

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено:
решением ученого совета
Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
протокол № 3 от 29.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика
преподавания основ безопасности и защиты Родины»

Форма обучения очно-заочная

Кафедра Государственного и муниципального управления и Права

Часов по учебному плану: 20

Виды контроля: зачет

в том числе:

контактная работа 10

самостоятельная работа 10

**Рубцовск
2025**

Программу составил:

Демидов Д.Ю., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 3 от «29» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой

Голева О.Г. доцент, канд. экон. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС»: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области преподавания основ безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС в образовательной организации, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности; развитие у слушателей личностных качеств педагога основ безопасности и защиты Родины, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и повышение конкурентоспособности педагога.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	-нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки педагога-организатора ОБЗР; -должностные обязанности педагога-организатора ОБЗР; -структуру федеральных программ в различных классах; -методику организации и проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
2.2	Уметь:
	-использовать полученные знания теории и методики педагога-организатора ОБЗР для эффективной организации учебного процесса;

	-применять полученные знания для организации внеурочной деятельности.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -способами проектной и инновационной деятельности в образовании; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений. -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС						
1.1	ОБЗР как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики ОБЗР.	2			2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.2	Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЗР. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЗР.	2			2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.3	Формы организации и технология обучения ОБЗР. Организация урока по ОБЗР.			2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	Внеурочные формы учебной работы.					ПК-4
1.4	Общая методика преподавания ОБЗР. Планирование работы учителя по ОБЗР. Методика подготовки урока по ОБЗР. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЗР.			2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.5	Методика планирования и организация проведения занятий по ОБЗР. Средства обучения. Организация учебного процесса.			2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Итого за весь курс часов		4		6	10	
Промежуточная аттестация		зачет				
Итого за весь курс (часов)		20				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/557223/p.1>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/558003/p.1>

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594>

4. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности

жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518950>

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519781>

4.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.

2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: электронная версия учебного пособия. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 256 с.

3. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.

4. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 344 с.

5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И. Звонников. М.: Академия, 2008. – 145 с.

6. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 253 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1. – DOI 10.23681/444202. – Текст: электронный.

7. Талагаева Ю. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» / Ю. А. Талагаева — Саратов: Саратовский источник, 2018. — 88 с.

8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/Л.А. Михайлов. Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др., под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2010. – 285 с.

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- 7-Zip;
- Windows 10 Professional;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- Microsoft Office Professional 2019;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических занятий.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Практические занятия представляют собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенной темы или раздела по дисциплине. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления слушателей и преподавателя, обсуждение проблем и анализ различных дискуссионных позиций.

Самостоятельная работа является важным видом учебной деятельности слушателя. Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в самостоятельном поиске новых знаний.

Целью самостоятельной работы слушателей является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом исследовательской деятельности. Задачами самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности слушателей: самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: Зачет является итоговой формой контроля по дисциплине (промежуточная аттестация). Задание на зачет содержит теоретические вопросы и практическое задание. На подготовку ответа

слушательно отводится 35 минут.

3. Пример оценочного средства:

Вопросы/задания для подготовки к зачету:

1. Внеурочные формы учебной работы Общая методика преподавания основ безопасности и защиты Родины.
2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР.
3. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности и защиты Родины
4. Методика подготовки урока по ОБЗР. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЗР.
5. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЗР.
6. Организация урока по ОБЗР.
7. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЗР.
8. Основы безопасности и защиты Родины как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения ОБЗР.
9. Планирование работы учителя по ОБЗР.
10. Средства обучения. Организация учебного процесса.
11. Формы организации и технология обучения ОБЗР

Примеры практического задания:

1. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС. Определить уровень информационно-методического обеспечения своего учебного процесса.
2. Анализ УМК (по профильной дисциплине) разных издательств, одобренных Министерством Просвещения РФ. Составить перечень компонентов УМК.
3. Анализ урока. Теория проблемного обучения. Показать возможные пути ее реализации на уроках ОБЗР.
4. Анализ уроков ОБЗР с элементами проблемного обучения.
5. Анализ учебно-методического комплекса современным на соответствие требованиям ФГОС.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения, принципы учета когнитивного стиля в обучении.
7. Использование на уроках ОБЗР активных методов обучения как средства формирования УУД.
8. Когнитивные стили обучения и их характеристика.
9. Межпредметные связи курса ОБЗР.
10. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения ситуационных задач Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС Современный урок. Особенности подготовки и проведения в условиях дифференцированного обучения.

11. ОБЗР в рамках ФГОС. Требования ФГОС ООО, СОО к организации образовательного процесса по ОБЗР.

12. Примеры технологий обучения.

13. Проанализировать учебник по предложенным параметрам на соответствия ФГОС.

14. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения.

15. Работа с реестром ООП. Анализ примерных основных образовательных программ (профильная дисциплина).

16. Работа с Российскими общеобразовательными порталами и сайтами.

17. Разработка рабочей программы учителя по ОБЗР.

18. Средства обучения ОБЗР.

19. Творческая работа по преобразованию задач.

4. Критерии оценивания:

«Зачтено» - слушателем дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, достаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Выполнено практическое задание.

«Не зачтено» - слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории. Выполнено практическое задание.