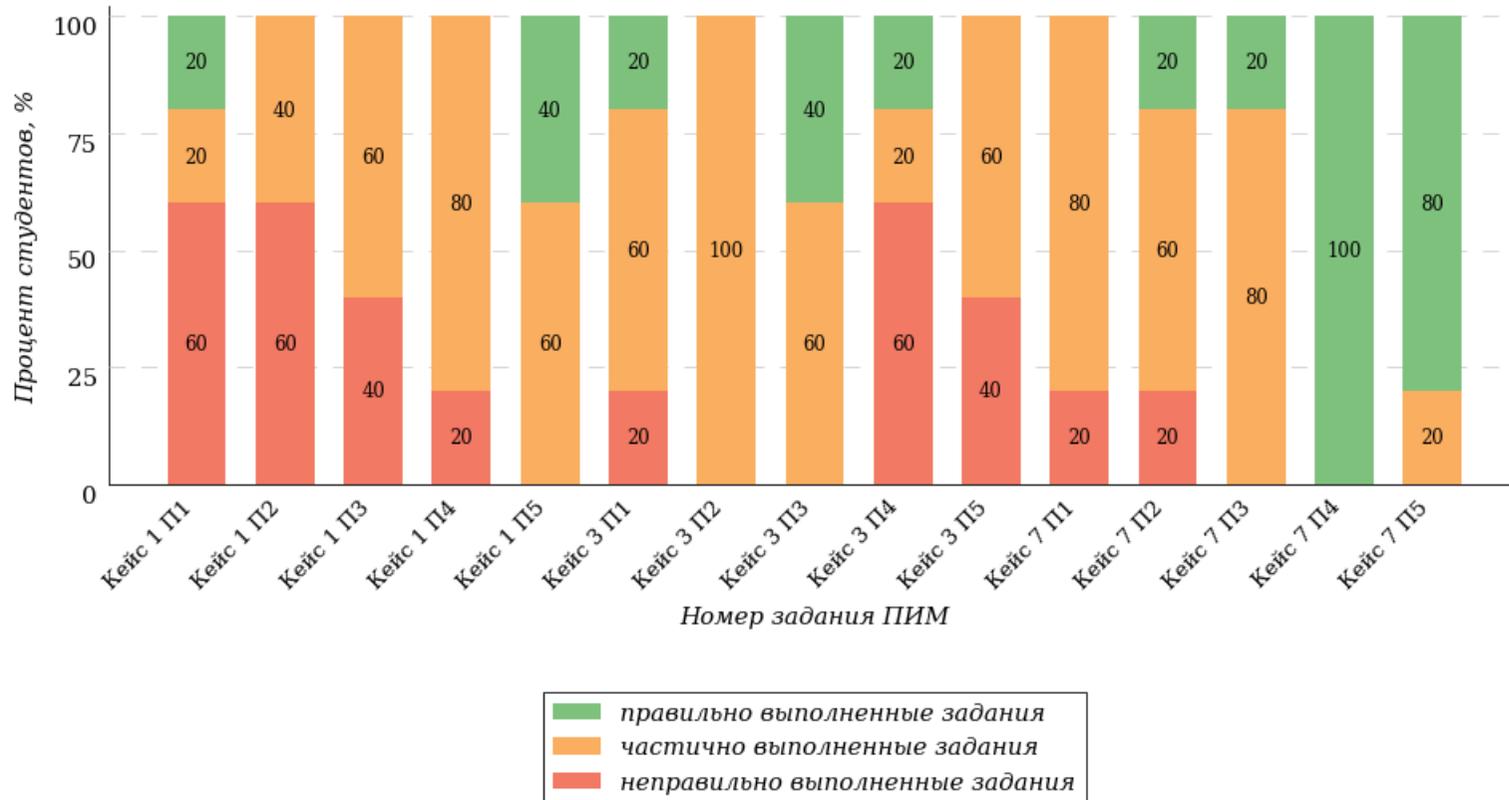


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Государственное и муниципальное управление

## Решаемость кейс-заданий

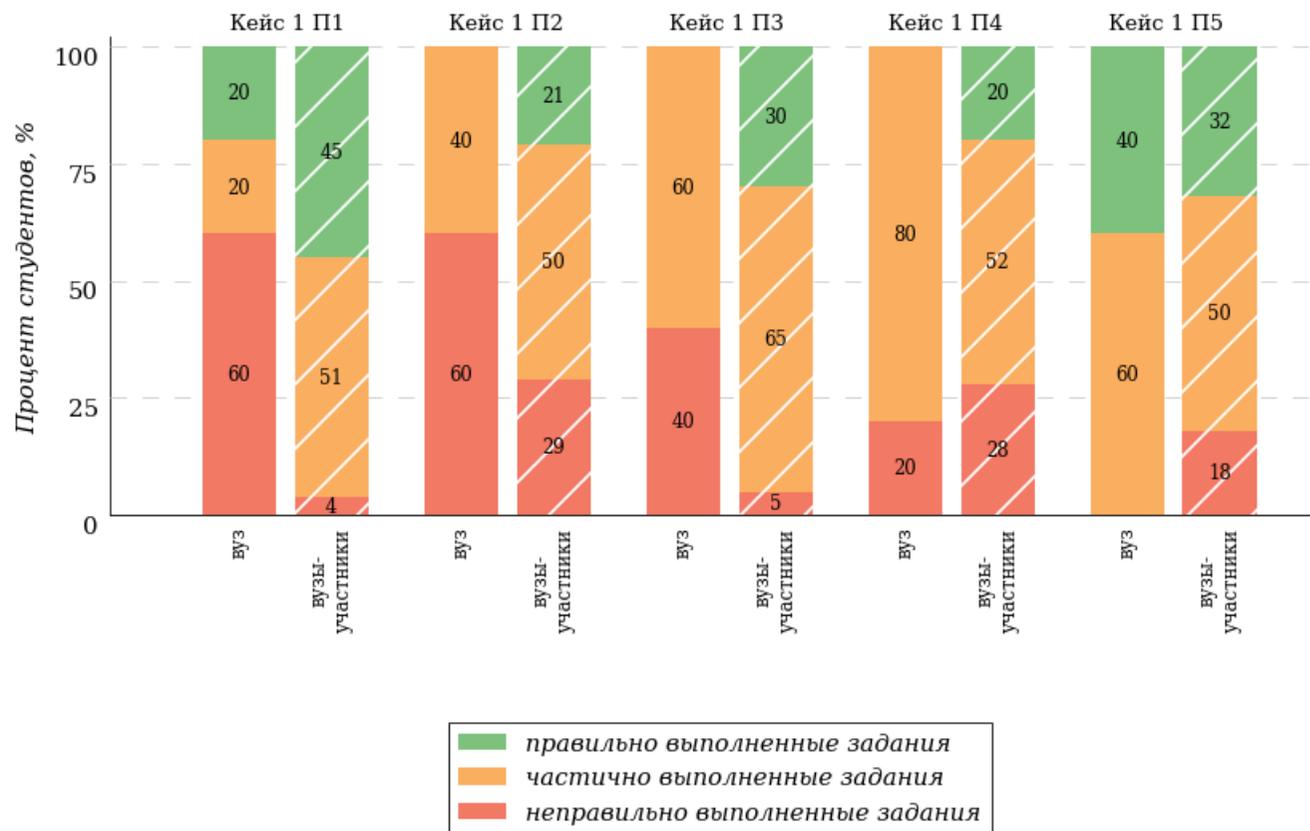
### НП Государственное и муниципальное управление



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Организационно-управленческая деятельность

НП Государственное и муниципальное управление

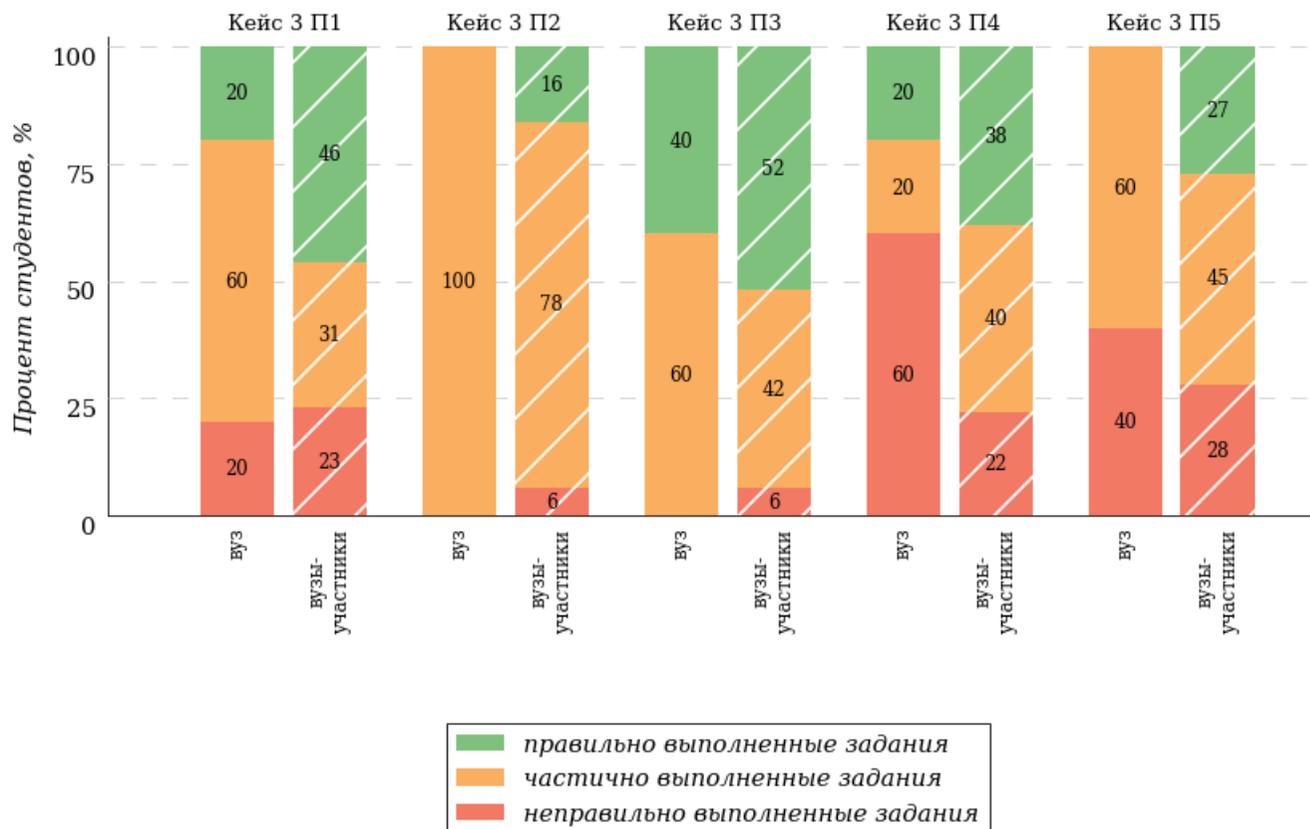


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	<p>Умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).</p> <p>Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).</p> <p>Умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).</p> <p>Способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).</p>

### Кейс 3. Коммуникативная деятельность

НП Государственное и муниципальное управление

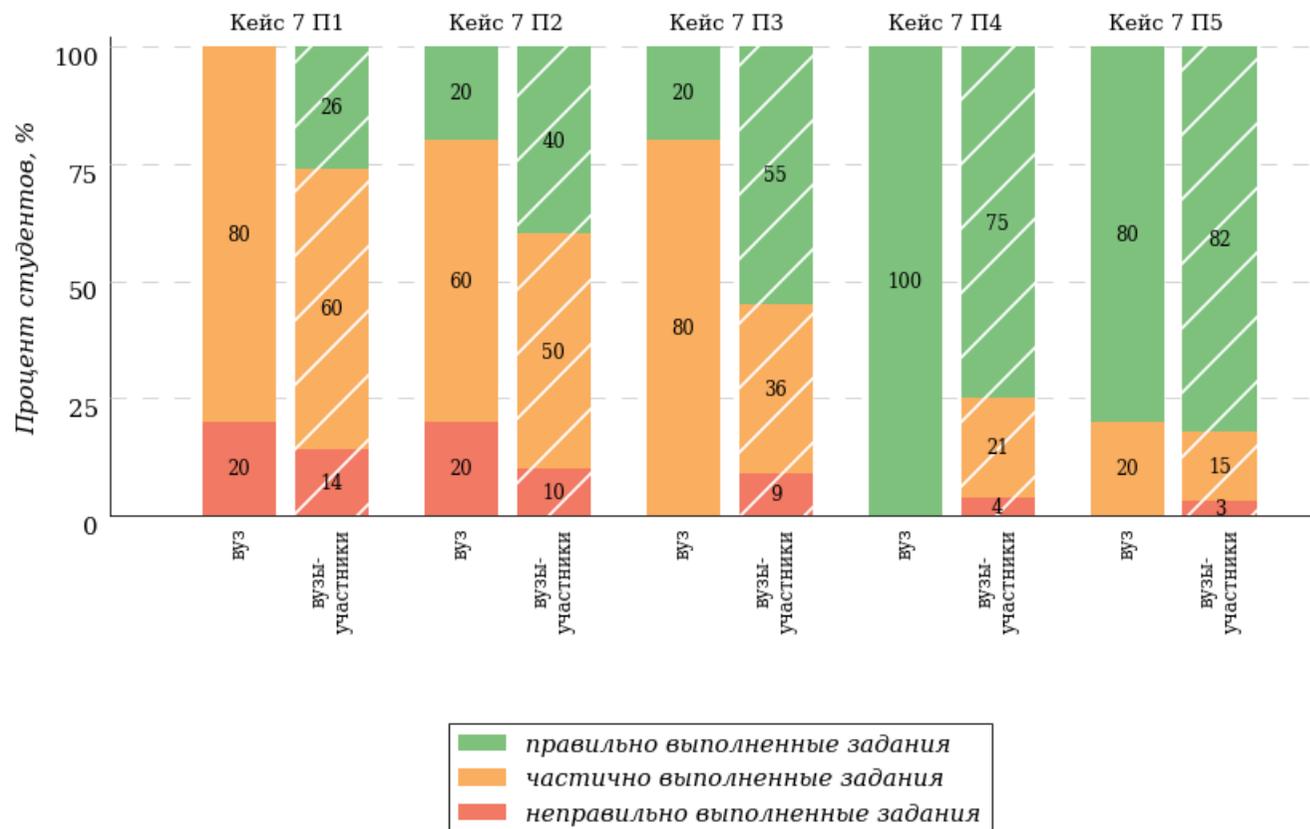


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Коммуникативная деятельность	<p>Способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9).</p> <p>Способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).</p> <p>Владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11).</p>

## Кейс 7. Исполнительно-распорядительная деятельность

НП Государственное и муниципальное управление



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Исполнительно-распорядительная деятельность	<p>Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).</p> <p>Владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).</p> <p>Умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).</p> <p>Владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).</p> <p>Способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).</p>

### 3.3.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.9).

Таблица 3.9 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Государственное и муниципальное управление)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Организационно-управленческая деятельность	ПК-1 – ПК-4	20,0	36,3	0,0	39,9	80,0	23,8	20,0	76,2
Информационно-методическая деятельность	ПК-5 – ПК-8	—	17,4	—	52,2	—	30,4	—	69,6
Коммуникативная деятельность	ПК-9 – ПК-11	0,0	32,1	60,0	44,6	40,0	23,3	60,0	76,7
Проектная деятельность	ПК-12 – ПК-14	—	35,9	—	20,5	—	43,6	—	56,4
Вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность	ПК-15 – ПК-17	—	31,6	—	42,1	—	26,3	—	73,7
Организационно-регулирующая деятельность	ПК-18 – ПК-22	—	43,4	—	35,8	—	20,8	—	79,2

Исполнительно-распорядительная деятельность	ПК-23 – ПК-27	60,0	82,0	40,0	12,6	0,0	5,4	100,0	94,6
---	---------------	------	------	------	------	-----	-----	-------	------

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.4. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

#### 3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 20 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.28 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

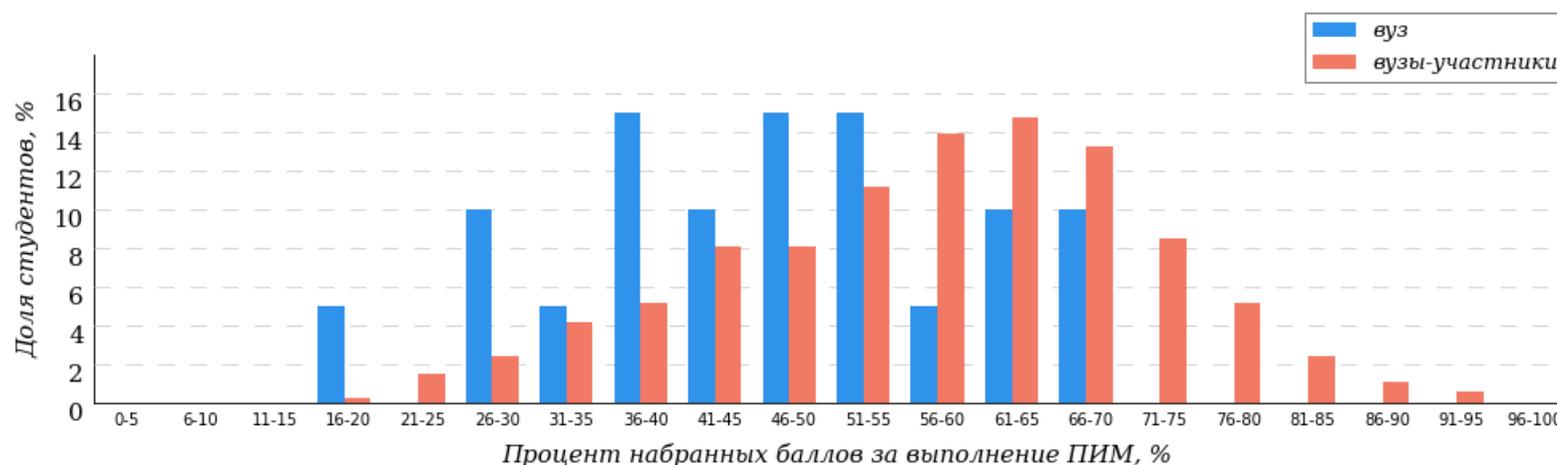


Рисунок 3.28 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

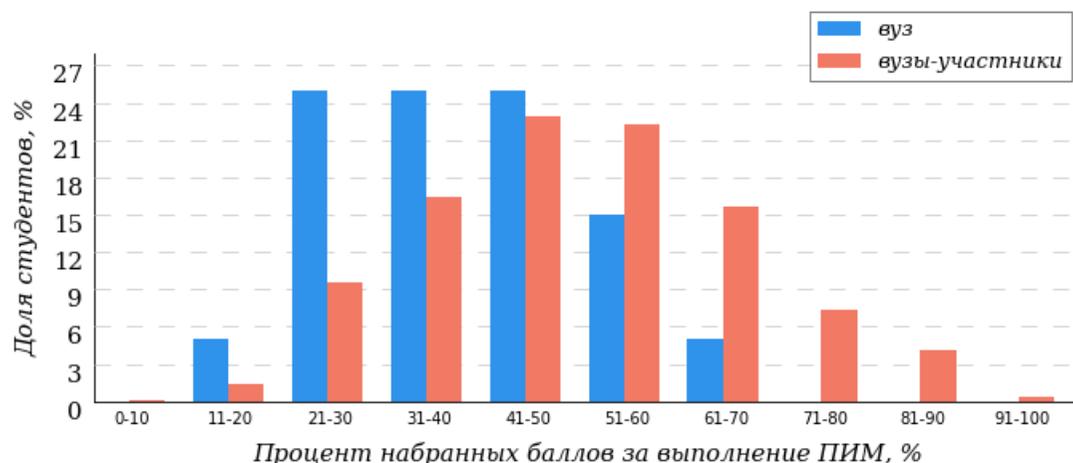


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Юриспруденция  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

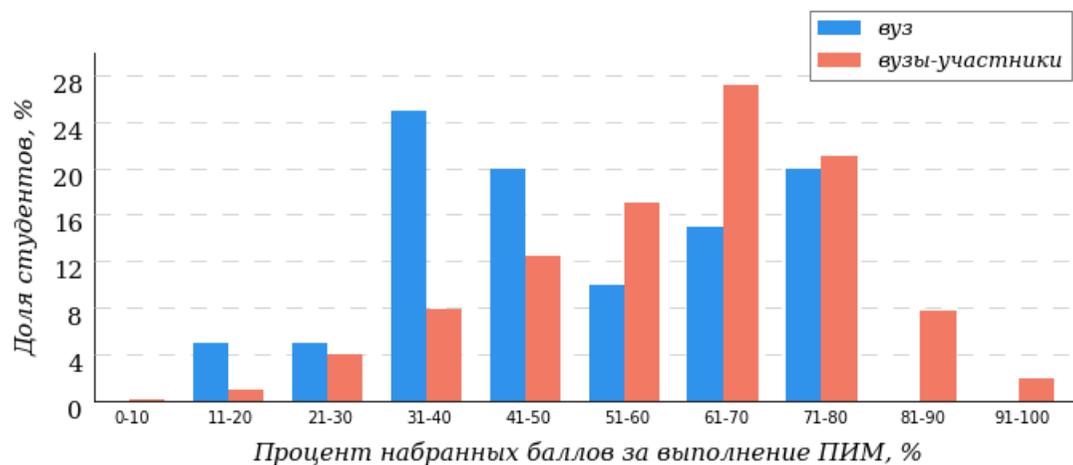


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Юриспруденция  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.29).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.30).

В таблице 3.10 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.10 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[75; 100]
Серебряный	[67; 74]
Бронзовый	[58; 66]
Сертификат участника	[0; 57]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.31.



Рисунок 3.31 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.11 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.11 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	77	0,0%
Серебряный	2	135	1,5%
Бронзовый	2	200	1,0%
Сертификат участника	16	344	4,7%
<b>Всего</b>	20	756	<b>2,6%</b>

### **3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

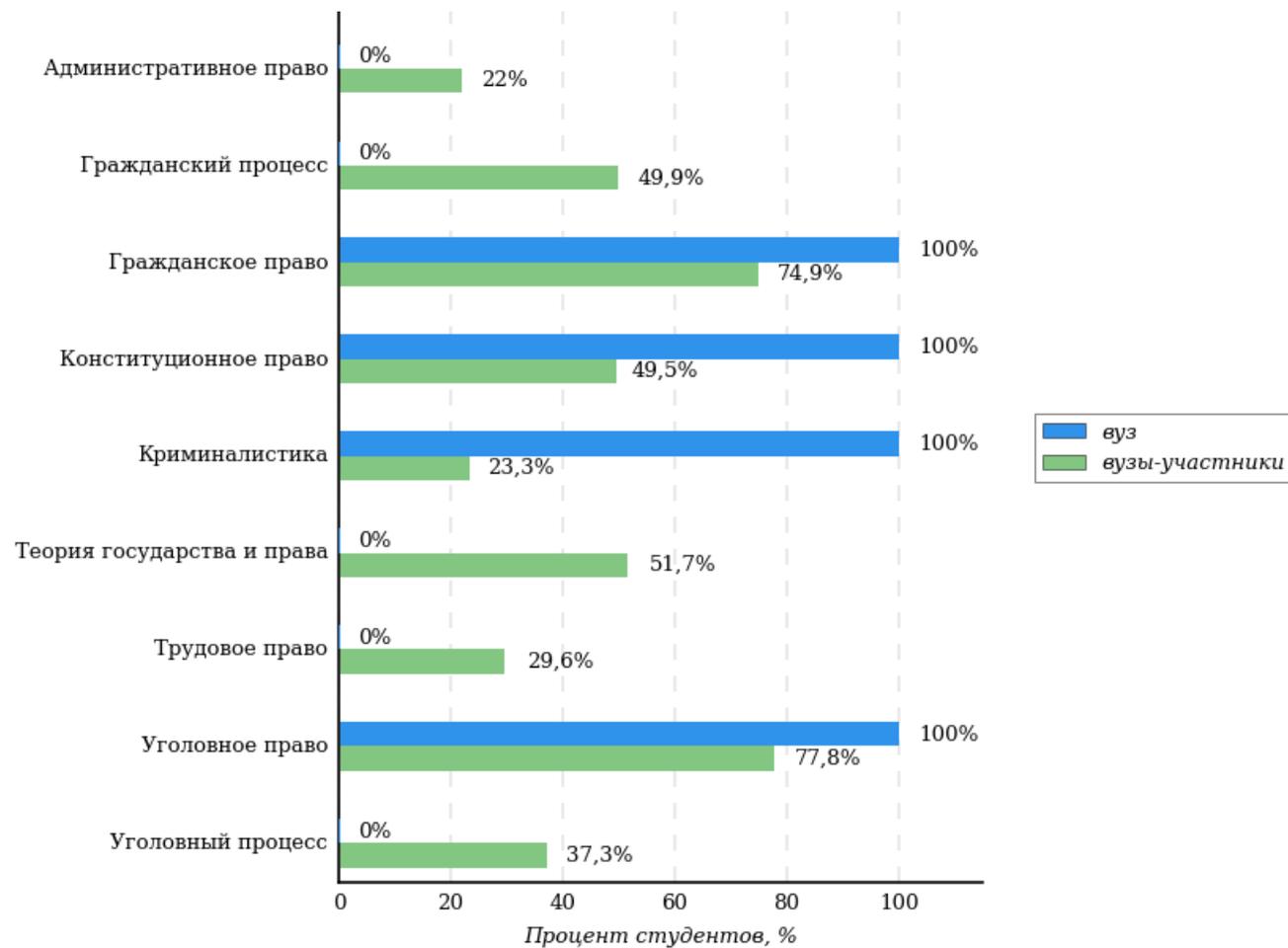


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
 НП Юриспруденция

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Уголовное право» (78%);
- «Гражданское право» (75%);
- «Теория государства и права» (52%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Криминалистика»;
- «Уголовное право».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Административное право»;
- «Гражданский процесс»;
- «Теория государства и права»;
- «Трудовое право»;
- «Уголовный процесс».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.33 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

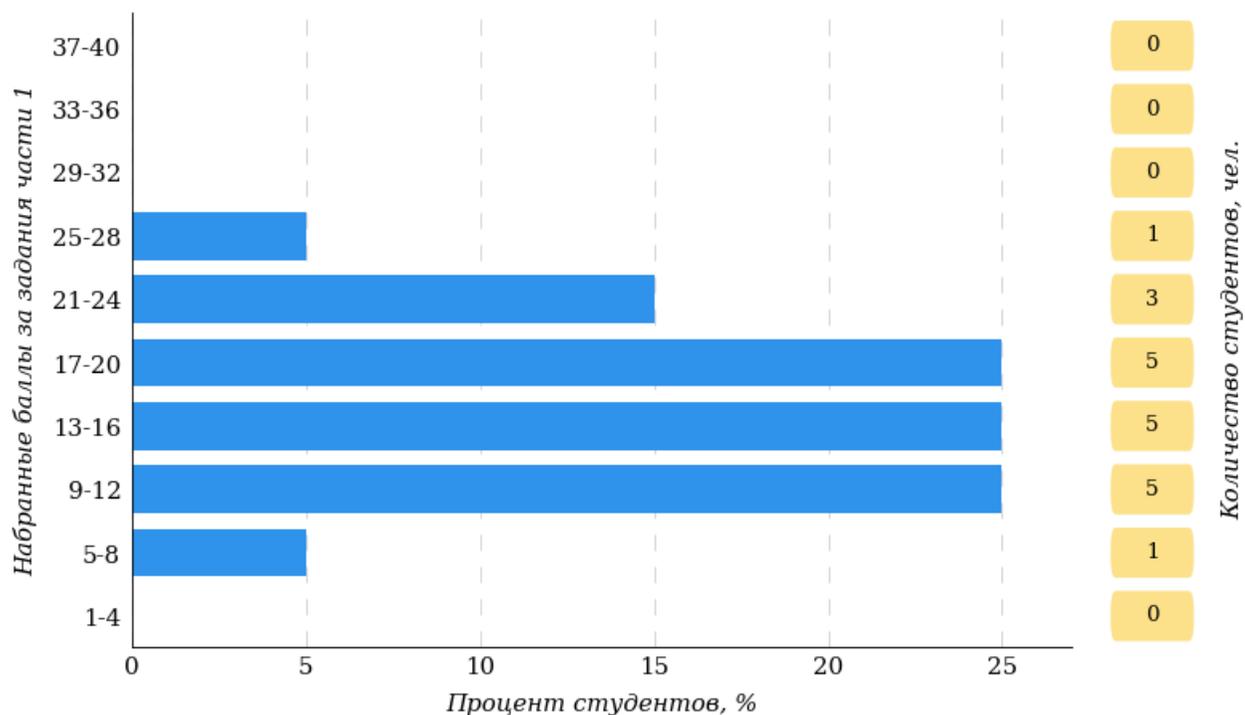


Рисунок 3.33 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 НП Юриспруденция

### 3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**нормотворческая деятельность:**

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

**правоприменительная деятельность:**

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

**правоохранительная деятельность:**

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

**экспертно-консультационная деятельность:**

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.34 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

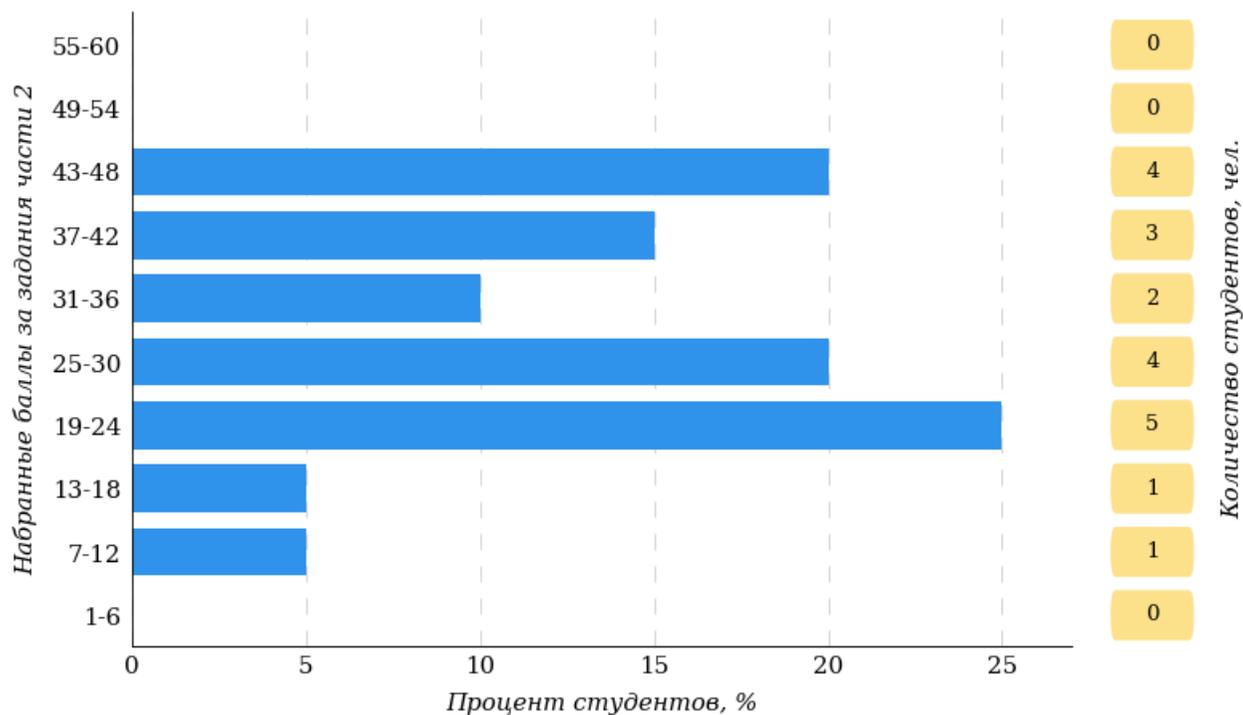


Рисунок 3.34 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (нормотворческая деятельность), кейс 2 (правоприменительная деятельность), кейс 3 (правоохранительная деятельность), кейс 4 (экспертно-консультационная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

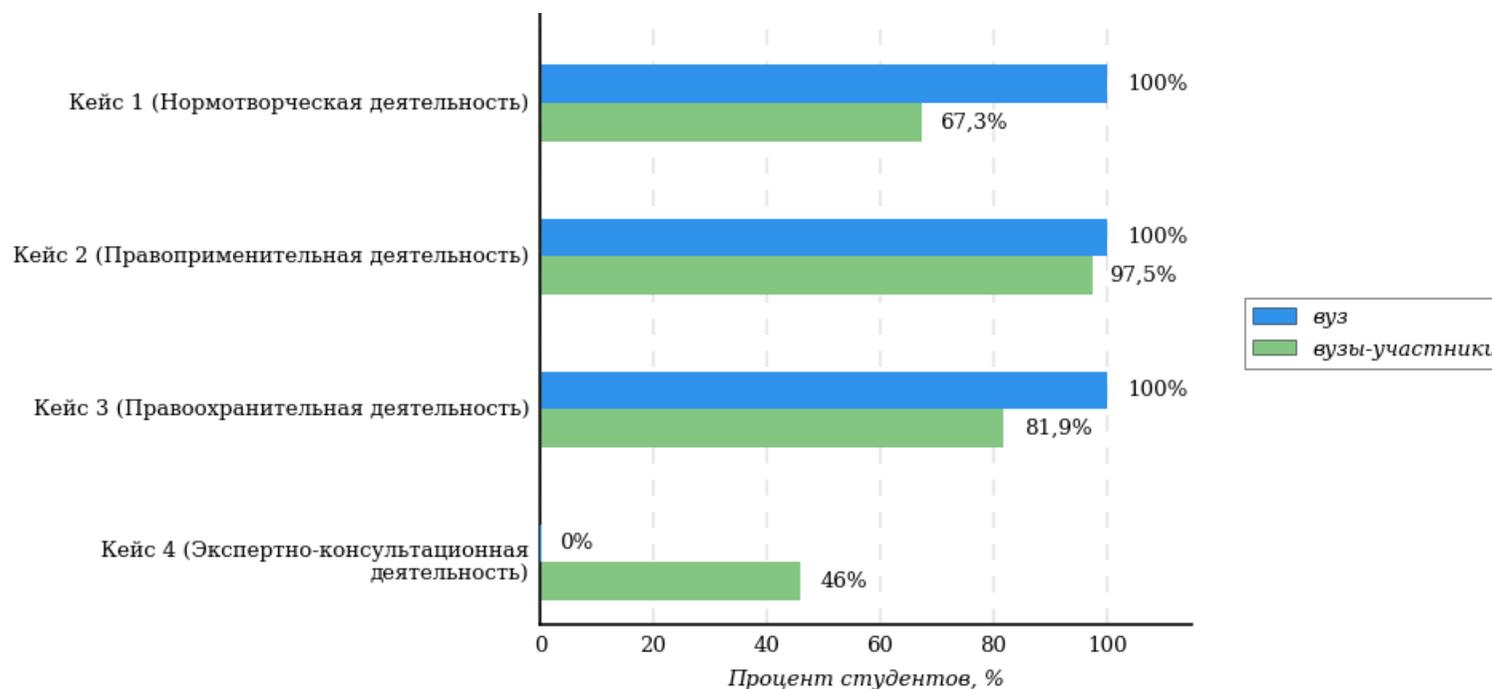


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Юриспруденция

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «*Правоприменительная деятельность*» (97%);
- «*Правоохранительная деятельность*» (82%);
- «*Нормотворческая деятельность*» (67%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Нормотворческая деятельность*»;
- «*Правоприменительная деятельность*»;
- «*Правоохранительная деятельность*».

**Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:**

- «*Экспертно-консультационная деятельность*».

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

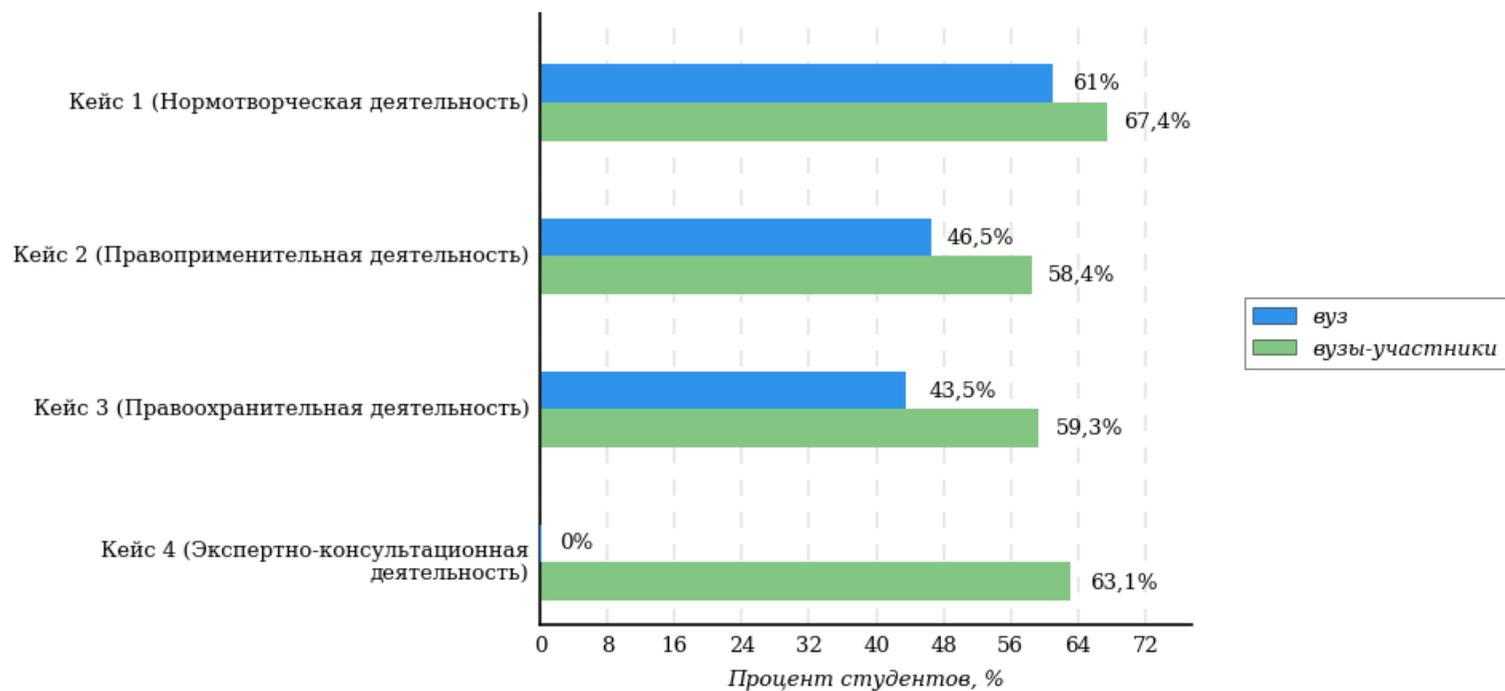
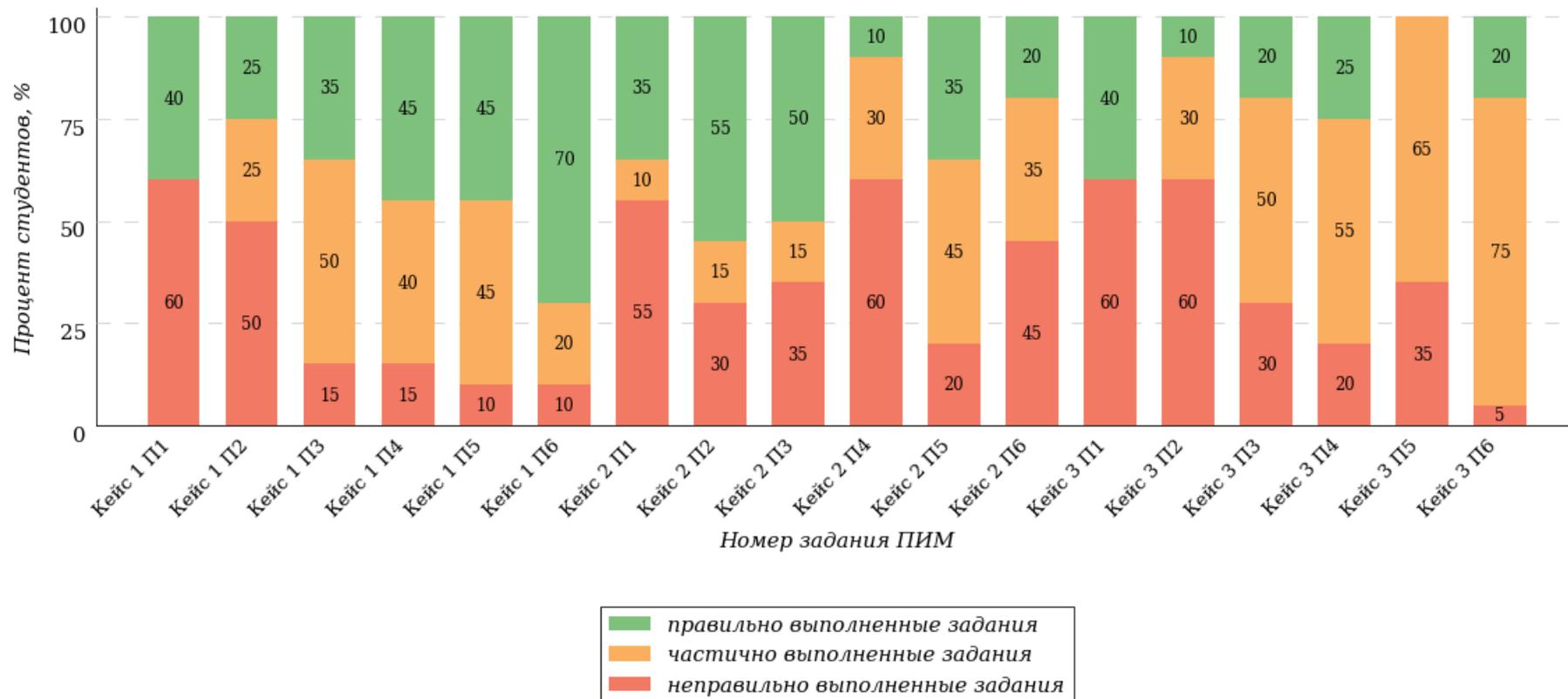


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Юриспруденция

## Решаемость кейс-заданий

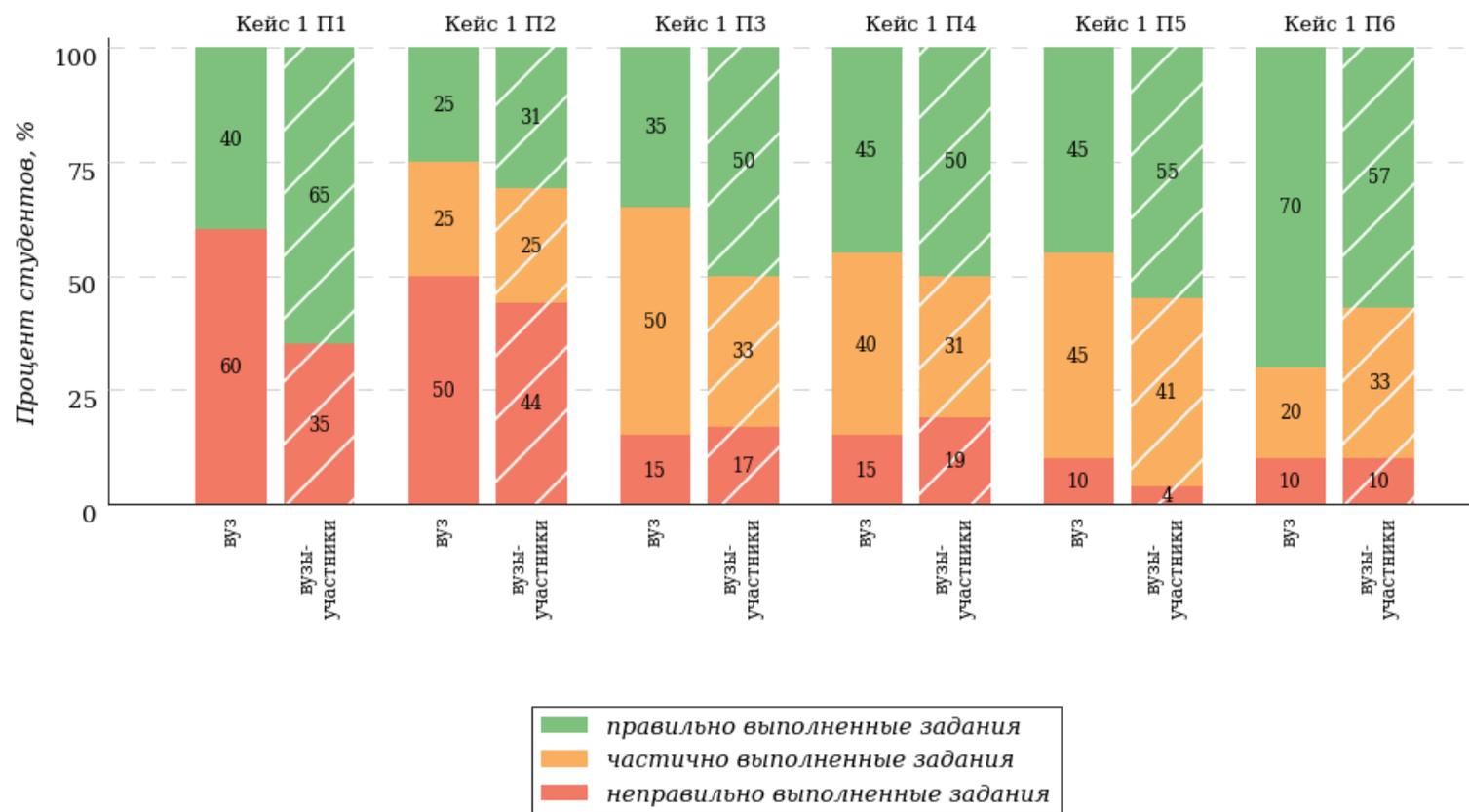
### НП Юриспруденция



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Нормотворческая деятельность

### НП Юриспруденция

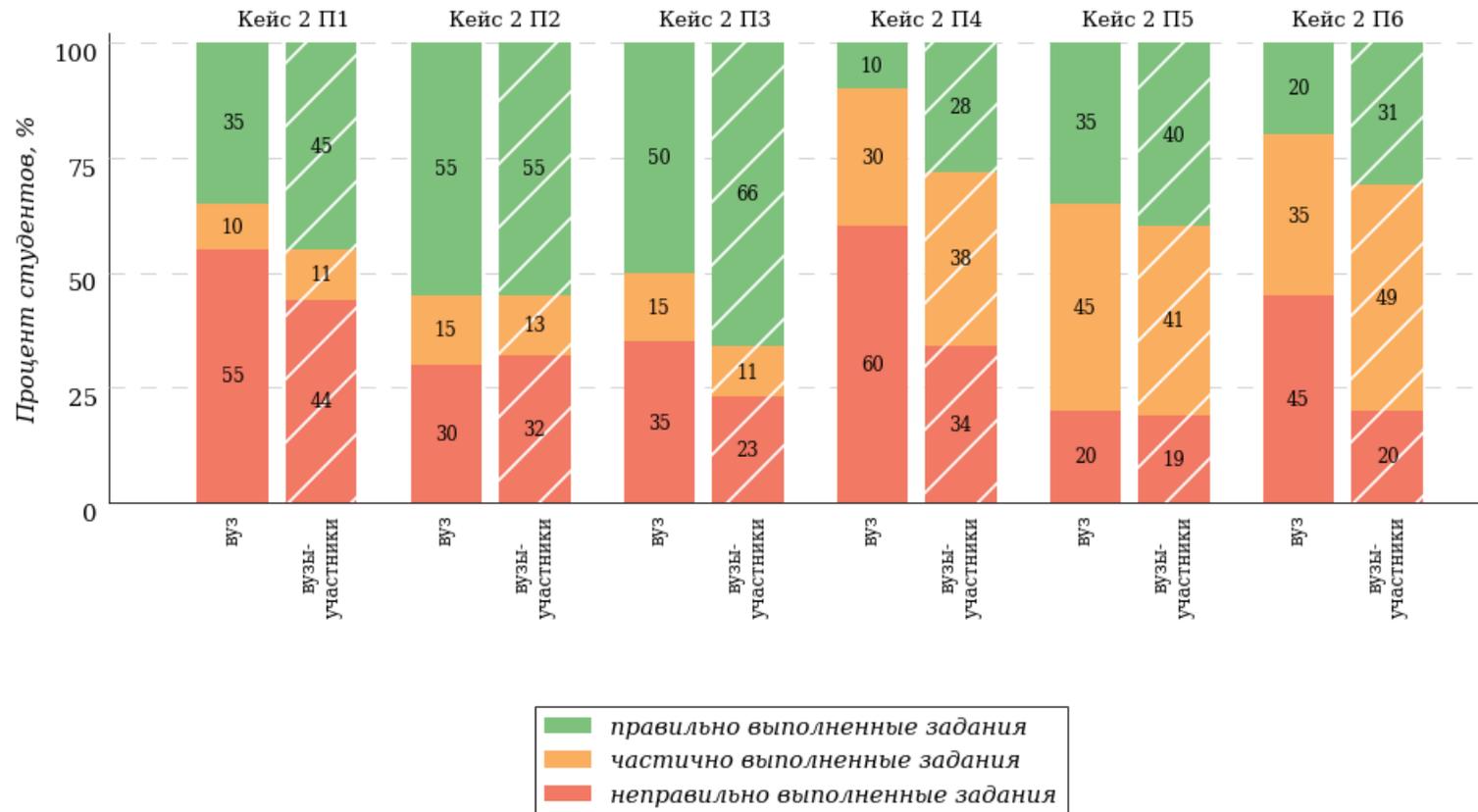


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

## Кейс 2. Правоприменительная деятельность

### НП Юриспруденция



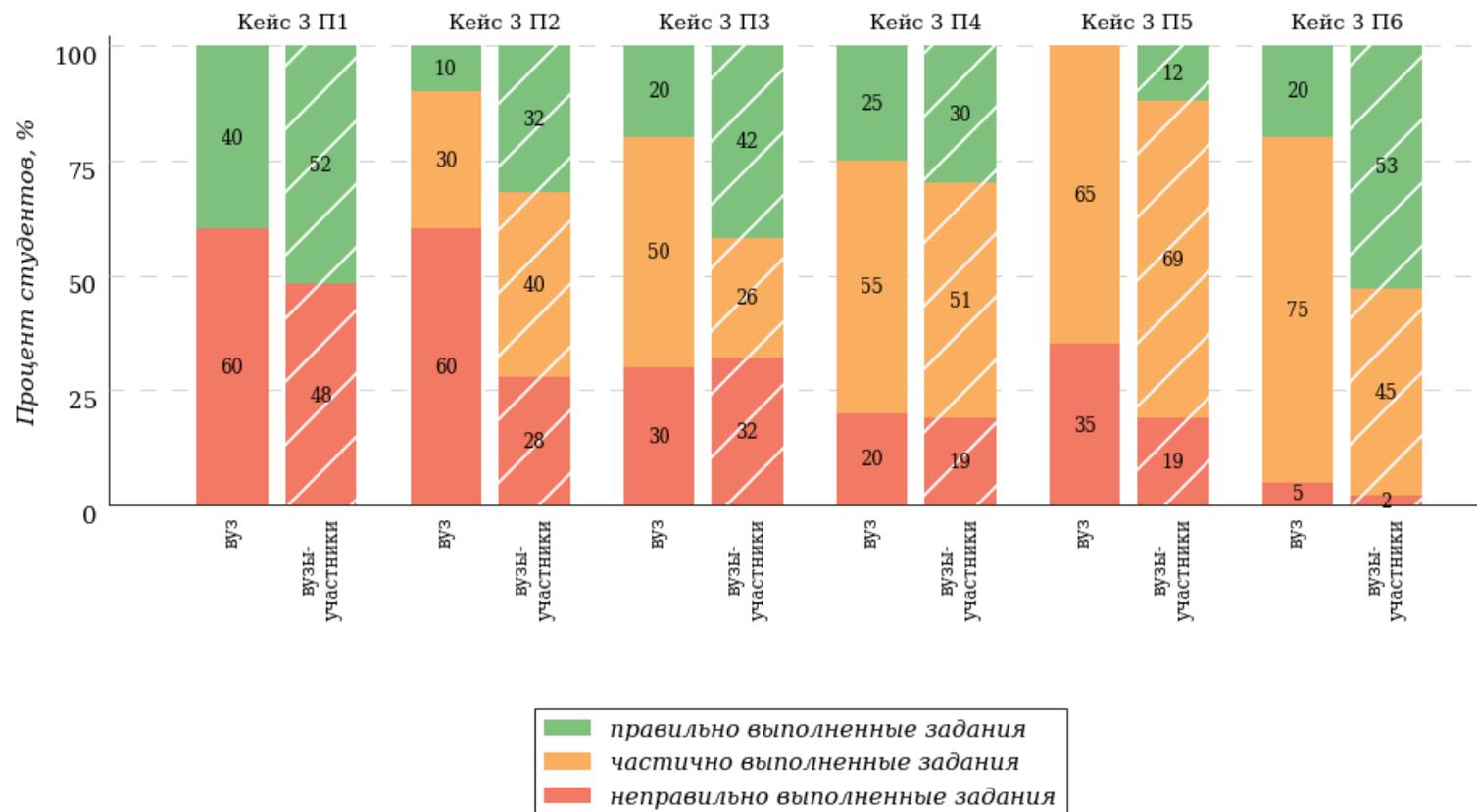
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p> <p>Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3).</p> <p>Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4).</p> <p>Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).</p> <p>Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).</p> <p>Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).</p>

### Кейс 3. Правоохранительная деятельность

#### НП Юриспруденция



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

### 3.4.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.12).

Таблица 3.12 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Нормотворческая деятельность	ПК-1	40,0	55,4	35,0	27,9	25,0	16,7	75,0	83,3
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	20,0	35,5	30,0	35,5	50,0	29,0	50,0	71,0
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	15,0	42,2	25,0	24,7	60,0	33,1	40,0	66,9
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	—	46,3	—	30,7	—	23,0	—	77,0

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

## Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2021. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

### **Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!**

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата**

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС ВО. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС ВО определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование (полиПИМ).

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

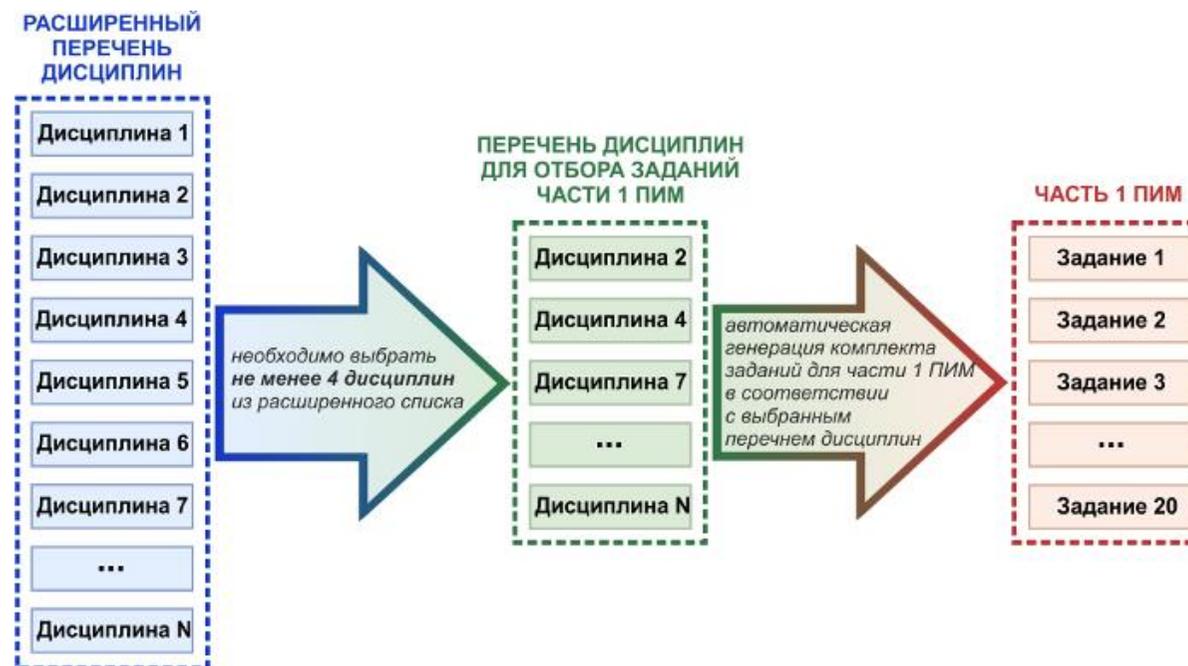


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ООП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту 60 баллов.



Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

### 1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*			
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4
1	Паршина Лариса Сергеевна	бронзовый	23	39	62	Б	В		Н
2	Волохин Андрей Александрович	участника	12	36	48	В	В		Н
3	Баум Диана Николаевна	участника	13	31	44	В	Б		Н
4	Ленинг Валерия Викторовна	участника	10	34	44	Б	В		Н
5	Юрьев Даниил Денисович	участника	14	30	44	Б	Н		Б
6	Мартынова Карина Александровна	участника	16	24	40	Н	В		Н
7	Сороколетов Михаил Николаевич	участника	14	22	36	Б	Н		Н
8	Побегуц Татьяна Андреевна	участника	11	16	27	Н	Б		Н
9	Штро Ирина Юрьевна	участника	12	7	19	Н	Н		Н

\*ПРИМЕЧАНИЕ:

#### Вид профессиональной деятельности:

- 1 – Проектная деятельность
- 2 – Производственно-технологическая деятельность
- 3 – Организационно-управленческая деятельность
- 4 – Научно-исследовательская деятельность

#### Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
- Б – базовый уровень
- Н – низкий уровень

## 2. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*						
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4	5	6	7
1	Калинина Ксения Сергеевна	серебряный	17	34	51	Б	Б		Б			
2	Соколова Мария Андреевна	участника	16	17	33	Н	Н		Н			
3	Кирибаев Даур Муратович	участника	22	8	30	Н	Н		Н			
4	Проскуряков Дмитрий Павлович	участника	17	13	30	Н	Н		Н			
5	Согрина Анастасия Владимировна	участника	15	14	29	Н	Н		Н			
6	Хлебородова Елизавета Сергеевна	участника	10	10	20	Н	Н		Н			
7	Ерёмина Светлана Витальевна	участника	10	6	16	Н	Н		Н			
8	Краснослободцев Владимир Евгеньевич	участника	5	11	16	Н	Н		Н			

\*ПРИМЕЧАНИЕ:

### Вид профессиональной деятельности:

- 1 – Расчетно-экономическая деятельность
- 2 – Аналитическая, научно-исследовательская деятельность
- 3 – Организационно-управленческая деятельность
- 4 – Учетная деятельность
- 5 – Расчетно-финансовая деятельность
- 6 – Банковская деятельность
- 7 – Страховая деятельность

### Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
- Б – базовый уровень
- Н – низкий уровень

### 3. **Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*						
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4	5	6	7
1	Гаськов Алексей Вячеславович	бронзовый	24	35	59	Н		Б				В
2	Юлдашева Алина Альбертовна	участника	18	34	52	Н		Б				В
3	Павлюкевич Андрей Александрович	участника	21	27	48	Н		Б				В
4	Кузнецова Екатерина Витальевна	участника	13	34	47	В		Н				Б
5	Полетаев Никита Владимирович	участника	13	23	36	Н		Н				Б

\*ПРИМЕЧАНИЕ:

#### **Вид профессиональной деятельности:**

- 1 – Организационно-управленческая деятельность
- 2 – Информационно-методическая деятельность
- 3 – Коммуникативная деятельность
- 4 – Проектная деятельность
- 5 – Вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность
- 6 – Организационно-регулирующая деятельность
- 7 – Исполнительно-распорядительная деятельность

#### **Уровень сформированности профессиональных компетенций:**

- В – высокий уровень  
 Б – базовый уровень  
 Н – низкий уровень

#### 4. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*			
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4
1	Кислинская Ксения Андреевна	серебряный	21	47	68	В	В	В	
2	Жердева Ирина Игоревна	серебряный	22	45	67	В	Б	В	
3	Багаев Иван Владиславович	бронзовый	15	47	62	В	В	Б	
4	Ковалева Анна Андреевна	бронзовый	17	45	62	В	Б	В	
5	Доценко Артем Игоревич	участника	18	38	56	В	Б	Б	
6	Толмачев Александр Юрьевич	участника	25	29	54	В	Н	Н	
7	Заретских Виктория Валерьевна	участника	11	42	53	В	В	Б	
8	Шешунов Игорь Алексеевич	участника	19	33	52	Б	В	Н	
9	Шершень Алёна Васильевна	участника	20	29	49	Б	Н	Б	
10	Шевнина Алина Викторовна	участника	10	37	47	Б	Б	Б	
11	Фролов Дмитрий Витальевич	участника	20	26	46	Б	Н	Н	
12	Безносиков Артем Борисович	участника	12	32	44	В	Б	Н	
13	Машинский Александр Андреевич	участника	14	27	41	Б	Б	Н	
14	Ишков Николай Александрович	участника	21	19	40	Б	Н	Н	
15	Васильева Екатерина Владимировна	участника	14	23	37	Н	Н	Н	
16	Лихачева Ольга Андреевна	участника	16	21	37	Н	Н	Н	
17	Сизенкова Влада Владиславовна	участника	13	20	33	Н	Н	Н	
18	Шкурдова Ирина Андреевна	участника	8	20	28	Б	Н	Н	
19	Букреева Екатерина Никитична	участника	9	17	26	Н	Н	Н	
20	Додохонов Шахрулло Лутфиллоевич	участника	11	7	18	Н	Н	Н	

\*ПРИМЕЧАНИЕ:

#### Вид профессиональной деятельности:

- 1 – Нормотворческая деятельность
- 2 – Правоприменительная деятельность
- 3 – Правоохранительная деятельность
- 4 – Экспертно-консультационная деятельность

#### Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
- Б – базовый уровень
- Н – низкий уровень

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам  
ждем Ваших предложений  
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: [nii.mko@gmail.com](mailto:nii.mko@gmail.com).

Web-ресурс:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru).