МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа переподготовки	Методика преподавания литературы
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2026-2027 уч.год

№	Название дисциплины
1.	Педагогика
2.	Психология
3.	Педагогическая психология
4.	Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога
5.	Методика организации урока в условиях ФГОС 3++
6.	ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования
7.	Методика обучения литературе
8.	Устное народное творчество
9.	Древнерусская литература
10.	Русская литература XVIII-XIX вв.
11.	Русская литература XX-XXIвв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Программу составил:
Банникова В.Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются:

1.1 теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов; – технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
2.2	**Уметь:**
	– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; – выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основными приемами соблюдения нравственных, этических и

	правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – представлениями о способах реализации программу учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; – основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования; – применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Дидактика. Теория обучения						
1.1.	Классификация средств обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Виды обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

1.3.	Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Целеполагание. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.5.	Педагогический контроль. Виды, формы, методы контроля. Причины, пути предупреждения и устранения неуспеваемости.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Деятельность. Социализация						
2.1.	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Авторские школы.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.2.	Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Виды педагогических технологий.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.3.	Мониторинг и диагностика в образовании. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Методика диагностики в образовательной организации. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.4.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.5.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6.	Семья в системе образования. Значение, виды, стили семейного воспитания. Стадии жизненного цикла семьи. Технологии организации работы с семьёй.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Основы педагогического общения: виды, стили, модели общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Итого за весь курс часов	**6**	**0**	**0**	**30**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)	**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/39001.html

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;

- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сфера воспитания и образования, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства, всегда вызывала широкий интерес практически у каждого человека. Во всем мире разработкой направлений и стратегических ориентиров в развитии таких сфер, как образование и воспитание, занимаются не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и многие другие специалисты. Насколько многогранен мир, настолько разнообразна и педагогическая традиция. Но при этом в процессе духовной интеграции различных человеческих сообществ в едином мировом образовательном пространстве не прекращается целенаправленный поиск общих идей и образовательно-воспитательных стратегий. А это, соответственно, отражается и на развитии собственно педагогической науки – уточняются и обогащаются смыслы и содержание основных категорий, принципов и закономерностей в обучении и воспитании, педагогических методов и технологий.

Основными видами аудиторной работы слушателей при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и семинарские (практические) занятия. Лекция –систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от слушателей не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.
2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.
3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское (практическое) занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления слушателей в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Семинарские (практические) занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Практические задания выполняются слушателями самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. Для его выполнения требуется предварительная подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает слушателей к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений слушателей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

Самостоятельная работа слушателей предполагает запись в тетради по каждой теме:

– составление словаря терминов;

– составление конспекта на основе предложенных преподавателем материалов и самостоятельного изучения;

– оформление опорных таблиц, схем;

– выполнение теста и /или практических заданий (при наличии);
– оформление и представление результатов работы до промежуточной аттестации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры)*

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

1. Диагностика и оценка результатов
2. Планирование и организация
3. Реализация педагогических действий
4. Анализ и коррекция

Ответ: 2314

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4) Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для слушателей старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	***ХАРАКТЕРИСТИКИ***
	1. Положительное подкрепление желаемого

А. Поощрение
Б. Наказание
В. Пример

поведения
2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения
3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Какой стиль общения с учениками считается наиболее продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

1. Доступность
2. Научность
3. Индивидуальный подход
4. Прочность усвоения знаний
5. Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

1. Автоматизация навыка
2. Осознание и понимание
3. Тренировка навыка
4. Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

1. Презентация проекта
2. Проведение исследований
3. Постановка проблемы
4. Разработка плана действий

Ответ: 3421

Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

1. Ознакомление с историей родного края
2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
3. Формирование уважения к государственным символам
4. Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

1. Осознание гражданских обязанностей
2. Формирование правовой грамотности
3. Участие в общественной жизни
4. Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

1. Формирование этических норм
2. Развитие эмпатии
3. Овладение навыками саморегуляции
4. Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1.Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики.

2.Теории и концепции обучения.

3.Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы.

4.Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса.

5.Образование как общечеловеческая ценность.

6.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

7.Логика развития педагогического процесса.

8.Закономерности и принципы педагогического процесса.

9.Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

10.Характеристика методов обучения.

11.Характеристика процесса обучения как целостной системы.

12.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

13.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

14.Современные педагогические технологии.

15.Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

16.Основные виды учебных занятий.

17.Общие формы организации учебной деятельности.

18.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Примеры практического задания

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация.

Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

-знание особенностей этапов педагогического процесса;

-знание возрастных психологических особенностей обучающихся;

-умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;

-умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Примерные конкретные ситуации.

Задача 1. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

-Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) -привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной

активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 2. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1.Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2.Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения итога. Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача3.

Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет- пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная-"за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 4. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с

вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 5. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов ";"От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование и развитие у слушателей целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методах психологической науки.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– основные методологические принципы научной психологии, категории и основные понятия общей психологии; – стандарты научного психологического исследования, основные методы и методики, используемые для диагностики психических процессов, свойств и состояний личности; – основные факты и теории общей психологии; – основные подходы и психологические школы; – феноменологию психических явлений; – характеристики психических процессов; – составляющие деятельности.
2.2	**Уметь:**
	– анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования, понятия психологии; – анализировать функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности. – соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, – планировать и проводить социально-психологическое исследование.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой; – умением вести дискуссии по различным психологическим проблемам;

	– навыками пропаганды психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; – осуществляет диагностику, анализ и интерпретацию данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1.	Объект и предмет психологии	1	0	0	1	ПК-3
1.2.	Основные школы и направления в психологии	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность						
2.1.	Понятие о психике	0	0	0	1	ПК-3
2.2.	Сознание как высший уровень психического отражения	0	0	0	1	ПК-3
2.3.	Психологическая теория деятельности	0	0	1	1	ПК-3
Раздел 3. Психические свойства личности						
3.1.	Становление и развитие личности	1	0	0	1	ПК-3
3.2.	Темперамент и характер	0	0	0	1	ПК-3
3.3.	Способности	1	0	0	1	ПК-3
3.4.	Психология мотивации	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 4. Познавательные процессы						
4.1.	Ощущение и восприятие	1	0	0	1	ПК-3
4.2.	Память, мышление и речь	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 5. Регуляционные психические процессы						
5.1.	Эмоциональные процессы	0	0	0	1	ПК-3

5.2.	Воля	1	0	0	1	ПК-3
5.3.	Внимание	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 6. Психология самосознания						
6.1.	Самосознание как психологическое явление	0	0	0	1	ПК-3
6.2.	Развитие самосознания	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 7. Самосовершенствование и самопознание личности						
7.1.	Самопознание и саморегуляции	0	0	0	1	ПК-3
7.2.	Самосовершенствование личности	0	0	0	1	ПК-3
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**3**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559567

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510584

2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения

активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Создание ситуации успеха.
2) Поддержание интереса через разнообразие методов.
3) Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4) Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**СТОРОНЫ ОТНОШЕНИЙ**
А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.	1) Экспрессивная сторона отношений
Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.	2) Оценивающая сторона отношений
В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами	3) Побудительная сторона отношений

поведения, с определением уровня достижений.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВ

1) Чувство зависти
2) Чувство ревности

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Анкетирование
2) Тестирование
3) Социометрия
4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**
А. Этапы психического развития и формирования личности.	1) Медицинская психология
Б. Различия между людьми.	2) Педагогическая психология
В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.	3) Дифференциальная психология
Г. Проблемы обучения и воспитания	4) Возрастная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**
А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.	1) Психология труда
Б. Отклонения в развитии личности.	2) Психология управления
В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.	3) Специальная психология
Г. Психологические закономерности управленческой деятельности	4) Социальная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ	***ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***
А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.	1) Знания
Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.	2) Навык
В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.	3) Привычка
Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью	4) Умения

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ	**ТЕРМИН**
А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях	1) Интуитивное мышление
Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.	2) Дискурсивное мышление
В. Подчиняется аффективным потребностям	3) Аутистическое мышление
Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности	4) Критическое мышление

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ	**ФУНКЦИИ ВОЛИ**
А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.	1) Стабилизирующая функция
Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.	2) Инициирующая, или побудительная функция
	3) Ингибирующая, или тормозная функция

В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ

А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.

Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.

В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.

Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека

СОСТОЯНИЯ

1) Глубина состояний (интенсивность)
2) Модальность
3) Устойчивость
4) Качество состояний

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Хранение
2) Восстановление
3) Кодирование

Ответ: 312

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры, которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Оценка решений

2) Реализация решений
3) Проблема
4) Поиск решений

Ответ: 3412

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Практика
2) Обучение
3) Подготовка
4) Оценка результатов

Ответ: 3214

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Эмоциональная реакция
2) Стимул
3) Поведение
4) Оценка ситуации

Ответ: 2413

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Социальное окружение
2) Культурное влияние
3) Генетические факторы
4) Личный опыт

Ответ: 3142

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ: з*апоминание

Запишите термин, о котором идёт речь:

Эмоции играют важную роль в _____ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» (*ответ должен быть записан словом (прилагательным)в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальное

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: психологическая

Запишите термин, о котором идёт речь:

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует _____ различных типов интеллекта *(ответ должен быть записан цифрой)*

Ответ: 8

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины (*ответ должен быть записан словом (прилагательным)в им.п., ед.ч.)*

Ответ: паническое

Дополните предложение:

В психологии существует понятие _____, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5) Глубинное интервью; 6) Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память; 4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др.
3. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
4. Основные принципы отечественной психологии.
5. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
6. Психические явления и психологические факты.
7. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.
8. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
9. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
10. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
11. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
12. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.
13. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевнорально-когнитивное направление.
14. Основные подходы в зарубежной психологии гештальтпсихология.
15. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
16. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
17. Школа Л.С. Выготского.
18. Школа СЛ. Рубинштейна.
19. Школа Б.Г. Ананьева.
20. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
21. Нейропсихология. Современные представления о психических функциях.

22. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели.

23. Интериоризация и экстерноризация психических функций.

24. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.

25. Субъект и объект деятельности.

26. Потребностно-мотивационный. Ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.

27. Действие как структурная единица деятельности.

28. Образ как основа действий.

29. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие.

30. Психологические условия эффективного формирования навыков и умении.

31. Поступок как форма деятельности.

32. Двигательный состав деятельности.

33. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).

34. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

35. Понятие о психомоторике.

36. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.

37. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.

38. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

39. Психологический анализ деструктивного развития личности.

40. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.

41. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.

42. Темперамент как динамическая характеристика человека.

43. Основные методы исследования мозговой организации психики.

44. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.

45. Сознание, неосознаваемое, бессознательное в психологии.

46. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.

47. Общее представление о характере. Классификация черт характера.

48. Типология характера. Психологические условия его становления.

49. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.

50. Способности и задатки.

51. Взаимосвязь темперамента, характера, способностей.

52. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.

53. Роль и специфика мотивации в учебной н трудовой деятельности.

54. Жизненный путь личности.

55. Основные методы исследования мозговой организации психики.

61. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна.

62. Основные виды деятельности.

63. Человеческий субъект как личность.

64. Методологические предпосылки современных представлений о личности.

65. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.

Пример практического задания

Задача. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если: дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, задача решена полностью с опорой на глубокие знания теоретических основ.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. задача решена, но возникли сложности в аргументации ответа

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если: дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при решении задачи допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, слушатель не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, задача решена неверно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины

Получение систематизированных знаний о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации.

Развитие навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	-теоретические основы права; -права и свободы человека и гражданина; -особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; -основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; -различные нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность в организациях.
3.2	**Уметь:**
	-пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности; -проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации; -использовать нормативные правовые акты в процессе принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; -использовать нормы действующего законодательства в сфере профессионального образования в процессе проектирования и оценки педагогических (образовательных) систем.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	-практического применения нормативных правовых актов с целью разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в сфере профессионального образования;

	-толкования правовых норм при выстраивании толерантного отношения к социальны, этноконфессиональным и культурным различиям в сфере профессионального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности						
1.1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	1	0	0	6	ПК-1
1.2.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	1	0	0	6	ПК-1
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	0	0	6	ПК-1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы антикоррупционного поведения						
2.1.	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	1	0		6	ПК-1
2.2.	Антикоррупционное законодательство РФ	1	0		6	ПК-1
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**0**	**30**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				

Итого за весь курс(часов)	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551811

2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541526

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568038

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538575

2. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543742

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6) Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

– Лекционные занятия;

– Практические занятия;

– Самостоятельная работа.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Практическое занятие – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных слушательями на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди

обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление слушателяс темой, вопросами и литературой по данной теме.

Все слушатели должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий слушатели в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

слушателью необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, законодательства. Для более эффективной работы с источниками слушателью предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого слушателяи определяется учебным планом. Цель самостоятельной работы слушателей – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа слушателей обеспечивает формирование профессиональных компетенций, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушательом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит слушателяк получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим контролем знаний слушателей по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является экзамен

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	***ОБЯЗАННОСТИ***
А. Учитель	1.Проведение уроков и внеклассной работы.
Б. Воспитатель	2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
В. Педагог-психолог	3.Разработка учебных программ и методических материалов
Г. Методист	4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2 Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
А. Взяточничество	1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
Б. Злоупотребление полномочиями	2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
В. Мошенничество	3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
Г. Конфликт интересов	4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	***ОПИСАНИЕ***
А. Честность	1.Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
Б. Ответственность	2.Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
В. Уважение к личности	3.Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1.Предоставление документов, подтверждающих квалификацию

2.Ознакомление с локальными нормативными актами школы

3.Заключение трудового договора

4.Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1.Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2.Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3.Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4.Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

*слушателю достаточно предложить **одно** объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):*

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием

дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***АКТЫ*:**	***СОДЕРЖАНИЕ***
А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1.Основные права и свободы граждан
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации	2.Правовое регулирование трудовых отношений
В. Конституция Российской Федерации	3.Правовое регулирование образовательной деятельности
Г. Закон «О защите прав потребителей»	4.Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:	**СТАТЬИ ФЗ:**
А. Право на уважение человеческого достоинства	1.Статья 34
Б. Право на охрану здоровья	2.Статья 43
В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	3.Статья 5
Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях	4.Статья 12

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ОБЯЗАННОСТИ*:**	***СТАТЬИ ТК РФ:***
А. Прохождение аттестации	1.Статья 196

Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

2.Статья 57
3.Статья 189

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ДОКУМЕНТЫ*:**

А. Устав образовательного учреждения
Б. Правила внутреннего трудового распорядка
В. Учебный план
Г. Должностные инструкции

***НАЗНАЧЕНИЕ*:**

1.Организация учебного процесса
2.Регулирование трудовой дисциплины
3.Определение прав и обязанностей сотрудников
4.Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ЭТАПЫ*:**

А. Планирование
Б. Реализация
В. Анализ и оценка результатов
Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Разработка планов и программ обучения
2.Осуществление учебной деятельности
3.Оценка эффективности обучения
4.Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ***ОСОБЕННОСТИ*:**

А. Тестирование
1.Оценка практических умений и навыков

Б. Устный опрос
В. Практическая работа
Г. Реферат

2.Оценка теоретических знаний
3.Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
4.Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

А. Конфликт между учителем и учащимся
Б. Конфликт между учителями
В. Конфликт между родителями и учителем
Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

1.Несогласие по поводу методов воспитания
2.Личностные разногласия
3.Нарушение дисциплины
4.Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

А. Лицензирование образовательной деятельности
Б. Аккредитация образовательных учреждений
В. Профессиональные стандарты педагогических работников
Г. Государственные образовательные стандарты

ИСТОЧНИКИ:

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
2.Постановление Правительства Российской Федерации
3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4.Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:	***СОДЕРЖАНИЕ:***
А. Доступность образования	1.Участие общественности в управлении образованием
Б. Светский характер образования	2.Равенство возможностей для всех граждан
В. Демократичность управления образованием	3.Отсутствие религиозной направленности в обучении
Г. Гуманистический характер образования	4.Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:	***СОДЕРЖАНИЕ:***
А. Утверждение учебных планов и программ	1.Организация и координация учебного процесса
Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы	2.Повышение профессионального уровня педагогов
В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников	3.Обеспечение безопасных условий труда
Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности	.4.Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ	**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
А) бережно относиться к имуществу образовательной организации	

Б) выполнять индивидуальный учебный план
В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

В РФ
1) академические права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. Установите последовательность. Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

Согласование с методическим советом
Разработка проекта учебного плана
Утверждение директором образовательного учреждения
Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. Установите последовательность. Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

Оформление аттестационного дела
Проведение квалификационных испытаний
Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
Заседание аттестационной комиссии

*Ответ:*3124

14. Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

Эскалация конфликта
Инцидент
Разрешение конфликта
Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15.Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

1.Оплата государственной пошлины
2.Подача заявления в лицензирующий орган
3.Предоставление необходимых документов
4.Получение лицензии

Ответ: 2314

16. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

1. Анализ текущих потребностей системы образования
2. Разработка проекта стандарта
3. Общественное обсуждение проекта
4. Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

1. Определение целей и задач программы
2. Разработка содержания программы
3. Экспертиза программы
4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

1. Выбор инновационных методов и технологий
2. Анализ текущей практики и выявление проблем
3. Внедрение выбранных методов и технологий
4. Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

1. Регистрация участников.
2. Распределение по аудиториям.
3. Проведение экзаменационных испытаний.
4. Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию

2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21.Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22.Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1.Уважение к личности обучающегося;

2.Честность и открытость в отношениях;

3.Использование служебного положения для личной выгоды;

4.Ответственность за качество образования;

5.Принятие взяток за повышение оценок;

6.Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24.Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется …. (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: диплом

25.Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется …. (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)*

Ответ: стимулирующие выплаты

26.Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется ….*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: аттестация

27.Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: коррупция

28.Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется… (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29.Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это … (*ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	***ОБЯЗАННОСТИ***
А. Учитель	1.Проведение уроков и внеклассной работы
Б. Воспитатель	2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
В. Педагог-психолог	3.Разработка учебных программ и методических материалов
Г. Методист	4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

1. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных

учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Примерный перечень практических заданий

1. Решите задачу. Администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. В каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать питание бесплатно?
2. Решите задачу. В колледже слушательям предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Критерий оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушательом даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. слушатель продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. слушатель дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. слушательом самостоятельно, полностью и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если слушательом даны ответы на два теоретических вопроса. слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством

изучения обязательных учебных материалов по курсу, самостоятельно дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. слушательом выполнено практическое задание самостоятельно и в целом правильно, однако могут присутствовать небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушательом дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. слушатель демонстрирует недостаточно владение монологической речью, логичность и последовательностью ответа нарушены. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено слушательом при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушательом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. слушатель не способен выполнить практическое задание, т.е. не способен ответить на вопросы даже при наличии дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации урока в условиях ФГОС 3++

Программу составил:
Лямина О.Н.., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

1. сформировать у слушателей углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание обществознанию в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся,
2. сформировать у слушателей знания, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; – сущность и структуру образовательных процессов; – основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; – сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; – способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	**Уметь:**
	– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – пользоваться программно-методическими документами,

	определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; – систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы преподавания в школе 1						
1.1.	Методика преподавания в школе как педагогическая дисциплина	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.2.	Предметная подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.3.	Цели учебного курса, его структура, особенности содержания	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.5.	Анализ современной учебно-методической литературы.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.6.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.7.	Рабочая программа дисциплины	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций						
2.1.	Основные формы и типы учебных занятий	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.2.	Урок, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2

2.4.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.5.	Методика использования различных источников знаний	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.6.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.7.	Методика проверки знаний и умений учащихся	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Итого:		***4***		***2***	***30***	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в

педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего

образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа слушателей. слушательям необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям слушатели готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы слушателянад курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. слушатели в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы слушателей, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы слушателей. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. слушатели должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий слушатели в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список

литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого слушателя осветить одну из проблем темы. Все слушатели должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе слушатель может:

– Проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

– Проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

– Представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

– Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

– Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

– Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

– Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел– один тезис, мысль».

– Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

– Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей. Самостоятельная работа слушателей – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности слушателей, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы слушателей с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой слушателей: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует слушателей: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организации труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по

целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы слушателей. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу слушателей и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы слушателей учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену* слушателю следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь

– слушателю или сэкономить время.

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. *Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения*

1) Способы обучения
2) Навыки учащихся
3) Умения учащихся
4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1) Устный
2) Документальный
3) Словесный
4) Повествовательный
Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты
Ответ: Факты

4.Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
1) Объяснительно-иллюстративный
2) Наглядный
3) Печатно-словесный
4) Практический
Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5.Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные
Ответ: Главные

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ	***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***
А. Дидактика	Процесс формирования личности через передачу социального опыта
Б. Методология	Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
В. Воспитание	Система действий, направленных на достижение образовательных целей
Г. Образование	Область знания, изучающая методы научного
Д. Педагогическая технология	

познания
Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Ответ: Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов
Планирование
Реализация плана
Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.

2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.

3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.

4. Основные критерии технологичности учебного процесса.

5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.

6. Содержание и структура педагогической техники.

7. Цели и задачи интерактивного обучения.

8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.

9. Принципы работы на интерактивном занятии.

10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.

11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по обществознанию.

12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.

13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.

22. Дистанционное обучение и его специфика.

23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.

24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.

25. Основные визуальные методы обучения.

26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования.

3. Критерий оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя-словесника, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС.

Задачи: сформировать представление о способах проектирования, реализации и рефлексивного анализа педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС; совершенствовать профессиональные компетенции учителя-словесника.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– требования к содержанию школьного филологического образования в условиях ФГОС
3.2	**Уметь:**
	– оценивать роль и место базовых знаний по лингвистике и методике русского языка в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ) и содержания ФГОС, – проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– современными способами планирования и диагностики образовательного процесса с учетом познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования.						
1.1.	Концепция школьного филологического образования	2	0	0	16	ПК-1, ПК-2
1.2.	ФГОС, структура школьного филологического образования.	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
1.3.	ФГОС, содержание школьного филологического образования.	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**4**	**0**		**32**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588102

Дополнительная литература

4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/586535.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584544

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

9. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

11. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

12. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

14. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

16. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской

Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры)*

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ	**ЦЕЛИ**
А. Проектная деятельность	Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
Б. Дидактическая игра	Передача большого объёма информации за короткий срок.
В. Лекция	Развитие коммуникативных навыков через

моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	**МЕТОДЫ**
А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.	Использование схем, графиков, видео.
Б. Потребность в визуализации информации.	Организация групповой работы.
В. Потребность в социальном взаимодействии.	Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ	**ОПИСАНИЕ**
А. Принцип доступности	Создание условий для выбора форм и методов обучения.
Б. Принцип вариативности	Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.
В. Принцип толерантности	Адаптация учебных материалов под возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ	**ЗАДАЧИ**
А. Организационный момент	Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.
Б. Актуализация знаний	Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.
В. Рефлексия	Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
2. Постановка целей и задач ИОМ.
3. Подбор методов и форм обучения.
4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.
2. Постановка общей цели и распределение ролей.
3. Наблюдение за процессом взаимодействия.
4. Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Создание ситуации успеха.

2) Поддержание интереса через разнообразие методов.
3) Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4) Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Концепция школьного филологического образования.
2. ФГОС и базовые компетенции в области языкового образования.
3. Требования к содержанию школьного филологического образования в условиях ФГОС.
4. Актуальные проблемы преподавания русского языка.

5. Этапы литературного образования в школе: особенности и содержание.

6. Концепция школьного филологического образования.

7. Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.

8. Учебная ситуация: ключевые признаки, типология.

9. Формирование предметных компетентностей учащихся средствами УМК по русскому языку и литературы.

10. Проектно-исследовательская деятельность школьников.

11. Инструментарий по формированию метапредметных результатов на уроке.

12. Развитие критического мышления через чтение и письмо: грамотность чтения (работа с текстом).

13. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения нового образовательного результата.

14. Использование информационных технологий (ИТ) в предметной деятельности.

15. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

16. Формирование УУД средствами предметов русский язык и литература

17. Подготовка учащихся к анализу и восприятию художественных текстов.

18. Повышение качества лингвистического образования выпускников.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине «ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования».

Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения литературе

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания литературы, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для педагогической деятельности.

Задачи: обеспечить слушателей научно-методическими знаниями о процессе изучения литературы в современной средней школе, об этапах формирования читателя, о воспитании школьников средствами учебного предмета «Литература»; сформировать умение применять полученные знания в работе с учащимися, при подготовке и проведении уроков литературы, внеклассных мероприятий; умение дифференцировать методические способы интерпретации художественных текстов в зависимости от особенностей учащихся и специфики литературного произведения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные положения методики преподавания русского языка, современные педагогические технологии; концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений.
3.2	**Уметь:**
	– применять полученные знания в области методики преподавания русского языка в преподавательской деятельности, – выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, – навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования.						
1.1.	Основные этапы развития методики преподавания литературы	2	0	0	16	ПК-1, ПК-2
1.2.	Этапы изучения литературы в основной школе	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
1.3.	Методы и приемы изучения литературы в школе	1	0	0	8	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**4**	**0**		**32**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебник / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586042

2. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586321

Дополнительная литература

1. Калинин, К. А. Методика преподавания литературы. Ассоциативный анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / К. А. Калинин, В. А. Сонькин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590228

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584544

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Практическое задание

1. Смоделируйте ситуацию опроса на уроке литературы (класс и произведение - по выбору).
2. Разработайте разноуровневые задания для учащихся старших классов (произведение - по выбору).
3. Сформулируйте вопросы, реализующие задачи анализа "вслед за автором" (класс и произведение - по выбору).
4. Смоделируйте фрагмент урока сюжетно-композиционного анализа литературного произведения (класс и произведение - по выбору).
5. Смоделируйте фрагмент урока анализа образа литературного персонажа (класс и произведение - по выбору).
6. Смоделируйте фрагмент урока сопоставительного анализа художественных произведений (класс и произведение - по выбору).
7. Разработайте вариант последовательности анализа отдельного стихотворения (класс и произведение - по выбору).
8. Смоделируйте фрагмент урока комментированного чтения литературного произведения (класс и произведение - по выбору).
9. Составьте план урока подготовки к сочинению (класс и произведение - по выбору).
10. Составьте план изучения темы в старших классах (класс и тема - по выбору).
11. Смоделируйте фрагмент урока анализа драматургического произведения в средних классах (класс и произведение - по выбору).
12. Составьте план урока по изучению литературно-критической статьи в старших классах (класс и статья - по выбору).
13. Составьте план изучения темы в средних классах (класс и тема - по выбору).
14. Составьте план урока - изучение обзорной темы в старших классах (класс и тема - по выбору).

15. Смоделируйте фрагмент урока - работа с учебником-хрестоматией в 5 классе (учебник - по выбору).

16. Составьте план и основные тезисы лекции о жизненном и творческом пути одного из русских писателей Х1Х века (класс - по выбору).

17. Смоделируйте фрагмент урока - знакомство с биографией писателя в средних классах (класс и биография писателя - по выбору).

18. Составьте план урока - вступительного занятия к одной из тем, изучаемых в средних классах (класс и тема - по выбору).

19. Предложите варианты домашнего задания к одной из тем, изучаемых в средних классах (класс и тема - по выбору).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:
1.Обучающийся выполнил задание самостоятельно.
2.Задание выполнено на 90-100%.
Оценка «хорошо» ставится, если:
1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.
2.Задание выполнено на 75-89%.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.
2. Задание выполнено на 60-74%.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
1.Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.
2.Задание выполнено менее, чем на 60%.
3.Обучающийся не приступил к выполнению работы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
2. Основные этапы развития методической мысли в России. Первые свидетельства о методике преподавания литературы. Словесные науки в школах Древней Руси. М.В.Ломоносов - зачинатель отечественной методики преподавания словесности. История общего и литературного образования в ХУ111 веке. Деятельность Н.И.Новикова.
3. Развитие образования и методической науки в первой половине Х1Х века (А.Ф.Мерзляков, Ф.И.Буслаев, А.Д.Галахов).

4. Состояние общего образования и методические искания в 60-80 годы X1X века (В.И.Водовозов, В.Я.Стоюнин, В.П.Скопин, В.П.Острогорский, В.П.Шереметевский, А.И.Незеленов, Л.И.Поливанов).

5. Развитие образования и методической мысли на рубеже X1X-XX веков (Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Б.М.Эйхенбаум, В.В.Данилов, М.О.Гершензон).

6. Общее образование и методика преподавания литературы в советский период (Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, В.В.Голубков). Современный этап развития образования и методики преподавания литературы.

7. Становление литературы как предмета преподавания в российской школе.

8. Дидактика и методика преподавания литературы.

9. Современные концепции содержания литературного образования школьников. Этапы литературного образования. Государственный стандарт литературного образования. Учебный план. Учебно-методические комплексы по литературе. Литература в условиях единого государственного экзамена, профильного обучения. Основные направления обновления содержания литературного образования в школе.

10. Взаимосвязь методики преподавания литературы с психологией. Проблема литературного развития. Восприятие литературного произведения. Взаимосвязь восприятия, анализа и интерпретации художественного произведения.

11. Формирование читательских и литературно-творческих способностей школьников в процессе преподавания литературы.

12. Формы, методы, приемы и средства обучения литературе в школе и вузе. Основания для классификации методов.

13. Репродуктивный метод преподавания литературы и метод творческого чтения и их использование в процессе обучения литературе в школе и вузе.

14. Эвристический и исследовательский методы преподавания литературы и их использование в процессе обучения литературе.

15. Способы освоения литературного произведения.

16. Школьный и литературоведческий анализ в их взаимосвязях и специфике. Академическое литературоведение и методика преподавания

литературы. Пути анализа и интерпретации литературного произведения в школе и в вузе.

17. Проблема организации чтения художественных произведений. Виды чтения.

18. Урок литературы, его структура, типология и специфика. Литературоведческая, психолого-педагогическая, дидактическая, коммуникативная, методическая составляющие урока литературы. Формы проведения урока литературы в школе, семинарского занятия в вузе. Педагогическая техника. Урок-диалог. Анализ и самоанализ урока, занятия.

19. Этапы работы над художественным произведением.

20. Восприятие и изучение эпического произведения.

21. Восприятие и изучение лирического произведения.

22. Восприятие и изучение драматического произведения.

23. Изучение истории литературы.

24. Изучение биографии писателя.

25. Организация самостоятельной работы школьников в процессе преподавания литературы.

26. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Этапы работы над сочинением-рассуждением на литературную тему. Требования, предъявляемые к выпускному и вузовскому сочинению по литературе.

27. Способы актуализации знаний школьников в процессе обучения литературе. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе преподавания литературы, использование других видов искусства.

28. Внеклассное чтение и внеклассная работа по литературе. Программы факультативных курсов по литературе

29. Современные образовательные технологии обучения литературе. Модульные и коммуникативные технологии.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устное народное творчество

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

сформировать системное представление о специфике фольклора как особого вида словесного искусства, основных закономерностях развития фольклора, его отношениях с литературой, этапах развития фольклористики как науки; жанровых признаках произведений фольклора.

познакомить с основными произведениями устного народного творчества, научными школами фольклористики и современными концепциями.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– специфику фольклора как особого вида словесного искусства, основные закономерности развития фольклора, его отношения с литературой, этапы развития фольклористики как науки; – жанровые признаки произведений фольклора, произведения устного народного творчества, научные школы фольклористики и современные концепции.
2.2	**Уметь:**
	– анализировать фольклорные тексты, определять поэтические особенности произведений устного народного творчества, выделять сходства и различия жанров, представляющих собой художественную систему; – определять основные функции произведений различных жанров; – сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– практическими навыками филологического анализа конкретного фольклорного материала, ориентированными на профессиональную научную деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	К ом пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Природа фольклора и его особенности. Проблема художественного метода. Система жанров фольклора	2	0	0	2	ПК-1, ПК-2
2	Общая характеристика обрядовой поэзии. Заговоры.	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
3	Сказки. Классификации сказок. Основные типы сказок.	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
4	Несказочная проза. Былички, предания, легенды, сказания.	1			6	ПК-1, ПК-2
5	Былины. Основные циклы. Поэтика.	1			6	ПК-1, ПК-2
6	Народный театр.	1			4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) : учебник для вузов / Ю. М. Соколов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20330-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589928

2) Шафранская, Э. Ф. Устное народное творчество : учебник и практикум / Э. Ф. Шафранская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588224

Дополнительная литература

3) Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589929

4) Миллер, В. Ф. Очерки русской народной словесности. Былевой эпос / В. Ф. Миллер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564516

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской

Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1.Фольклор как вид словесного искусства. Фольклор и литература. Пропп В.Я. «Специфика фольклора», Топорков А.Л. «Фольклорные формы словесности».

2. История собирания фольклора. Основные сборники фольклорных произведений. Современный подход к собиранию фольклора.

3. История фольклористики. Основные школы фольклористики: мифологическая, бенфеевская, антропологическая, историческая. Основные представители, специфика концепции.

4. Славянская мифология. Картина мира. Высшие языческие божества. Низшая демонология. Героические мифы древних славян.

5. Календарная обрядовая поэзия. Классификация и общая характеристика жанров. Основные подходы к изучению обрядовой поэзии.

6. Поэтика свадебных жанров. Сравнительная характеристика причитаний и свадебный песен. Колпакова Н.П. «Лирика русской свадьбы».

7. Похоронный обряд и сопровождающая его поэзия. Поэтические средства похоронного причета. К.В. Чистов «Русская причеть».

8. Рекрутский обряд и его специфика. Отличительные особенности причитаний. Поэтика.

9. Заговоры, классификация, поэтика. А.А. Блок «Поэтика заговоров и заклинаний».

10. Малые жанры русского фольклора. Загадка. Общая характеристика. Основные средства иприемы создания текста. М.А. Рыбникова «Загадка. Ее жизнь и природа».

11. Пословицы и поговорки. Специфика жанров. Сравнительная характеристика. Поэтика. В.И. Даль «Напутное».

12. Прозаические жанры. Принципы классификации. Основные цели повествования. Сказочная и несказочная проза. Общая характеристика.

13. Сказка как фольклорный жанр. Определение. Принципы классификации. Основные подходы. Связь с другими жанрами фольклора.

14. Сказки о животных. Специфика художественного вымысла. Особенности поэтики. Специфика кумулятивных сказок.

15. Волшебные сказки. Особенности художественного вымысла. Основные сюжеты. Поэтика. В.Я. Пропп «Морфология сказки».

16. Историческая основа волшебной сказки. Концепция В.Я. Проппа. Основные мотивы сказки, имеющие древнее происхождение.

17. Система персонажей волшебной сказки. Е. Мелетинский «Низкий» герой волшебной сказки».

18. Специфика композиции волшебной сказки. Вариативность.

19. Новеллистические или бытовые сказки. Принципы изучения. Основные сюжеты. Специфика героя. Отличие от сказок других типов.

20. Несказочная проза, ее особенности. Классификация. С.Н. Азбелев «О подразделениях несказочной прозы».

21. Жанровые разновидности несказочной прозы. Былички, предания, бывальщины, легенды.

В.К. Соколова «Жанровые особенности исторических преданий», К.В. Чистов «Русские народные социально-утопические легенды», Э.В. Померанцева «Устные рассказы о мифических существах».

22. Специфика эпической поэзии. Классификация жанров. Былины, определение жанра, классификация, общая характеристика сюжетов. Буслаев Ф.М. «Общие понятия о свойствах эпической поэзии», В.Я. Пропп «Русский героический эпос».

23. Поэтика былин: принцип изображения героя, система персонажей, закономерности сюжетостроения и композиции, былинный стих. Д.С. Лихачев «Эпическое время былин», А.П. Скафтымов «Поэтика и генезис былин».

24. Древнейшие былины. Мифологическая основа. Специфика персонажей.

25. Былины киевского цикла. Основные сюжеты и герои. Композиция. Специфика изображения противника.

26. Новгородские былины. Основные сюжеты и герои. Отличие от былин ранних циклов.

27. Исторические песни. Определение жанра. Основные циклы. Принципы сюжетосложения. Сравнительная характеристика исторической песни и былины. Поэтика.

28. Лирические песни. Особенности жанра. Классификация. Поэтика.

29. Народный театр. Элементы народного театра в обрядах. Вертеп, раек, «Петрушка», балаган. П.Г. Богатырев «Художественные средства в ярмарочном фольклоре».

30. Народная драма. Характеристика жанра: композиция, основные сюжеты, система персонажей, поэтика. Н.И. Савушкина «Русская народная драма».

31. Система фольклорных жанров. Принципы классификации. Определения понятия «система жанров» (Д.С. Лихачев, Н.И. Кравцов). Основные принципы системы жанров русского фольклора.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнерусская литература

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Древнерусская литература» – формирование у студентов основных теоретико-литературных знаний, представления об историческом развитии древнерусской литературы, ее жанрах и жанровых системах на основании духовно-нравственной традиции отечественной культуры; формирование представлений о специфике древнерусской литературы как особого периода в истории отечественной культуры, специфике литературы как формы познания действительности, особенностях развития историко-литературного процесса в России.

Задачи дисциплины: знакомство с историей древнерусской литературы, системой понятий, терминологией; изучение и закрепление основ знаний по историко-литературным и теоретико-литературным дисциплинам филологического образования; формирование навыков анализа художественных текстов и научно-исследовательских работ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные навыки анализа филологических проблем в историческом контексте и их использование в педагогической деятельности
3.2	**Уметь:**
	– пользоваться анализом филологических проблем в историческом контексте и в педагогической деятельности
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыком анализа филологических проблем в историческом контексте и в педагогической деятельности фонетических явлений языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Древнерусская литература как область филологических знаний.	1	0	0	2	ПК-1, ПК-2
2	Жанровое многообразие древнерусской литературы.	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
3	Литература Киевской Руси.	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
4	Литература периода феодальной раздробленности	1			4	ПК-1, ПК-2
5	Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования централизованного государства.	1			4	ПК-1, ПК-2
6	Литература эпохи централизованного государства.	1			4	ПК-1, ПК-2
7	Литература Смутного времени.	1			4	ПК-1, ПК-2
8	Развитие демократической литературы.				4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Травников, С. Н. История древнерусской литературы : учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582801

2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598415

Дополнительная литература

3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588664.

4. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум : учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583344

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы докладов

1. Категории времени и пространства в сознании древнерусских книжников и творческом восприятии

2. Апокрифы. Возникновение. Происхождение. Классификация. Распространение. Чтение в России.

3. Бытование и распространение текстов Византийского письма. Таблица Пасхалий. Агиография. Хроники.

4. Переводная литература. Бытование и распространение. Центры популярности. Переводчики. Культурные связи с Европой. Античные традиции.

5. Памятники древнерусского права. История. Характер и предмет переговоров. Язык и стиль документов. Сопоставительный анализ.

6. Особенности изучения переводных сочинений. Характер переводов. Язык текста. Язык перевода. Глосы и интерполяции. Личность переводчика.

7. Исторический подход Н.К.Гудзия, В.В.Кускова, Н.И.Прокофьева, Д.С.Лихачева в изучении памятников Древнерусской литературы.

8. Теория «стиля эпохи» В.П.Перетц и П.Н.Сакулина, Д.И.Чижевского, Д.С.Лихачева.

9. Исторические и географические принципы изучения памятников Древнерусской литературы в трудах Л.Любимого, А.В.Муравьева и А.М.Сахарова.

10.Мировоззренческий принцип изучения памятников Древнерусской литературы в исследованиях Г.К.Вагнера.

11.История изучения «Слова о полку Игореве» в XIX веке.

12. История изучения «Слова о полку Игореве» в XX и XXI веках.

13. Летописные сказания, связанные с походом Князя Игоря и северских князей в 1185 году.

14.Сюжетно-композиционные средства в «Слове о полку Игореве».

15. Образная система в «Слове о полку Игореве».

16. Жанровые и стилевые особенности в «Слове о полку Игореве».

17. Категории чести и славы в «Слове о полку Игореве».

18. Функция природных зарисовок в «Слове о полку Игореве».

19.Идеальный образ Князя на страницах «Поучения» Владимира Мономаха.

20. Традиция нравственных наставлений в «Поучении» Владимира Мономаха.

21.Евангелие и Апостольские послания как первооснова христианской философии. Изборник Святослава 1073 г. (9 глава).

22.Христианская этика в сборнике «Пчела» (к. XII в.).

23. Трактовка исторических событий в редакциях 1-ой (XI-XII вв.) и 2-ой (XIII в.) Еллинского и Римского летописцев. Труды академика А.А.Шахматова по изучению летописей.

24. Богословские и исторические реалии в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского.

25. Образ идеального Князя на страницах «Слова о Законе и Благодати» Илариона Киевского.

26. Тема исторической преемственности в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского.

27.Повести о начале Москвы в изучении С.К.Шамбинского. Хронографическая повесть, повесть-новелла, повесть-сказка. Художественная манера повествования.

28.Идеал князя в «Слове» и «Молении» Даниила Заточника.

29. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника как публицистическое дидактическое произведение.

30. Философско-нравственное содержание «Слова» и «Моления» Даниила Заточника.

31. Изображение сословных групп в «Слове» и «Молении» Даниила Заточника.

32.Формирование русской публицистики в XVI столетии.

33.Традиции древнерусской литературы в истории развития русской словесности

34.Византийско-греческая и латино-польская образованность в XVII

веке.

35.Формирование жанра сатиры. Демократическая сатира. Политическая сатира. Художественные средства сатиры (пародия, преувеличение, иносказание).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «древнерусская литература». Цели и задачи предмета. Отличия древнерусской литературы от литературы последующих периодов. Краткие сведения по источниковедению древнерусской литературы. Этапы ее изучения. Значение трудов Ф. И. Буслаева, А. Н. Веселовского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова. Достижения литературоведческой науки в исследованиях древнерусской литературы. Работы А. С. Орлова, И. П. Еремина, Д. С. Лихачева, В. В. Кускова, А. Н. Ужанкова.

2. Национально-историческое, общекультурное, воспитательное и художественное значение древнерусской литературы. Классификация произведений древнерусской литературы (обзор).

3. Периодизация древнерусской литературы в трудах ученых разных научных школ.

4. Классификация произведений древнерусской литературы (обзор).

5. Библейские канонические книги и апокрифы. Идейно-художественное содержание апокрифов. Сравнить текст Библии и апокрифа (одно произведение по выбору).

6. Переводная литература и ее значение для развития древнерусской литературы XI-XII вв. Переводные воинские повести: «Александрия» и «Девгениево деяние». Проблема положительного героя в этих повестях и характер их изображения.

7. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, источники. Гипотезы А. А. Шахматова, Д. С. Лихачева, Б. А. Рыбакова.

8. «Повесть временных лет». История создания. Основная тема.

9. Идейно-художественные особенности «Повести временных лет».

10. «Житие прп. Феодосия Печерского», написанное летописцем Нестором. Особенности жанра, композиции, изображения героев.

11. Летописные своды. Методы их составления. Тенденциозность летописных сводов.

12. «Моление Даниила Заточника». Образ автора. Особенности стиля.

13. Ораторское красноречие Киевской Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.

14. Ораторское красноречие Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.

15. «Слово о полку Игореве». История обнаружения и первой публикации. Споры о подлинности. Автор (основные гипотезы).

16. Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская литература XVIII-XIX вв.

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

4. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины; формирование и уточнение знаний об истории русской литературы XVIII - первой четверти XIX века, ее связи с историческим, социально-политическим, культурным контекстом эпохи, ее соотношения с историей европейских литератур.

Задачи: знание ключевых текстов русской литературы рубежа XVIII-XIX веков.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные этапы развития русской словесности XVIII – XIX вв., ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи – систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1700-1800-х гг.; базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XVIII – XIX в.
3.2	**Уметь:**
	– понимать истоки и природу художественной культуры и искусства в контексте развития мировой цивилизации, знать суждения и взгляды выдающихся мыслителей о месте и роли изящной словесности и художественной практики в истории Европы и России – понимать принадлежность художественной литературы к лучшим образцам европейской интеллектуальной культуры – осмысливать развитие искусства и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим – развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
–	– базовым литературоведческим терминологическим аппаратом – навыками интерпретации произведений искусства

	– навыками уважительного и толерантного отношения к литературе иных национальных культур

–

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Своеобразие русской литературы XVIII века..	1	0	0	2	ПК-1, ПК-2
2	Русская литература начала XIX века. Романтическая поэзия.	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
3	Творчество А.С. Пушкина.	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
4	Творчество М.Ю. Лермонтова.	1			4	ПК-1, ПК-2
5	Творчество Н.В. Гоголя.	1			4	ПК-1, ПК-2
6	Русская литература 1840-1860-х годов. Творчество И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.И. Тютчева.	1			4	ПК-1, ПК-2
7	Русская литература 1870-1890-х годов. Творчество Ф.М. Достоевского.	1			4	ПК-1, ПК-2
8	Творчество Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова				4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598607

2) Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584158

Дополнительная литература

3) Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589723.

4) Русская литература в вопросах и ответах. XIX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19639-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584242

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный

ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные

материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Обзор произведений русской литературы XVIII в., включенных в школьную программу (выборочно).
2. Обзор произведений русской литературы XIX в., включенных в школьную программу (выборочно).
3. Анализ произведения русской литературы XIX в., включенного в школьную программу (выборочно).
4. Методы и приемы изучения произведения устного народного творчества, включенного в школьную программу (выборочно).
5. Методы и приемы изучения древнерусской литературы, включенного в школьную программу (выборочно).
6. Методы и приемы изучения произведения русской литературы XIX в., включенного в школьную программу (выборочно).
7. Методы и приемы изучения произведения русской литературы XX в., включенного в школьную программу (выборочно).

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская литература XX-XXI вв.

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

7. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины; формирование и уточнение знаний об истории русской литературы XVIII - первой четверти XIX века, ее связи с историческим, социально-политическим, культурным контекстом эпохи, ее соотношения с историей европейских литератур.

Задачи: знание ключевых текстов русской литературы рубежа XVIII-XIX веков.

8. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные этапы развития русской словесности XVIII – XIX вв., ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи – систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1700-1800-х гг.; базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XVIII – XIX в.
3.2	**Уметь:**
	– понимать истоки и природу художественной культуры и искусства в контексте развития мировой цивилизации, знать суждения и взгляды выдающихся мыслителей о месте и роли изящной словесности и художественной практики в истории Европы и России – понимать принадлежность художественной литературы к лучшим образцам европейской интеллектуальной культуры – осмысливать развитие искусства и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим – развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
–	– базовым литературоведческим терминологическим аппаратом – навыками интерпретации произведений искусства

	– навыками уважительного и толерантного отношения к литературе иных национальных культур

–

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Русская литература рубежа веков (XIX-XX). Реализм в литературе начала XX века. Творчество М. Горького.	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
2	Советская литература довоенного периода.	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
3	Творчество М.А. Булгакова.	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
4	Литература русского зарубежья..	1			4	ПК-1, ПК-2
5	Русская литература периода Великой отечественной войны.	1			4	ПК-1, ПК-2
6	Русская литература периода 50-90-х годов XX века.	1			4	ПК-1, ПК-2
7	Русская литература на современном этапе.	1			4	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Голубков, М. М. Русская литература XX века : учебник для вузов /

М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584238

2) Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18982-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586613

Дополнительная литература

3) Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584418.

4) Русская литература в вопросах и ответах. XIX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19639-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584242

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

9) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

10) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

11) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

12) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

13) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

14) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

15) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

16) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:
- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1) Обзор произведений русской литературы XX в., включенных в школьную программу (выборочно).
2) Обзор произведений русской литературы второй половины XX в., включенных в школьную программу (выборочно).
3) Обзор произведений русской поэзии второй половины XX в., включенных в школьную программу (выборочно).
4) Анализ произведения русской литературы XX в., включенного в школьную программу (выборочно).
5) Анализ произведения русской литературы второй половины XX в., включенного в школьную программу (выборочно).
6) Анализ произведения русской поэзии второй половины XX в., включенного в школьную программу (выборочно).
7) Методы и приемы изучения произведения русской литературы XX в., включенного в школьную программу (выборочно).
8) Методы и приемы изучения произведения русской литературы второй половины XX в., включенного в школьную программу (выборочно).
9) 18. Методы и приемы изучения произведения русской поэзии второй половины XX в., включенного в школьную программу (выборочно).

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.