



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

П Р И К А З

23.03.2026

№ 74-1/п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

На основании решения Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23.03.2026 протокол № 9,

П Р И К А З Ы В А Ю :

Утвердить и ввести в действие Рабочую программу воспитания обучающихся в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ (Приложение).

Директор

Н.Н. Камышникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 497688500B2A39C67CF2207CBF96F2F4

Владелец Камышникова Наталья Николаевна

Действителен с 29.07.2025 по 22.10.2026

**Рабочая программа воспитания обучающихся
в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ**
(в ред. приказов от 28.12.2021 261-1/п, от 29.12.2021 № 265/п)

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее – Институт) основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания обучающихся в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее – рабочая программа воспитания) положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который **имеет гуманистическую направленность** и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, заведующие кафедрами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает **воспитательную работу в Институте** как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход **реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень** состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Международные нормативные правовые документы:

Международная конвенция о правах ребенка, принятая 20.11.1989.

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный закон от 30.12.2020. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015, протокол № ДЛ-34/09пр.

Региональные нормативные правовые документы:

Постановление Правительства Алтайского края от 10.04.2020 № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 05.05.2016 № 31-3С «О патриотическом воспитании в Алтайском крае»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.12.2021 № 1198.

Локальные нормативные правовые документы:

Положение о кураторе учебной группы в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом и.о. директора от 01.09.2020;

Положение о студенческом центре Рубцовского института, утверждено приказом и.о. директора от 31.01.2025, приказ № 31-1/п;

Кодекс корпоративной культуры Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом директора от 20.02.2015;

Концепция воспитательной работы в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом директора от 21.02.2017 приказ № 44-1/п;

Положение о студенческом совете Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом и.о. директора от 30.19.2019.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – это развитие экосистемы раскрытия потенциала и самореализации молодежи, основанной на духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях России, формирования успешного жизненного старта в интересах личности, общества, государства.

Задачи воспитательной работы:

– дальнейшее развитие системы воспитательной работы, создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств;

– освоение студентами социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения. Воспитание у студентов потребности к здоровому образу жизни, нетерпимости к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

– дальнейшее развитие и совершенствование условий воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, внеучебных мероприятий, гуманизация межличностных отношений между студентами и преподавателями;

– создание условий для самовыражения и саморазвития студентов в научной, общественной, спортивной и духовной сферах.

– развитие и укрепление материально-технической базы для проведения спортивных и других внеучебных мероприятий;

– развитие студенческого самоуправления в виде студенческого администрирования (активизация работы старостата);

– развитие кураторства как средства корпоративного сотрудничества студентов и преподавателей;

– совершенствование элементов системы мотивации студентов к достижению результатов учебной, научной и воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Институт является центром реализации социальных программ и проектов не только вузовского, но и регионального уровня, и уже стал субъектом формирования привлекательной социальной среды в регионе. Проекты обучающихся Института становились победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи, направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив.

Институт имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий города и юго-запада Алтайского края различного уровня: конкурсная площадка для студенческих объединений в области научно-исследовательской работы студентов; коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка опорного вуза по формированию направлений молодежной политики региона, развитию местных сообществ и городской среды.

Обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческих объединений, выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

Студенческий актив Института имеет возможность самостоятельного выбора построения воспитательной деятельности.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; Smart-технологии (DM-технологии; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Институте

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию

3.	Правовое воспитание	формирование у выпускников вуза правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма
4.	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
5.	Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Психологическое просвещение	формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
7.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
8.	Развитие студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся.
9.	Развитие конкурентоспособности обучающихся	формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение
10.	Экологическое воспитание	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- участие в студенческом международном сотрудничестве;
- деятельность студенческих объединений – студенческий совет, штаб трудовых дел и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Институте определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

Положение о Рубцовском институте (филиале) АлтГУ;

Решения Ученого совета Института по вопросам воспитательной работы;

Рабочая программа воспитания обучающихся в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Отчеты о проделанной работе за год.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Институте осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (студенческий центр, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (директор, заместитель директора по воспитательной работе).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне кафедр, входящих в состав Института, заместитель директора по воспитательной работе и иного соответствующего отдела (ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора учебной группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу директора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь,

осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, ответственный за спортивную работу и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (заместитель директора по воспитательной работе, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, заведующие кафедрами).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Институт вправе предусмотреть выделение доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

– наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5 Методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает труды следующих научных школ:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих

условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Виталия Александровича Сластенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование». Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей обучающихся, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

объекты социокультурной среды (библиотеки, центры и др.);

объекты для организации проектной деятельности обучающихся (студенческие научные сообщества).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

учебный корпус, пр-кт Ленина, дом 200Б;

учебный корпус, пр-кт Ленина, д. 243;

спортивный зал, ул. Калинина, дом 21;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, ул. Калинина, дом 21.

2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
3	Лига студентов	Пр-кт Ленина, 243	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
5	Танцевальный класс	Пр-кт Ленина, 243	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
8	Штаб трудовых дел	Пр-кт Ленина, 243	Волонтерская (добровольческая), проектная деятельность, вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
9	Научная библиотека	Пр-кт Ленина, 200б	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
11	Студенческий центр	Пр-кт Ленина, 200б	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
12	Кабинет психолога	Пр-кт Ленина, 243	Психологическое просвещение и сопровождение обучающихся
16	Читальный зал	Пр-кт Ленина, 200б	Научно-образовательная деятельность
17	Столовая, буфет	Пр-кт Ленина, 200б, пр-кт Ленина, 243	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
18	Тренажерный зал (зал ЛФК)	Пр-кт Ленина, 243	Здоровьесбережение
19	Тренажерный зал	Пр-кт Ленина, 243	Здоровьесбережение
20	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Ул. Калинина, дом 21	Здоровьесбережение
21	Спортивный зал	Ул. Калинина, дом 21	Здоровьесбережение

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи:

Картинная галерея им. В.В. Тихонова, МБУК «Краеведческий музей».

Театры и филармонии:

МБУК «Рубцовский драматический театр», Театр кукол имени А. К. Брахмана

Библиотеки:

МБУК «БИС» г. Рубцовск.

Архитектура и достопримечательности: Кафедральный собор Архангела Михаила, дом М. А. Рубцова.

Памятники: войнам Рубцовского пехотного училища, основателю города М. А. Рубцову, Непокоренные; расположенный на площади 21-го Гвардейского стрелкового полка в Рубцовске.

Природные памятники: реликтовый ленточный бор, тянущийся на юго-запад от города.

Спортивные объекты: спортивный клуб «Торпедо», спортивно-оздоровительный комплекс «Юбилейный», ледовый дворец «Гимаев Арена», ДЮСШ Рубцовск, спортивная школа «Спарта», Дворец зрелищ и спорта; стадионы, спортзалы, плавательные бассейны, лыжные базы, тир.

http://www.ukn22.ru/upload/medialibrary/e39/Spisok_sayt_.pdf перечень объектов культурного наследия.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**Основные субъекты воспитания как социальные институты:**

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМОО «Лига студентов АГУ», Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края, АНО «Россия – страна возможностей»; Администрация города Рубцовска; Администрация Рубцовского района; ЗАО «Рубцовск»; КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»; МКУ «Управление культуры, спорта и молодёжной политики» г. Рубцовска; МКУ «Управление образования» г. Рубцовска; МО МВД России «Рубцовский»; Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России»; Управление Судебного департамента в Алтайском крае; Управление юстиции Алтайского края.

волонтерская (добровольческая) деятельность: АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества», КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМОО «Лига

студентов АГУ», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», КГУСО "Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Рубцовска", АКОО «Рубцовск молодой», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики города Рубцовска», ГБФ «Развитие», НКО «Эверест».

научно-исследовательская деятельность: АКО ООО «Союз художников России», АКМО «Лига студентов АГУ», Ассоциация выпускников АлтГУ, АНО «Россия — страна возможностей», Администрация города Рубцовска и Рубцовского района.

студенческое международное сотрудничество: КГОУ «Краевой дворец молодежи», Алтайская краевая общественная организация «Ассоциация национально-культурных объединений Алтая», Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края.

развитие СО: КГОУ «Краевой дворец молодежи», АКМО «Лига студентов АГУ», Национальная лига студенческих клубов, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Молодежный Парламент Алтайского края, Молодежное Правительство Алтайского края, Молодежная избирательная комиссия Алтайского края, Штаб студенческих и волонтерских отрядов города Рубцовска, МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики города Рубцовска»;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: КГОУ «Краевой дворец молодежи», Барнаульская лига КВН, АКМО «Лига студентов АГУ», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики города Рубцовска», АКОО «Рубцовск молодой», МБУК «Рубцовский драматический театр»;

вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность: Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, Комитет Администрации Рубцовского района по образованию, Комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края, Комитет по образованию администрации Поспелихинского района Алтайского края, Комитет Администрации Угловского района по образованию и делам молодежи Алтайского края, Комитет Администрации Змеиногорского района по образованию и делам молодежи, МБОУ ДО ЦТР «Ступени» Рубцовского района, МБУ ДО Центр развития творчества, г. Рубцовск, МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», Управление социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району, Образовательные учреждения г. Рубцовска, Рубцовского района и округа.

вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность: Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства, Алтайская торгово-промышленная палата, Сообщество молодых предпринимателей Алтайского края, Ассоциация выпускников Алтайского государственного университета.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

3. Управление воспитательной работой в Институте и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательный процесс в Институте реализуется на уровнях управления:

на уровне Института;
на уровне кафедр;
на уровне иных структурных подразделений вуза (студенческие объединения, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора Института. Общую координацию деятельности всех подразделений Института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках Института принадлежат отделу по воспитательной и внеучебной работе.

В состав студенческого центра входят:

заместитель директора по воспитательной работе;

- педагоги студенческих объединений;
- представители органов студенческого самоуправления;
- руководители структурных подразделений Института.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Институте осуществляет директор.

На уровне Института – директор и заместитель директора по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов, осуществляют непосредственную работу с обучающимися Института. Для социализации и адаптации обучающихся младших курсов действует система кураторов учебных групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и заведующие кафедрами.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач происходит посредством выполнения соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражаются мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений Института – организационно-методическое обеспечение воспитательной работы осуществляют руководители в соответствии с утверждёнными положениями.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте

Управление воспитательной работой в Институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. Целью студенческого самоуправления является организация в Институте пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В Институте самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе есть староста. В Институте действует студенческий совет.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией Института, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, заместитель директора по воспитательной работе осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Института. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях в Институте, на кафедрах, в учебных группах.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте; качество инфраструктуры Института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Института; качество управления системой воспитательной работы в Институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Института, заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старост, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Института.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие материалов, отражающих историю Института, галереи выпускников, фотоальбомов.

11. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в

том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Институте, кураторов, а также изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

14. Участие обучающихся в работе Ученого совета.

15. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, наличие базы данных социально незащищенных категорий обучающихся, сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из числа малообеспеченных семей).

17. Культура быта (эстетическое оформление в Институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов).

19. Уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Контроль за воспитательной работой осуществляется директором Института, заместителем директора по воспитательной работе, заведующими кафедрами в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Институте:

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля заместитель директора по воспитательной работе на Учёном совете Института представляет отчет не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета Института).

Вопросы воспитательной работы на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета Института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.