МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа переподготовки	Методика преподавания русского языка
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2026-2027 уч.год

№	Название дисциплины
1.	ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования
2.	Методика обучения русскому языку
3.	Современные образовательные технологии
4.	Русский язык: словообразование и орфография
5.	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя-словесника, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС.

Задачи: сформировать представление о способах проектирования, реализации и рефлексивного анализа педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС; совершенствовать профессиональные компетенции учителя-словесника.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– требования к содержанию школьного филологического образования в условиях ФГОС
3.2	**Уметь:**
	– оценивать роль и место базовых знаний по лингвистике и методике русского языка в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ) и содержания ФГОС, – проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– современными способами планирования и диагностики образовательного процесса с учетом познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования.						
1.1.	Концепция школьного филологического образования	2	0	0	16	ПК-1, ПК-2
1.2.	ФГОС, структура школьного филологического образования.	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
1.3.	ФГОС, содержание школьного филологического образования.	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**4**	**0**		**32**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588102

Дополнительная литература

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535.

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584544

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры)*

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ	**ЦЕЛИ**
А. Проектная деятельность	Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
Б. Дидактическая игра	Передача большого объёма информации за короткий срок.
В. Лекция	Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	**МЕТОДЫ**
А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.	Использование схем, графиков, видео.
Б. Потребность в визуализации информации.	Организация групповой работы.
В. Потребность в социальном взаимодействии.	Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ	**ОПИСАНИЕ**
А. Принцип доступности	1. Создание условий для выбора форм и методов обучения.
Б. Принцип вариативности	2. Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.
В. Принцип толерантности	**3.** Адаптация учебных материалов под возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ	**ЗАДАЧИ**
А. Организационный момент	Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.
Б. Актуализация знаний	Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.
В. Рефлексия	Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
2. Постановка целей и задач ИОМ.
3. Подбор методов и форм обучения.
4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.
2. Постановка общей цели и распределение ролей.
3. Наблюдение за процессом взаимодействия.
4. Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Создание ситуации успеха.

2) Поддержание интереса через разнообразие методов.
3) Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4) Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Концепция школьного филологического образования.
2. ФГОС и базовые компетенции в области языкового образования.
3. Требования к содержанию школьного филологического образования в условиях ФГОС.
4. Актуальные проблемы преподавания русского языка.

5. Этапы литературного образования в школе: особенности и содержание.

6. Концепция школьного филологического образования.

7. Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.

8. Учебная ситуация: ключевые признаки, типология.

9. Формирование предметных компетентностей учащихся средствами УМК по русскому языку и литературы.

10. Проектно-исследовательская деятельность школьников.

11. Инструментарий по формированию метапредметных результатов на уроке.

12. Развитие критического мышления через чтение и письмо: грамотность чтения (работа с текстом).

13. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения нового образовательного результата.

14. Использование информационных технологий (ИТ) в предметной деятельности.

15. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

16. Формирование УУД средствами предметов русский язык и литература

17. Подготовка учащихся к анализу и восприятию художественных текстов.

18. Повышение качества лингвистического образования выпускников.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине «ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования».

Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для педагогической деятельности.

Задачи: обеспечить слушателей научно-методическими знаниями о процессе изучения русского языка в современной школе, сформировать умение применять полученные знания в работе с учащимися, при подготовке и проведении уроков русского языка внеклассных мероприятий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные положения методики преподавания русского языка, современные педагогические технологии; концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений.
3.2	**Уметь:**
	– применять полученные знания в области методики преподавания русского языка в преподавательской деятельности, – выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, – навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования.						
1.1.	Основные этапы развития методики преподавания русского языка	2	0	0	16	ПК-1, ПК-2
1.2.	Этапы изучения русского языка в основной школе	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
1.3.	Методы и приемы изучения русского языка в школе	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**4**	**0**		**32**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588005

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584441

Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535.

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584544

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;

- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Контрольная работа

Задание 1. Выпишите слова, употребленные без учета их семантики. Замените словами с соответствующим значением.

1. В XIV веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.

2. Наша специальность считается экономической, то есть мы будущие менеджменты.

3. Публика сканировала: «Браво, Сальвини!»

Задание 2. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу. Подчеркните его.

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем – предоставляем).

2. Совет директоров потребовал (гарантийных – гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков.

3. Необходимо вести хозяйствование (экономными – экономичными – экономическими) методами.

Задание 3. Выпишите слова, употребленные без учета их семантики. Замените соответствующими паронимами.

1. Славу Караченцову принесла заглавная роль в легендарном спектакле «Юнона» и «Авось», где он создал образ графа Резанова.

2. Вашему вниманию предоставляется доклад о творчестве М. Зощенко.

Задание 4. Выпишите словосочетания, где нарушена лексическая сочетаемость. Исправьте ошибки.

1. В разговоре он допустил сильную ошибку.

2. Никогда не прибегайте к сильным словечкам, даже если окружающие позволяют себе это.

3. При подготовке к выступлению мы соблюдаем крепкую конспирацию.

Вариант 2. Грамматические нормы

Задание 1. Выпишите и исправьте ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Красивая бра.

2. Новая тюль.

3. Серьезное жюри.

4. Зеленое такси.

5. Белая рояль.

Задание 2. Найдите ошибки, связанные с определением рода существительного, исправьте их.

1. Интервью с актером близился к концу.

2.Кофе готовилось недолго.

3. Мы приехали к многоводному Миссисипи.

Задание 3. Отметьте ошибки в употреблении наименований профессий и должностей, исправьте их.

1.На рабочем месте оказались только три библиотекарши.

2. Бухгалтер Новикова быстро освоилась на новом месте.

Задание 4. Отметьте слова, которые употребляются только во множественном числе.

1. Лекарства.

2. Цветы.

3. Цвета.

4. Подмостки.

5. Шахматы.

Задание 5. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание -а/-я.

1. Выпить ча __.

2. Стакан ча __.

3. Производство ча __.

4. Стакан индийского ча __.

5. Выпить чайк __.

Задание 6. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание -у/-ю.

1. Выпить ча __.

2. Стакан ча __.

3. Производство ча __.

4. Стакан индийского ча __.

5. Выпить чайк __.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

1.Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 90-100%.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 75-89%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.
2. Задание выполнено на 60-74%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1.Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.
2.Задание выполнено менее, чем на 60%.
3.Обучающийся не приступил к выполнению работы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. 1. Методика преподавания русского языка как наука. Отрасли и разделы МПРЯ. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой.
3. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др).
4. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы:В.В. Бабайцева).
5. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы:М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).
6. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: под ред. С.И. Львовой).
7. Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).
8. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций.
9. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций.
10. Коммуникативная методика преподавания русского языка.
11. Методы и приемы обучения русскому языку.
12. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
13. Типы уроков русского языка
14. Методика преподавания разделов науки о языке. Понятия ведущие и фоновые. Умения опознавательные, классификационные, синтетические.
15. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе.
16. Методика преподавания морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

17. Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.

18. Методика преподавания морфологии. Морфологический анализ слов в школьном курсе русского языка.

19. Методика преподавания синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

20. Методика преподавания орфографии в школьном курсе русского языка. Развитие орфографической зоркости. Профилактика орфографических ошибок.

21. Методика преподавания пунктуации в школьном курсе русского языка. Профилактика пунктуационных ошибок.

22. Методика обучения сочинениям и изложениям.

23. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ.

24. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.

25. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.

26. Классификация ошибок в письменной и устной речи учащихся. Профилактика ошибок всех типов.

27. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

28. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.

29. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения.

30. Внеклассная работа по русскому языку.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программу составил:
Лямина О.Н.., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

1. сформировать у студентов углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание обществознанию в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся,
2. сформировать у студентов знания, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; – сущность и структуру образовательных процессов; – основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; – сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; – способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	**Уметь:**
	– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием

	современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; – систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы преподавания в школе 1						
1.1.	Методика преподавания в школе как педагогическая дисциплина	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.2.	Предметная подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.3.	Цели учебного курса, его структура, особенности содержания	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.5.	Анализ современной учебно-методической литературы.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.6.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.7.	Рабочая программа дисциплины	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций						
2.1.	Основные формы и типы учебных занятий	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.2.	Урок, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2

2.4.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.5.	Методика использования различных источников знаний	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.6.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.7.	Методика проверки знаний и умений учащихся	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Итого:		***4***		***2***	***30***	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в

педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего

образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При

этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе студент может:

– Проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

– Проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

– Представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

– Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

– Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

– Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

– Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел– один тезис, мысль».

– Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

– Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по

выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь

– студенту или сэкономить время.

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. *Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения*

1) Способы обучения
2) Навыки учащихся
3) Умения учащихся
4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1) Устный
2) Документальный
3) Словесный
4) Повествовательный

Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты

Ответ: Факты

4.Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

1) Объяснительно-иллюстративный
2) Наглядный
3) Печатно-словесный
4) Практический

Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5.Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные

Ответ: Главные

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ	***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***
А. Дидактика	Процесс формирования личности через передачу социального опыта
Б. Методология	Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
В. Воспитание	
Г. Образование	

Д. Педагогическая технология	Система действий, направленных на достижение образовательных целей Область знания, изучающая методы научного познания Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Ответ: Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов
Планирование
Реализация плана
Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для

самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и

уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.
2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.
3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.
4. Основные критерии технологичности учебного процесса.
5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.
6. Содержание и структура педагогической техники.
7. Цели и задачи интерактивного обучения.
8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.
9. Принципы работы на интерактивном занятии.
10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по обществознанию.
12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.
13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.
14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.

22. Дистанционное обучение и его специфика.

23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.

24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.

25. Основные визуальные методы обучения.

26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования.

3. Критерий оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом,

использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык: словообразование и орфография

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

получение слушателями необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка на основе современных методов и технологии обучения и диагностики;

• формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;

• формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов, поддерживая творческую активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;

• расширение общелингвистического кругозора, способствующего активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;

2) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;

3) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова;

4) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные единицы и понятия морфемики, словообразования, – характеристики общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;

3.2	**Уметь:**
	– дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова – выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова – навыками профессионального анализа языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия морфемики.	1	0	0	2	ПК-1, ПК-2
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
3	Функции языка и словообразование	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
4	Способы словообразования	1			4	ПК-1, ПК-2
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы				4	ПК-1, ПК-2
6	Основные понятия морфемики.	1			4	ПК-1, ПК-2
7	Словообразовательная структура слова в русском языке	1			4	ПК-1, ПК-2

8	Функции языка и словообразование				4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601028

2) Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22279-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601016

Дополнительная литература

3) Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585638.

4) Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598643

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при

значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Индивидуальное письменное задание, направленное на закрепление навыков членения слова

Задание 1. Определите основу и окончание в данных словах:

Щучьему, судей, окно, формирование, муравей, сестрин, человечий, земля, армий, поет, сей (от глагола сеять), весенний, трех, пишешь, восклицание, пятью, гончая, варенье, сел, глядя, энтузиазм, лисий

Задание 2. Сравните определение основы слова в школьном учебнике и в научной грамматике (в академических грамматиках и вузовских учебных пособиях) Чем отличаются друг от друга эти определения?

1) «Основа – это часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово» (Русский язык: Учебник для 5-го класса/ Под ред. Н.М.Шанского. М., 2014, с. 145).

2) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся

после отсечения флексийного морфа и постфиксальных морфов: ПИШ-ет-ся, КАТАЛ-а-сь, ИД-ем-те» (Русская грамматика. М.,1980, с.124).

3) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксального морфа -ТЕ – ПИШ-ет-СЯ, КАТАЛ-а-СЬ, ИД-емте»(Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970, с.31).

4) «…Основы как части слова заключают в себе его вещественное лексическое значение…»(Современный русский язык: В 3-х частях.-Ч.2. Словообразование. Морфология/ Н.М.Шанский, А.Н.Тихонов. М.,1987, с.32).

5) «Под основой слова принято понимать часть слова без окончания…» (Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология)/ А.Н.Тихонов. М.,2002, с.74). Задание 3. Выделите основы слов и определите их с точки зрения членимости и производности. Отметьте слова с нечленимой основой:Блюдце, вкусный , вонзить ,восторг, вычурный, держава, достойный, завод, загадка, задача, заповедь, иголка, измена, колыбель, кровля, обычай, огурец, одежда, покрывало, равнина, сердце, созидать, убедить.

Задание 4. Всегда ли полностью совпадает морфемное членение слов на уровне прямых и переносных значений? Рассмотрите членение данных слов сначала в прямом, потом – в переносном значениях. Сделайте выводы. Очерстветь – о хлебе: – о человеке: рыцарский – доспехи: – отношение: чудовищный – вид:– богатство: орленок – птенец: – «мальчик»:

Задание 5. Ниже приведены слова, корневые морфемы которых омонимичны. Подберите к ним родственные слова, подтвердив тем самым наличие омонимичных корневых морфем в русском языке. Выделите эти корневые морфемы и охарактеризуйте их значение: Блажь, главарь, заглавие, животное, заряд, зарядка, среда, посередине, странный.

Задание 6. Выделите в данных словоформах корни. Приведите их возможные видоизменения. Укажите среди корневых морфем свободные и связанные: География , читать, убавить, его, включить, одеваться, пенка, турист, отвык, утенок, свиненок, разомни, тройка, жрец, водица, аэродром.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет современные подходы к анализу языковых единиц;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных языковых явлений.

Тест 2

Определите разновидность аффиксального способа образования данных слов

Обезвредить ( ), современность ( ), ультрасовременный ( ), авиабаза ( ), вспыльчиво ( ), вторжение ( ), выражаться ( ), вышина ( ), вой ( ), перевязочный (), разрыхлитель ( ), подшефный ( ), столярничать ( ), посторонится ( ),

безумствовать (), продолжатель ( ), бродяжничать ( ), постарому ( ), раскраска ( ), откорм ( ), докрасна ( ), лежбище ( ), низковато ( ), нанyряться ( ), заоблачный ( ), по-медвежьи ( ), бездельник ( ), головоломка (), вчетвером ( ), комп ( )

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

1.Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 90-100%.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 75-89%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2. Задание выполнено на 60-74%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1.Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.

2.Задание выполнено менее, чем на 60%.

3.Обучающийся не приступил к выполнению работы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1.Объект и задачи морфемики. Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфемы.

2.Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам. Морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов.

3.Нулевые аффиксы в русском языке. Проблема выделения нулевого аффикса.

4.Аффиксы словообразующие, грамматические (словоформообразующие), словоизменительные

5.Понятие членимости слова и членимости основы. Слова с предельной членимостью. Основы членимые и нечленимые.

6. Основы свободные и несвободные. Корни свободные и связанные (радиксоиды).

7. Уникальные части слова (унификсы). Проблема их морфемного статуса и сложности выделения и унификсов в слове.

8.Статус интерфиксальной морфемы в вузовской и школьной грамматиках.

9.Соотношение понятий членимости и производности. Расхождение отношений формальной и смысловой производности. Понятие производности. Основа производящая и производная (мотивирующая и мотивированная).

10.Словообразовательное значение (основные и частные словообразовательные значения).

11.Словообразовательная структура слова. Множественная

словообразовательная структура и множественная мотивация.

12. Морфонология как раздел языкознания. Основная единица морфонологии. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем (альтернация), усечение производящей основы, наложение морфем (аппликация), интерфиксация.

13. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с синхронической точки зрения.

14. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с диахронической точки зрения.

15.Правомерность/неправомерность выделения флексийного способа словообразования. Окказиональное словообразование.

16. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение.

17. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ).

18. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация. СТ продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные.

19.Структура словообразовательного гнезда.

20.Словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма, построенная по базе и по форманту.

21.Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм разных частей речи.

22.Структура словообразовательной цепи. Влияние исходного слова на структуру СЦ. Прямые и переносные значения исходного слова. Чересступенчатое словообразование.

23 СГ и словообразовательная пара, СГ и словообразовательная цепочка, СГ и словообразовательная парадигма. Общее и различное. Типология гнезд.

24.Морфемные и словообразовательные словари.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык: фонетика, графика и лексика

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

освоение определенной совокупности знаний в области фонетической системы современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

изучение классификации звуков, закономерных изменений звуков в потоке речи, теории фонемы;

овладение орфоэпическими нормами современного русского литературного языка;

изучение особенностей русской графики и основных принципов русской орфографии;

формирование умения транскрибировать звучащую речь и приобретение навыков различных видов лингвистического анализа как отдельных единиц звукового потока, так и отрезка текста: фонетического, фонематического, орфоэпического, графического, орфографического.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные понятия и термины, используемые в области теории фонологии современного русского языка; – положения отечественных и зарубежных фонологических научных школ.
3.2	**Уметь:**
	– использовать приобретенные знания при фонетическом анализе. – транскрибировать текст; использовать в научных и практических целях орфоэпические словари.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– терминологическим аппаратом современной фонологической науки и приемами научного исследования – фонетических явлений языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Членение речевого потока						
1.1	Сегментные единицы речевого потока	0,5	0	0	2	ПК-1, ПК-2
1.2	Суперсегментные единицы речевого потока	0,5	0	0	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 2. Артикуляционная классификация звуков						
2.1	Принципы классификации звуков русского языка.	0,5	0	0	4	ПК-1, ПК-2
2.2	Образование и классификация гласных и согласных звуков русского языка	0,5			4	ПК-1, ПК-2
Раздел 3. Фонология.						
3.1	Фонема и ее функции. Теории фонемы	1			4	ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Орфоэпия						
4.1	Орфоэпические правила	1			4	ПК-1, ПК-2
Раздел 5. Графика						
5.1	Типы письма. Принципы графики	1			4	ПК-1, ПК-2
Раздел 6. Орфография						
6.1.	Принципы русской орфографии				4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585638

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584485

Дополнительная литература

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565619.

4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598643

5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Индивидуальное письменное задание

Текст для анализа

Когда в городе гаснут праздники,
Когда грешники спят и праведники,
Государственные запасники
Покидают тихонько памятники.
Сотни тысяч (и все - похожие)
Вдоль по лунной идут дорожке,
И случайные прохожие
Кувыркаются в “неотложки”.
И бьют в барабаны! (А. Галич).

Задания к тексту

1. Записать фонетическую транскрипцию текста.
2. Выявить фонетические закономерности в тексте.
3. Привести примеры позиционных и исторических чередований.
4. Выполнить фонетический анализ словоформы – тысяч.
5. Выполнить графический и орфоэпический анализ текста.
6. Привести примеры (из текста) морфем, написание которых соответствует разным принципам орфографии.

Схема анализа текста

I. Подготовка текста к транскрипции.

1. Прочитайте текст.
2. Графически обозначьте границы фраз и синтагм.
3. Расставьте знаки ударения над каждым ударным слогом, тем самым обозначая сильную позицию гласных звуков.
4. Используя надстрочный знак «дужка», обозначьте проклитики и

энклитики.

5. Укажите римскими цифрами I и II слабые позиции гласных звуков, в которых наблюдается качественная редукция.

II. Запись текста фонетической транскрипцией.

III. Анализ изменений звуков в потоке речи.

1. Укажите изменения гласных звуков:

– аккомодация (левосторонняя, правосторонняя, двусторонняя – по одному примеру словоформ);

– редукция после твердого и мягкого согласного звука (количественная и качественная в слабых позициях – по одному примеру словоформ).

2. Укажите изменения согласных звуков (выписать из текста все словоформы с изменениями согласных звуков):

– ассимиляция (по звонкости/глухости; по мягкости/твердости; по месту образования;

по месту и способу образования);

– диссимиляция;

– оглушение на конце слова;

– упрощение групп согласных;

– удвоение.

IV. Привести примеры позиционных и исторических чередований.

V. Схема фонетического анализа слова

1. Выполните фонетическую транскрипцию слова.

2. Разделите слово на слоги в соответствии с теорией сонорности.

3. Охарактеризуйте каждый слог: по началу (прикрытый/неприкрытый), по концу (открытый/закрытый), по наличию ударения (ударный/безударный).

4. Дайте артикуляционную характеристику каждого звука.

5. Укажите фонетические изменения гласных и согласных звуков в данном слове: аккомодация, качественная/количественная редукция гласных звуков; ассимиляция (по звонкости/глухости; по мягкости/твердости; по месту образования; по месту и способу образования), диссимиляция, оглушение на конце слова, упрощение групп согласных, удвоение, аффрикация.

VI. Орфоэпический анализ текста: определите собственно орфоэпические нормы, на которые опирается произношение текста.

Графический анализ текста:

1. Приведите примеры (2-3 слова) проявления слогового принципа графики.

2. Найдите все слова с отступлениями от слогового принципа графики.

3. Приведите примеры слов с разными способами обозначения фонемы <j> на письме.

4. Найдите слова с ь, ъ и определите функции этих букв.

VII. Привести примеры (из текста) морфем, написание которых соответствует разным принципам орфографии.

На фонематический принцип орфографии необходимо подобрать из

текста 5-6 примеров с орфограммами в корнях, до 4 примеров – в аффиксах; укажите в скобках проверочные слова.

На фонетический принцип постарайтесь найти как можно больше слов в тексте.

На традиционный принцип укажите по 2-3 примера с орфограммами в разных морфемах.

Критерии оценивания:

верно выполнено более 90% заданий – отлично,

верно выполнено более 75-89% заданий – хорошо, верно выполнено 50-74% заданий –

удовлетворительно, менее 50% заданий – неудовлетворительно.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Фонетика как научная дисциплина. Разделы фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Связь фонетики с другими научными дисциплинами. Значение фонетики.

2. Единицы членения речевого потока. Фраза, синтагма, фонетическое слово (такт). Закон распределения ударности/безударности в такте. Формула А. А. Потебни. Слог. Теории слогораздела. Законы русского слогоделения.

3. Звуки речи. Принципы классификации звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Роль органов речи в артикуляции звуков.

4. Классификация гласных звуков. Фонетические закономерности в области гласных звуков.

5. Согласные звуки и их классификация.

6. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Обязательная и факультативная ассимиляция по мягкости.

7. Комбинаторные и позиционные изменения согласных звуков.

8. Ударение. Типы ударения. Особенности русского словесного ударения. Функции ударения.

9. Интонация. Типы интонационных конструкций.

10. Понятие фонемы. Функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Фонема – аллофон – фон.

11. Понятие дифференциального признака фонемы. Теория фонологических оппозиций Н. С. Трубецкого.

12. Фонологическая теория И. А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ (ЛФШ). Система гласных и согласных фонем русского языка.

13. Понятие чередования. Типы чередований. Функции чередований.

14. Графика. Типы письма. Алфавит. История русского алфавита.

15. Графика. Основной принцип русской графики. Отступления от основного принципа графики. Способы обозначения на письме фонемы <j>.

16. Орфография. Разделы орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

17. Основной принцип русской орфографии и отступления от него.

18. Орфоэпия. Широкий и узкий подходы. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московское и петербургское произношение.

19. Понятие произношения. Произносительные нормы, опирающиеся и не опирающиеся на фонетические закономерности. Произношение отдельных грамматических

форм. ***Критерии оценивания:***

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.