

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Центр повышения квалификации и развития профессиональных компетенций

«Управление, оценка и право»

(Кафедра Государственного и муниципального управления и Права)

Утверждено:

решением ученого совета Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
протокол № 1 от 20.09.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Теория и методика преподавания основ
безопасности жизнедеятельности с элементами
начальной военной подготовки»**

**НАИМЕНОВАНИЕ ВЫБРАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в
сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)**

Рубцовск
2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 1 от «20» сентября 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе



О.Г. Голева

И.о директора
Рубцовского института (филиала) АлтГУ



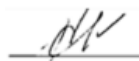
Д.П. Рева

Заведующий выпускающей кафедры



О.Г. Голева

Руководитель Центра



И.А. Корчагина

Разработчик



Д.Ю. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ..	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Категория слушателей	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки.....	5
2.2. Календарный учебный график	5
2.3. Рабочая программа дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ).....	6
3.1. Материально-технические условия	6
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основная цель программы профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с элементами начальной военной подготовки» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных функций в профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности - услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основной целью вида профессиональной деятельности является: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на безопасность жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- закономерности и законы образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;
- принципы и методы анализа процессов безопасности жизнедеятельности.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- современные средства и методы образования в области безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки;
- методы наблюдений и анализа работы в области безопасности;
- принципы организации и управления процессами образовательной деятельности в области безопасности;

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- освоение на практике принципов безопасности жизнедеятельности в образовательной области и совершенствование систем управления образовательными процессами;
- участие в разработке мероприятий по созданию новых технологий в области безопасности жизнедеятельности и их внедрению в образовании;
- владеть правовой и нормативно-технической документацией в области преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки».

Уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Наименование	Код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностны, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1.4. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и/или получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения программы составляет 256 часов и включает виды контактной и самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в приложении А.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде расписания, размещается на сайте образовательной организации.

2.3. Рабочая программа дисциплины

Рабочие программы дисциплин размещены на сайте Института.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Материально-технические условия

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах. Оснащенность оборудованного учебного кабинета включает:

- специализированную мебель (учебная мебель, оборудованное место преподавателя);
- технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, включая набор демонстрационного оборудования (переносной ноутбук, мультимедийное оборудование). Перечень оборудованных учебных кабинетов представлен на сайте Института.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Составными элементами ЭИОС Института являются:

- электронные ресурсы Научной библиотеки;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- официальный сайт Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

1. Windows 7 Professional Service Pack 1
2. Windows 10 Education
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 7-Zip
5. Foxit Reader
6. СПС КонсультантПлюс
7. СЭД «Дело»

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://mil.ru/>
3. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsrf.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://duma.gov.ru/>
5. Государственная Автоматизированная Система «Правосудие» [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudrf.ru>
6. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
7. ЗонаЗакона.Ru: Юридический интернет-портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zonazakona.ru/>
8. Кодексы и законы: правовая навигационная система Правовая навигационная система [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info>
9. Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru>
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/>
11. Консультант+ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>
12. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.gov.ru
13. Портал PRAVO.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.ru>
14. Парламентский клуб «Российский парламент» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://parlament-club.ru/>

15. Президент России [Электронный ресурс]. – URL: www.kremlin.ru

16. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru

17. РАПСИ – Российское агентство правовой и судебной информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://rapsinews.ru/>

18. РосКодекс: Юридический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.roskodeks.ru/>

19. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.council.gov.ru

20. Федеральное собрание Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>

21. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.jur-words.info/>

22. LAW-EDUCATION: юридический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://law-education.ru/>

23. RusЮрист.Ру: Правовой портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusjurist.ru>

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с элементами начальной военной подготовки» включает сдачу итогового междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов представлен в приложении Б.

Порядок процедуры сдачи итогового междисциплинарного экзамена

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится на основе практико-ориентированного подхода. В состав экзаменационных билетов итогового междисциплинарного экзамена входят один теоретический вопрос и одна практико-ориентированная задача.

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа слушателя на итоговом экзамене, приведенными ниже. Результаты итогового экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Критерии оценивания

Результаты определяются оценками:

Отлично - слушателем дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Слушатель достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо - слушателем дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Слушатель достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно - Слушателем дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.

Неудовлетворительно - Слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Обеспечение программы осуществляется преподавательским составом Института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Алтайский государственный университет»

Учебный план

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания
 основ безопасности жизнедеятельности с элементами начальной военной подготовки»

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых
 для выполнения профессиональных функций в профессиональной деятельности,
 приобретения новой квалификации

Продолжительность в часах: 256 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, часов (в том числе с использованием ДОТ)	Аудиторные занятия, часов	в том числе с использованием ДОТ, часов
1.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС	30	4	6
2.	Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС	30	4	6
3.	Чрезвычайные ситуации и защита от них	30	4	6
4.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	26	2	4
5.	Направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму	26	2	4
6.	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	30	4	6
7.	Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки	28	4	6
8.	Методика военной топографической подготовки	28	4	6
9.	Методика огневой подготовки	28	4	6
10.	Итоговый междисциплинарный экзамен		2	
ИТОГО		256	34	50

Зам. директора по учебной работе



О.Г. Голева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену
по программе профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с элементами
начальной военной подготовки»

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Российское законодательство о классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.
5. Методика оценки радиационной и химической обстановки.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на человека, и окружающую среду.
7. Химическое оружие.
8. Бактериологическое оружие.
9. Нейтронное оружие.
10. Лучевое оружие.
11. Электромагнитное оружие.
12. Чрезвычайные ситуации и защита от них.
13. Понятие оружия массового поражения.
14. Характеристика ядерного оружия.
15. Поражающие факторы ядерного оружия.
16. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
17. Характеристика химического оружия.
18. Поражающие факторы химического оружия.
19. Способы защиты от поражающих факторов химического оружия.
20. Характеристика биологического оружия.
21. Поражающие факторы биологического оружия.
22. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия.
23. Характеристика зажигательного оружия.
24. Поражающие факторы зажигательного оружия.
25. Способы защиты от поражающих факторов зажигательного оружия.
26. Основные способы защиты личного состава от оружия массового поражения.
27. Эвакуация населения.
28. Стационарные защитные средства.

29. Средства защиты органов дыхания.
30. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: понятие, сущность.
31. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.
32. Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС.
33. Направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму.
34. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях.
35. Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки.
36. Методика военной топографической подготовки.
37. Назначение и классификация топографических карт и планов.
38. Разграфка и номенклатура топографических карт.
39. Подбор и истребование топографических карт.
40. Определение карты, план местности.
41. Классификация топографических карт по масштабам и назначению.
42. Порядок подбора топографических карт.
43. Что такое полнота, достоверность, топографической карты.
44. Основные масштабы топографических карт.
45. Условные знаки и цветовое оформление топографических карт.
46. Изучение и оценка по карте топографических элементов местности.
47. Сущность изображения рельефа горизонталями и типовые формы рельефа.
48. Изучение рельефа по топографическим картам
49. Линейные условные знаки.
50. Внемасштабные условные знаки.
51. Пояснительные надписи.
52. Общие правила чтения карт.
53. Цветовое оформление карт (с какой целью осуществляется расцветка карт, какими цветами)
54. Понятие ориентирования.
55. Определение сторон горизонта по компасу.
56. Понятие ориентирование карты.
57. Способы ориентирования карты.
58. Измерения углов и расстояний на местности без карты.
59. Виды графических служебно-боевых документов, их назначение, общие правила разработки и оформления.
60. Условные обозначения, применяемые при разработке графических служебно-боевых документов.
61. Основные виды графических документов.
62. Основные требования, предъявляемые к графическим документам.
63. Правила разработки графических документов.
64. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах.

65. Методика огневой подготовки.
66. Общее устройство, назначение, тактико-технические характеристики видов и типов огнестрельного оружия.
67. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова.
68. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова.
69. Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием при несении службы, учебных стрельбах в тире.
70. Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова
71. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
72. Порядок заряжания и разряжения пистолета Макарова.
73. Порядок заряжания и разряжения автомата Калашникова.
74. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
75. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
76. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
77. Аптечка первой помощи. Комплектование, хранение и показания для использования аптечек первой помощи.
78. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.
79. Использование подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших.
80. Ожоги. Необходимость проведения быстрого охлаждения обожженных участков после ликвидации воздействия термического агента. Способы охлаждения обожженных поверхностей методом местного воздействия при оказании первой помощи.
81. Особенности оказания первой помощи при электротравме. Виды и симптомы электротравмы.
82. Оценка безопасности на месте происшествия для участника оказания первой помощи, пострадавшего (пострадавших) и окружающих. Устранение угрожающих факторов или минимизация риска собственного повреждения и риска для пострадавшего (пострадавших) и окружающих.
83. Оценка обстановки (с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих, с оценкой количества пострадавших).
84. Понятие «первая помощь». Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения.
85. Понятие «транспортная иммобилизация». Использование подручных средств для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при травмах различной локализации (ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени).

86. Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких способом «рот-устройство-рот» (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные). Средства для иммобилизации.

87. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери.

88. Термоизоляция при холодовой травме. Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи.

89. Транспортировка пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь. Особенности транспортировки при различных видах травм.

90. Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном

91. Электрические ожоги и особенности оказания первой помощи при них.

92. Внеурочные формы учебной работы. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

93. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.

94. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

95. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.

96. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

97. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

98. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.

Примерные практико-ориентированные задачи

1. На что направлена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы?

2. На что направлены цели и задачи Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»?

3. В чем заключаются проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»?

4. Охарактеризовать основные направления реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Схематически описать порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова.

6. Осуществить неполную разборку и сборку ПМ.

7. Описать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

8. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) Вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
10. Оказать первую медицинскую помощь при резаной ране верхней конечности.
11. Правила наложения стерильных повязок на локтевой сустав, кисть.
12. Практическое наложение жгута.
13. Наложение повязки на голову (повязка «чепец»).
14. Практическое наложение шины при переломе костей верхних конечностей
15. Иммобилизация. Транспортная иммобилизация. Способы транспортировки пострадавших.
16. Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?
17. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС. Определить уровень информационно методического обеспечения своего учебного процесса.
18. Анализ урока. Теория проблемного обучения. Показать возможные пути ее реализации на уроках ОБЖ.
19. Анализ уроков ОБЖ с элементами проблемного обучения.
20. Анализ учебно-методического комплекса современным на соответствие требованиям ФГОС.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения, принципы учета когнитивного стиля в обучении.
22. Использование на уроках ОБЖ активных методов обучения как средства формирования УУД.
23. Когнитивные стили обучения и их характеристика.
24. Межпредметные связи курса ОБЖ.
25. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения ситуационных задач
Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС Современный урок. Особенности подготовки и проведения в условиях дифференцированного обучения.
26. ОБЖ в рамках ФГОС. Требования ФГОС ООО, СОО к организации образовательного процесса по ОБЖ.
27. Примеры технологий обучения.
28. Проанализировать учебник по предложенным параметрам на соответствия ФГОС.
29. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения.
30. Работа с реестром ООП. Анализ примерных основных образовательных программ (профильная дисциплина).
31. Работа с Российскими общеобразовательными порталами и сайтами.
32. Разработка рабочей программы учителя по ОБЖ.
33. Средства обучения ОБЖ.
34. Творческая работа по преобразованию задач.