МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа переподготовки	Педагогика и методика преподавания иностранного языка
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2026-2027 уч.год

№	Название дисциплины
1.	Педагогика
2.	Психология
3.	Педагогическая психология
4.	Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога
5.	Методика организации урока в условиях ФГОС 3++
6.	Теория обучения иностранным языкам
7.	Практический курс методики обучения иностранному языку
8.	Межкультурная коммуникация
9.	Практический курс иностранного языка
10.	Русская литература XX-XXIвв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Программу составил:
Банникова В.Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются:

1.1 теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов; – технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
2.2	**Уметь:**
	– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; – выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основными приемами соблюдения нравственных, этических и

	правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – представлениями о способах реализации программу учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; – основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования; – применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Дидактика. Теория обучения						
1.1.	Классификация средств обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Виды обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

1.3.	Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Целеполагание. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.5.	Педагогический контроль. Виды, формы, методы контроля. Причины, пути предупреждения и устранения неуспеваемости.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Деятельность. Социализация						
2.1.	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Авторские школы.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.2.	Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Виды педагогических технологий.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.3.	Мониторинг и диагностика в образовании. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Методика диагностики в образовательной организации. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.4.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.5.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6.	Семья в системе образования. Значение, виды, стили семейного воспитания. Стадии жизненного цикла семьи. Технологии организации работы с семьёй.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Основы педагогического общения: виды, стили, модели общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Итого за весь курс часов	**6**	**0**	**0**	**30**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)	**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/39001.html

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;

- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сфера воспитания и образования, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства, всегда вызывала широкий интерес практически у каждого человека. Во всем мире разработкой направлений и стратегических ориентиров в развитии таких сфер, как образование и воспитание, занимаются не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и многие другие специалисты. Насколько многогранен мир, настолько разнообразна и педагогическая традиция. Но при этом в процессе духовной интеграции различных человеческих сообществ в едином мировом образовательном пространстве не прекращается целенаправленный поиск общих идей и образовательно-воспитательных стратегий. А это, соответственно, отражается и на развитии собственно педагогической науки – уточняются и обогащаются смыслы и содержание основных категорий, принципов и закономерностей в обучении и воспитании, педагогических методов и технологий.

Основными видами аудиторной работы слушателей при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и семинарские (практические) занятия. Лекция –систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от слушателей не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.
2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.
3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское (практическое) занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления слушателей в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Семинарские (практические) занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Практические задания выполняются слушателями самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. Для его выполнения требуется предварительная подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает слушателей к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений слушателей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

Самостоятельная работа слушателей предполагает запись в тетради по каждой теме:

– составление словаря терминов;

– составление конспекта на основе предложенных преподавателем материалов и самостоятельного изучения;

– оформление опорных таблиц, схем;

– выполнение теста и /или практических заданий (при наличии);
– оформление и представление результатов работы до промежуточной аттестации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры)*

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

1. Диагностика и оценка результатов
2. Планирование и организация
3. Реализация педагогических действий
4. Анализ и коррекция

Ответ: 2314

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4) Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для слушателей старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	***ХАРАКТЕРИСТИКИ***
	1. Положительное подкрепление желаемого

А. Поощрение поведения
Б. Наказание 2. Отрицательное подкрепление нежелательного
В. Пример поведения
3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Какой стиль общения с учениками считается наиболее продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

1. Доступность
2. Научность
3. Индивидуальный подход
4. Прочность усвоения знаний
5. Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

1. Автоматизация навыка
2. Осознание и понимание
3. Тренировка навыка
4. Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

1. Презентация проекта
2. Проведение исследований
3. Постановка проблемы
4. Разработка плана действий

Ответ: 3421

Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

1. Ознакомление с историей родного края
2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
3. Формирование уважения к государственным символам
4. Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

1. Осознание гражданских обязанностей
2. Формирование правовой грамотности
3. Участие в общественной жизни
4. Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

1. Формирование этических норм
2. Развитие эмпатии
3. Овладение навыками саморегуляции
4. Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1.Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики.

2.Теории и концепции обучения.

3.Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы.

4.Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса.

5.Образование как общечеловеческая ценность.

6.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

7.Логика развития педагогического процесса.

8.Закономерности и принципы педагогического процесса.

9.Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

10.Характеристика методов обучения.

11.Характеристика процесса обучения как целостной системы.

12.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

13.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

14.Современные педагогические технологии.

15.Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

16.Основные виды учебных занятий.

17.Общие формы организации учебной деятельности.

18.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Примеры практического задания

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация.

Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

-знание особенностей этапов педагогического процесса;

-знание возрастных психологических особенностей обучающихся;

-умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;

-умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Примерные конкретные ситуации.

Задача 1. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

-Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) -привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной

активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 2. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1.Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2.Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения итога. Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача3.

Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет- пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная-"за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 4. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с

вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 5. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов ";"От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование и развитие у слушателей целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методах психологической науки.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– основные методологические принципы научной психологии, категории и основные понятия общей психологии; – стандарты научного психологического исследования, основные методы и методики, используемые для диагностики психических процессов, свойств и состояний личности; – основные факты и теории общей психологии; – основные подходы и психологические школы; – феноменологию психических явлений; – характеристики психических процессов; – составляющие деятельности.
2.2	**Уметь:**
	– анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования, понятия психологии; – анализировать функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности. – соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, – планировать и проводить социально-психологическое исследование.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой; – умением вести дискуссии по различным психологическим проблемам;

	– навыками пропаганды психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; – осуществляет диагностику, анализ и интерпретацию данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1.	Объект и предмет психологии	1	0	0	1	ПК-3
1.2.	Основные школы и направления в психологии	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность						
2.1.	Понятие о психике	0	0	0	1	ПК-3
2.2.	Сознание как высший уровень психического отражения	0	0	0	1	ПК-3
2.3.	Психологическая теория деятельности	0	0	1	1	ПК-3
Раздел 3. Психические свойства личности						
3.1.	Становление и развитие личности	1	0	0	1	ПК-3
3.2.	Темперамент и характер	0	0	0	1	ПК-3
3.3.	Способности	1	0	0	1	ПК-3
3.4.	Психология мотивации	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 4. Познавательные процессы						
4.1.	Ощущение и восприятие	1	0	0	1	ПК-3
4.2.	Память, мышление и речь	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 5. Регуляционные психические процессы						
5.1.	Эмоциональные процессы	0	0	0	1	ПК-3

5.2.	Воля	1	0	0	1	ПК-3
5.3.	Внимание	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 6. Психология самосознания						
6.1.	Самосознание как психологическое явление	0	0	0	1	ПК-3
6.2.	Развитие самосознания	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 7. Самосовершенствование и самопознание личности						
7.1.	Самопознание и саморегуляции	0	0	0	1	ПК-3
7.2.	Самосовершенствование личности	0	0	0	1	ПК-3
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**3**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559567

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510584

2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения

активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Создание ситуации успеха.
2) Поддержание интереса через разнообразие методов.
3) Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4) Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**СТОРОНЫ ОТНОШЕНИЙ**
А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.	1) Экспрессивная сторона отношений
Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.	2) Оценивающая сторона отношений
В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами	3) Побудительная сторона отношений

поведения, с определением уровня достижений.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВ

1) Чувство зависти
2) Чувство ревности

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Анкетирование
2) Тестирование
3) Социометрия
4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**
А. Этапы психического развития и формирования личности.	1) Медицинская психология
Б. Различия между людьми.	2) Педагогическая психология
В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.	3) Дифференциальная психология
Г. Проблемы обучения и воспитания	4) Возрастная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**
А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.	1) Психология труда
Б. Отклонения в развитии личности.	2) Психология управления
В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.	3) Специальная психология
Г. Психологические закономерности управленческой деятельности	4) Социальная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ	***ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***
А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.	1) Знания
Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.	2) Навык
В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.	3) Привычка
Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью	4) Умения

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ	**ТЕРМИН**
А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях	1) Интуитивное мышление
Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.	2) Дискурсивное мышление
В. Подчиняется аффективным потребностям	3) Аутистическое мышление
Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности	4) Критическое мышление

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ	**ФУНКЦИИ ВОЛИ**
А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.	1) Стабилизирующая функция
Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.	2) Инициирующая, или побудительная функция
	3) Ингибирующая, или тормозная функция

В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ

А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.

Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.

В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.

Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека

СОСТОЯНИЯ

1) Глубина состояний (интенсивность)
2) Модальность
3) Устойчивость
4) Качество состояний

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Хранение
2) Восстановление
3) Кодирование

Ответ: 312

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры, которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Оценка решений

2) Реализация решений
3) Проблема
4) Поиск решений

Ответ: 3412

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Практика
2) Обучение
3) Подготовка
4) Оценка результатов

Ответ: 3214

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Эмоциональная реакция
2) Стимул
3) Поведение
4) Оценка ситуации

Ответ: 2413

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Социальное окружение
2) Культурное влияние
3) Генетические факторы
4) Личный опыт

Ответ: 3142

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ: з*апоминание

Запишите термин, о котором идёт речь:

Эмоции играют важную роль в _____ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» (*ответ должен быть записан словом (прилагательным)в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальное

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: психологическая

Запишите термин, о котором идёт речь:

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует _____ различных типов интеллекта *(ответ должен быть записан цифрой)*

Ответ: 8

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины (*ответ должен быть записан словом (прилагательным)в им.п., ед.ч.)*

Ответ: паническое

Дополните предложение:

В психологии существует понятие _____, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5) Глубинное интервью; 6) Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память; 4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, слушатель может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др.
3. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
4. Основные принципы отечественной психологии.
5. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
6. Психические явления и психологические факты.
7. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.
8. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
9. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
10. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
11. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
12. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.
13. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевнорально-когнитивное направление.
14. Основные подходы в зарубежной психологии гештальтпсихология.
15. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
16. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
17. Школа Л.С. Выготского.
18. Школа СЛ. Рубинштейна.
19. Школа Б.Г. Ананьева.
20. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
21. Нейропсихология. Современные представления о психических функциях.

22. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели.

23. Интериоризация и экстерноризация психических функций.

24. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.

25. Субъект и объект деятельности.

26. Потребностно-мотивационный. Ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.

27. Действие как структурная единица деятельности.

28. Образ как основа действий.

29. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие.

30. Психологические условия эффективного формирования навыков и умении.

31. Поступок как форма деятельности.

32. Двигательный состав деятельности.

33. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).

34. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

35. Понятие о психомоторике.

36. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.

37. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.

38. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

39. Психологический анализ деструктивного развития личности.

40. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.

41. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.

42. Темперамент как динамическая характеристика человека.

43. Основные методы исследования мозговой организации психики.

44. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.

45. Сознание, неосознаваемое, бессознательное в психологии.

46. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.

47. Общее представление о характере. Классификация черт характера.

48. Типология характера. Психологические условия его становления.

49. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.

50. Способности и задатки.

51. Взаимосвязь темперамента, характера, способностей.

52. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.

53. Роль и специфика мотивации в учебной н трудовой деятельности.

54. Жизненный путь личности.

55. Основные методы исследования мозговой организации психики.

61. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна.

62. Основные виды деятельности.

63. Человеческий субъект как личность.

64. Методологические предпосылки современных представлений о личности.

65. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.

Пример практического задания

Задача. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если: дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, задача решена полностью с опорой на глубокие знания теоретических основ.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. задача решена, но возникли сложности в аргументации ответа

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если: дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при решении задачи допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, слушатель не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, задача решена неверно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство слушателей с основными проблемами интенсивно развивающейся науки – педагогической психологии;

развитие в научном представлении слушателей системы психолого-педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков;

рассмотрение основополагающих проблем образования, педагога и обучающегося как субъектов педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	– структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса; – особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; – технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
2.2.	Уметь:
	– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыком определять и анализировать индивидуально-психологические факторы успешности обучения, школьной неуспеваемости, учебной мотивации;

	– навыком формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися; – навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Педагогическая психология как наука						
1.1.	Место педагогической психологии в системе научного познания. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии и проблемы общества.	2			4	
1.2.	Концепции педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.	2		2	4	
Раздел 2. Психология обучения						
2.1.	Психология учебной деятельности. Учебная мотивация. Специфические приёмы познавательной деятельности.	2			4	
Раздел 3. Психология воспитания						

3.1.	4. Воспитание и его закономерности. Субъекты воспитательного процесса. Теории воспитания. Содержание воспитательного процесса.	2			4	
3.2.	5. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.	2			6	
Раздел 4. Участники образовательного процесса						
4.1.	Психология обучающихся. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	2			6	
4.2	Психология преподавателей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности к педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	2			6	
Итого за весь курс часов		14		2	34	
Промежуточная аттестация		экзамен			27	
Итого за весь курс (часов)		40				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/470936
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

9. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

11. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

12. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

14. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

16. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»

[Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1. овладение основными навыками чтения и счета
2. развитие у ребенка мелкой моторики
3. желание ребенка ходить в школу
4. зрелость психических функций и саморегуляция
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

3. Понятие «обучаемость» определяется:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
4. зоной актуального развития учащегося.

4. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ

1. восприятие
2. мотивация
3. внутренний план действия
4. сравнение
5. рефлексия
6. внимание

7. теоретический анализ.

5. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

6. Основной функцией педагогической оценки является:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
3. развитие мотивационной сферы учащегося

7. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть … функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной
2. конструктивной
3. коммуникативно-стимулирующей
4. информационно-обучающей.

8. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это…:

1. самообязательство
2. самоотчет
3. осмысление собственных действий
4. самоконтроль.

9. Интересы и склонности учителя выступают показателями … плана общения.

1. коммуникативного
2. индивидуально-личностного
3. общего социально-психологического
4. морально-политического.

10. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это…:

1. дидактические способности
2. академические способности
3. перцептивные способности
4. организаторские способности

6. Критерии оценивания: каждый контрольный тест состоит из 10 вопросов. Тест оценивается по количеству правильно выполненных заданий:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено 9-10 вопросов контрольного теста;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено 7-8 вопросов контрольного теста;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено 5-6 вопросов контрольного теста;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет показатель менее 5.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1.Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.

2.История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.

3.Формирование различных концепций педагогической психологии.

4.Методы, процедуры и методика педагогической психологии.

5.Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

6.Теории обучения.

7.Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.

8.Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.

9.Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

10.Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

11.Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

12.Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.

13.Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе

14.Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

15.Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.

16.Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.

17.Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.

18.Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.

19.Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.

20.Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.

21.Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.

22.Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.

23.Адаптация к обучению. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.

24. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.

25. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.

26. Определения и общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом общении.

27. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

28. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.

29. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.

30. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.

Примерные практические задания

1.Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. «Все я делаю для мамы, Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Арифметику учу. Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже. Для нее после болезни Не купался в речке даже».

2.Определение психического новообразования младшего школьника Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю».

3.Стимулирование успеваемости учащихся После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

4. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений: Забрать шпаргалку и исправить оценку. Сделать вид, что не заметил шпаргалки. Пристыдить, но оценку не менять. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

5. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений: Не отвечать на вопросы N. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

6. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений: Выяснить причину такого поведения ученицы. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому. Поставить «2». Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал(а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет». Предложить письменно ответить на данный вопрос.

7. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений: Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно. Начать выяснять, кто это сделал, чтобы наказать виновного. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел. Изменить предусмотренную первоначально форму проведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из

учеников ответить письменно на доске. Дать проверочную письменную работу. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине «ФГОС, структура и содержание школьного филологического образования».

Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины

Получение систематизированных знаний о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации.

Развитие навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	-теоретические основы права; -права и свободы человека и гражданина; -особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; -основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; -различные нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность в организациях.
3.2	**Уметь:**
	-пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности; -проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации; -использовать нормативные правовые акты в процессе принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; -использовать нормы действующего законодательства в сфере профессионального образования в процессе проектирования и оценки педагогических (образовательных) систем.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	-практического применения нормативных правовых актов с целью разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в сфере профессионального образования;

	-толкования правовых норм при выстраивании толерантного отношения к социальны, этноконфессиональным и культурным различиям в сфере профессионального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности						
1.1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	1	0	0	6	ПК-1
1.2.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	1	0	0	6	ПК-1
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	0	0	6	ПК-1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы антикоррупционного поведения						
2.1.	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	1	0		6	ПК-1
2.2.	Антикоррупционное законодательство РФ	1	0		6	ПК-1
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**0**	**30**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				

Итого за весь курс(часов)	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551811

2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541526

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568038

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538575

2. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543742

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6) Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

– Лекционные занятия;

– Практические занятия;

– Самостоятельная работа.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Практическое занятие – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных слушательями на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди

обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление слушателяс темой, вопросами и литературой по данной теме.

Все слушатели должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий слушатели в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

слушателью необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, законодательства. Для более эффективной работы с источниками слушателью предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого слушателяи определяется учебным планом. Цель самостоятельной работы слушателей – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа слушателей обеспечивает формирование профессиональных компетенций, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушательом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит слушателяк получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим контролем знаний слушателей по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является экзамен

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	***ОБЯЗАННОСТИ***
А. Учитель	1.Проведение уроков и внеклассной работы.
Б. Воспитатель	2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
В. Педагог-психолог	3.Разработка учебных программ и методических материалов
Г. Методист	4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2 Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
А. Взяточничество	1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
Б. Злоупотребление полномочиями	2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
В. Мошенничество	3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
Г. Конфликт интересов	4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	***ОПИСАНИЕ***
А. Честность	1.Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
Б. Ответственность	2.Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
В. Уважение к личности	3.Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1.Предоставление документов, подтверждающих квалификацию

2.Ознакомление с локальными нормативными актами школы

3.Заключение трудового договора

4.Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1. Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2. Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3. Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4. Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

*слушателю достаточно предложить **одно** объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):*

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием

дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***АКТЫ*:**	***СОДЕРЖАНИЕ***
А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1.Основные права и свободы граждан
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации	2.Правовое регулирование трудовых отношений
В. Конституция Российской Федерации	3.Правовое регулирование образовательной деятельности
Г. Закон «О защите прав потребителей»	4.Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:	**СТАТЬИ ФЗ:**
А. Право на уважение человеческого достоинства	1.Статья 34
Б. Право на охрану здоровья	2.Статья 43
В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	3.Статья 5
Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях	4.Статья 12

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ОБЯЗАННОСТИ*:**	***СТАТЬИ ТК РФ:***
А. Прохождение аттестации	1.Статья 196

Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

2.Статья 57
3.Статья 189

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ДОКУМЕНТЫ*:**

А. Устав образовательного учреждения
Б. Правила внутреннего трудового распорядка
В. Учебный план
Г. Должностные инструкции

***НАЗНАЧЕНИЕ*:**

1.Организация учебного процесса
2.Регулирование трудовой дисциплины
3.Определение прав и обязанностей сотрудников
4.Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

***ЭТАПЫ*:**

А. Планирование
Б. Реализация
В. Анализ и оценка результатов
Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Разработка планов и программ обучения
2.Осуществление учебной деятельности
3.Оценка эффективности обучения
4.Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ***ОСОБЕННОСТИ*:**

А. Тестирование
1.Оценка практических умений и навыков

Б. Устный опрос
В. Практическая работа
Г. Реферат

2.Оценка теоретических знаний
3.Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
4.Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

А. Конфликт между учителем и учащимся
Б. Конфликт между учителями
В. Конфликт между родителями и учителем
Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

1.Несогласие по поводу методов воспитания
2.Личностные разногласия
3.Нарушение дисциплины
4.Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

А. Лицензирование образовательной деятельности
Б. Аккредитация образовательных учреждений
В. Профессиональные стандарты педагогических работников
Г. Государственные образовательные стандарты

ИСТОЧНИКИ:

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
2.Постановление Правительства Российской Федерации
3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4.Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:	***СОДЕРЖАНИЕ:***
А. Доступность образования	1.Участие общественности в управлении образованием
Б. Светский характер образования	2.Равенство возможностей для всех граждан
В. Демократичность управления образованием	3.Отсутствие религиозной направленности в обучении
Г. Гуманистический характер образования	4.Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:	***СОДЕРЖАНИЕ:***
А. Утверждение учебных планов и программ	1.Организация и координация учебного процесса
Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы	2.Повышение профессионального уровня педагогов
В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников	3.Обеспечение безопасных условий труда
Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности	.4.Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ	**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
А) бережно относиться к имуществу образовательной организации	

Б) выполнять индивидуальный учебный план
В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

В РФ
1) академические права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. Установите последовательность. Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

Согласование с методическим советом
Разработка проекта учебного плана
Утверждение директором образовательного учреждения
Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. Установите последовательность. Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

Оформление аттестационного дела
Проведение квалификационных испытаний
Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
Заседание аттестационной комиссии

*Ответ:*3124

14. Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

Эскалация конфликта
Инцидент
Разрешение конфликта
Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15.Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

1.Оплата государственной пошлины
2.Подача заявления в лицензирующий орган
3.Предоставление необходимых документов
4.Получение лицензии

Ответ: 2314

16. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

1. Анализ текущих потребностей системы образования
2. Разработка проекта стандарта
3. Общественное обсуждение проекта
4. Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

1. Определение целей и задач программы
2. Разработка содержания программы
3. Экспертиза программы
4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

1. Выбор инновационных методов и технологий
2. Анализ текущей практики и выявление проблем
3. Внедрение выбранных методов и технологий
4. Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

1. Регистрация участников.
2. Распределение по аудиториям.
3. Проведение экзаменационных испытаний.
4. Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию

2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21.Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22.Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1.Уважение к личности обучающегося;

2.Честность и открытость в отношениях;

3.Использование служебного положения для личной выгоды;

4.Ответственность за качество образования;

5.Принятие взяток за повышение оценок;

6.Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24.Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется …. (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: диплом

25.Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется …. (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)*

Ответ: стимулирующие выплаты

26.Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется ….*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: аттестация

27.Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: коррупция

28.Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется… (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29.Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это … (*ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	***ОБЯЗАННОСТИ***
А. Учитель	1.Проведение уроков и внеклассной работы
Б. Воспитатель	2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
В. Педагог-психолог	3.Разработка учебных программ и методических материалов
Г. Методист	4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

1. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных

учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Примерный перечень практических заданий

1. Решите задачу. Администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. В каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать питание бесплатно?
2. Решите задачу. В колледже слушательям предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Критерий оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушательом даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. слушатель продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. слушатель дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. слушательом самостоятельно, полностью и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если слушательом даны ответы на два теоретических вопроса. слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством

изучения обязательных учебных материалов по курсу, самостоятельно дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. слушательом выполнено практическое задание самостоятельно и в целом правильно, однако могут присутствовать небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушательом дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. слушатель демонстрирует недостаточно владение монологической речью, логичность и последовательностью ответа нарушены. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено слушательом при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушательом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. слушатель не способен выполнить практическое задание, т.е. не способен ответить на вопросы даже при наличии дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации урока в условиях ФГОС 3++

Программу составил:
Лямина О.Н.., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

1. сформировать у слушателей углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание обществознанию в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся,
2. сформировать у слушателей знания, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; – сущность и структуру образовательных процессов; – основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; – сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; – способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	**Уметь:**
	– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – пользоваться программно-методическими документами,

	определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; – систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы преподавания в школе 1						
1.1.	Методика преподавания в школе как педагогическая дисциплина	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.2.	Предметная подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.3.	Цели учебного курса, его структура, особенности содержания	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.5.	Анализ современной учебно-методической литературы.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.6.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
1.7.	Рабочая программа дисциплины	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций						
2.1.	Основные формы и типы учебных занятий	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.2.	Урок, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2

2.4.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2
2.5.	Методика использования различных источников знаний	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.6.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2
2.7.	Методика проверки знаний и умений учащихся	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2
Итого:		***4***		***2***	***30***	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в

педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего

образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа слушателей. слушательям необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям слушатели готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы слушателянад курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. слушатели в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы слушателей, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы слушателей. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. слушатели должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий слушатели в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список

литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого слушателя осветить одну из проблем темы. Все слушатели должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе слушатель может:

– Проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

– Проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

– Представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

– Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

– Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

– Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

– Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел– один тезис, мысль».

– Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

– Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей. Самостоятельная работа слушателей – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности слушателей, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы слушателей с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой слушателей: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует слушателей: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по

целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы слушателей. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу слушателей и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы слушателей учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену* слушателю следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь

– слушателю или сэкономить время.

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. *Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения*

1) Способы обучения
2) Навыки учащихся
3) Умения учащихся
4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1) Устный
2) Документальный
3) Словесный
4) Повествовательный
Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты
Ответ: Факты

4.Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
1) Объяснительно-иллюстративный
2) Наглядный
3) Печатно-словесный
4) Практический
Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5.Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные
Ответ: Главные

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ	***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***
А. Дидактика	Процесс формирования личности через передачу социального опыта
Б. Методология	Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
В. Воспитание	Система действий, направленных на достижение образовательных целей
Г. Образование	Область знания, изучающая методы научного
Д. Педагогическая технология	

познания
Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Ответ: Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов
Планирование
Реализация плана
Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.

2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.

3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.

4. Основные критерии технологичности учебного процесса.

5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.

6. Содержание и структура педагогической техники.

7. Цели и задачи интерактивного обучения.

8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.

9. Принципы работы на интерактивном занятии.

10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.

11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по обществознанию.

12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.

13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.

22. Дистанционное обучение и его специфика.

23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.

24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.

25. Основные визуальные методы обучения.

26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования.

3. Критерий оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения иностранным языкам

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

4. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции;

ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой,

закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности;

повышение познавательной активности обучающихся, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– современных методы преподавания иностранных языков; источников обогащения методического кругозора преподавателя. – правила написания плана урока по иностранному языку; особенностей создания критической презентации прочитанного материала – цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам в средней школе; основных компонентов УМК по иностранным языкам
3.2	**Уметь:**
	– эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам – планировать урок по иностранному языку и представлять результаты планирования в письменной форме; критически анализировать результаты современных методических достижений и представлять результаты анализа в виде презентации

	– использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков – основами тематического и поурочного планирования; – методами анализа прочитанного материала; фоновыми знаниями базовых методических категорий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие педагогические и психологические принципы обучения иностранному языку.	1			4	ПК-1, ПК-2
2	Лингводидактические и методические принципы обучения иностранному языку.	1			4	ПК-1, ПК-2
3	Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Различные классификации компонентов ИКК.	1			4	ПК-1, ПК-2
4	Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.	1			4	ПК-1, ПК-2

5	Методы, приемы, средства организации и управления учебно-воспитательным процессом по иностранному языку.	1	0	0	4	ПК-1, ПК-2
6	Урок как основная форма обучения иностранному языку в школе. Характеристика основных типов уроков иностранного языка.	1			4	ПК-1, ПК-2
7	Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения иностранному языку.		0	0	4	ПК-1, ПК-2
8	Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении иностранному языку.		0	0	6	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583609

2) Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/589296

Дополнительная литература

1) Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600575

2) Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566972

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Методика обучения ИЯ это –

1. Практическое приложение сравнительного языкознания
2. Частная дидактика, через которую конкретизируются и реализуются в практике обучения общетеоретические положения дидактики
3. Наука, имеющая свои закономерности и методы исследования, изучающая методы и системы обучения ИЯ, а также процесс учения и воспитания на материале ИЯ.

2. Какое понятие не относится к базовым категориям методики?

1. Концепт вторичной языковой личности
2. Цели обучения
3. Принципы обучения
4. Средства обучения
5. Содержание обучения

3. Предметом методики является -

1. Педагогические явления, связанные с обучением и воспитанием учащихся средствами ИЯ
2. Научное обоснование целей, содержания обучения, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения.
3. Оформленные результаты познания в данной сфере деятельности (программы, учебные пособия), средства обучения.

4. Процесс обучения иностранным языкам определяется

1. Обучающей деятельностью учителя
2. Самостоятельной работой и самообучающей деятельностью ученика
3. Совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельностью ученика по усвоению изучаемого языка

5. Основная цель обучения ИЯ –

1. Формирование у ученика черт вторичной языковой личности определенного

уровня, позволяющих ему участвовать в межкультурном общении и самосовершенствоваться в овладеваемой им деятельности

2. Развитие у учащихся умения общаться на ИЯ

3. Овладение обучаемым иноязычной культурой

6. В составе коммуникативной компетенции выделяют

1. Лингвистическую и социокультурную компетенции

2. Лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную, социальную компетенции

3. Лингвистическую, социокультурную, дискурсивную компетенции

7. С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями:

1. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна

2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность

3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль

8. Содержание обучения ИЯ складывается из компонентов:

1. Лингвистический, психологический, методологический

2. Лингвистический, социокультурный, развивающий

3. Практический, воспитательный, развивающий

9. В отечественной методике выделяются следующие аспекты цели обучения ИЯ

1. Практический, воспитательный, развивающий

2. Учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий

3. Учебный, воспитательный, развивающий

10. Определите последовательность выполнения условно-речевых упражнений:

1. Имитативные; подстановочные; трансформационные; репродуктивные

2. Подстановочные; имитативные; репродуктивные; трансформационные

3. Имитативные; трансформационные; репродуктивные, имитативные

11. Что не относится к способам семантизации лексики?

1. Антонимические/синонимические противопоставления
2. Лексико-смысловые ассоциации
3. Языковая догадка
4. Перевод

12. Под грамматическим навыком понимается…

1. Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи
2. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма
3. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка

13. Аудирование как вид речевой деятельности означает…

1. Процесс восприятия и понимания речи со слуха
2. Акустическое восприятие звукоряда
3. Запоминание материала на слух

87. Цель обучения чтению как виду речевой деятельности -

1. Научить учащихся быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
2. Научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные виды чтения.
3. Научить учащихся находить изучаемые лексико-грамматические явления в тексте и использовать их в устной речи.

14. Цель обучения письму -

1. Научить учащихся писать на ИЯ те же тексты, которые человек умеет писать на
родном языке.
2. Научить правильно писать буквы, знать их конфигурации и правильно соединять
в словах.
3. Развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического
кода изучаемого языка.

15. Цель обучения говорению -

1. Подготовить учащихся к диалогу культур.
2. Научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных

ситуациях.

3. Развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

16. К структурным компонентам речевой ситуации НЕ относится:

1. Индивидуальные особенности личности обучаемых.

2. Возраст, социальный статус, социальные роли, характер партнеров (Кто?)

3. Место и время

4. Чувства, эмоции (Как?)

5. Предмет общения.

17. Учебные ситуации, в которых одно из слагаемых задачи остается неизвестным, называются

1. Условными

2. Реальными

3. Проблемными.

18. Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике.

1) Имплицитный A. Структурный

2) Эксплицитный B. Коммуникативный

3) Дифференцированный C. Дедуктивный

D. Индуктивный

1) A

2) C D

3) B

19. Соотнесите уровни понимания аудиотекста с контрольными упражнениями.

1) Уровень глобального понимания

2) Уровень детального понимания

3) Уровень критического понимания

A. Комментирование и обсуждение прослушанного текста; всякого рода творческие задания

B. Выбор правильного ответа на вопрос

C. Составление развернутого плана и пересказ прослушанного текста на ИЯ

1) B

2) C
3) A

20. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения.

1) С пониманием основного содержания
2) С полным пониманием содержания
3) С извлечением необходимой значимой информации
A. Поисковое чтение
B. Ознакомительное чтение
C. Изучающее чтение
1) B
2) C
3) A

21. Соотнесите этапы работы с текстом с целями каждого из этапов

1) Дотекстовый
2) Текстовый
3) Послетекстовый
A. Проконтролировать степень сформированности различных языковых и речевых умений
B. Использовать ситуацию текста в качестве содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи
C. Сформулировать речевую задачу, создать необходимый уровень мотивации для чтения
1) C
2) A
3) B

22. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками

1) Монолог A. Целенаправленность
2) Диалог B. Реактивность
C. Непрерывный характер
D. Логичность
E. Ситуативность
F. Смысловая законченность
G. Самостоятельность
1) A, C, D, F, G
2) B, E

23. Соотнесите пути формирования умений монологической устной речи и формулировки заданий:

1) «сверху вниз»

2) «снизу вверх»

A. Определить основную идею текста;

B. Сформулировать вопросы к имеющимся ответам;

C. Перефразировать предложения с использованием предложенных лексических единиц;

D. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их;

E. Описать картинку;

F. Рассказать текст от лица главного героя или других героев;

G. Придумать продолжение/другой конец текста;

H. Прокомментировать пословицу.

1) A, F, G.

2) B, C, E, H.

24. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

(выбрать правильный ответ)

1. 5; 2; 1; 4; 3
2. 3; 1; 2; 4; 5
3. 3; 4; 2; 1; 5

25. Установите последовательность формирования грамматического навыка:

1. трансформация
2. подстановка
3. имитация
4. комбинирование

(выбрать правильный ответ)

1. 4; 2; 3; 1
2. 1; 2; 3; 4
3. 3; 2; 1; 4

26. Мини-эссе на тему «Преподавание иностранного языка в цифровую эпоху».

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

1.Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 90-100%.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2.Задание выполнено на 75-89%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Обучающийся выполнил задание самостоятельно.

2. Задание выполнено на 60-74%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1.Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.

2.Задание выполнено менее, чем на 60%.

3.Обучающийся не приступил к выполнению работы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1) Методы, приемы, средства организации и управления учебно-воспитательным процессом по иностранному языку.

2) Общие формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика.

3) Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения иностранному языку.

4) Связь лингводидактики со смежными науками (психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой и др.)

5) Общие педагогические и психологические принципы обучения иностранному языку.

6) Лингводидактические и методические принципы обучения иностранному языку.

7) Коммуникативный подход к обучению иностранному языку и его основные принципы.

8) Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Различные классификации компонентов ИКК.

9) Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.

10) Характеристика продуктивных видов речевой деятельности.

11) Характеристика рецептивных видов речевой деятельности.

12) Проблема контроля в обучении иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля. Тестирование как современная форма контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

13) Урок как основная форма обучения иностранному языку в школе. Характеристика основных типов уроков иностранного языка.

14) Сущность педагогической технологии. Классификация педтехнологий и требования к их выбору.

15) Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении иностранному языку.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс методики обучения иностранным языкам

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции;

ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой,

закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности;

повышение познавательной активности обучающихся, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– современных методы преподавания иностранных языков; источников обогащения методического кругозора преподавателя. – правила написания плана урока по иностранному языку; особенностей создания критической презентации прочитанного материала – цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам в средней школе; основных компонентов УМК по иностранным языкам
3.2	**Уметь:**
	– эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам – планировать урок по иностранному языку и представлять результаты планирования в письменной форме; критически анализировать результаты современных методических достижений и представлять результаты анализа в виде презентации

	– использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков – основами тематического и поурочного планирования; – методами анализа прочитанного материала; фоновыми знаниями базовых методических категорий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Цели обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам..				4	ПК-1, ПК-2
2	«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.				4	ПК-1, ПК-2
3	Организация учебного процесса..				4	ПК-1, ПК-2
4	Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.				4	ПК-1, ПК-2
5	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.		0	0	4	ПК-1, ПК-2

6	Урок как основная форма обучения иностранному языку в школе. Характеристика основных типов уроков иностранного языка.				4	ПК-1, ПК-2
7	Методика обучения средствам общения.		0	0	4	ПК-1, ПК-2
8	Методика обучения деятельности общения.		0	0	6	ПК-1, ПК-2
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583609

4) Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589296

Дополнительная литература

3) Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600575

4) Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566972

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем

9) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

10) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

11) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

12) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

13) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

14) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

15) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

16) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Практическое задание

Задача № 1. Проанализируйте КТП и назовите реализуемые компетенции

Задание № 2. Составьте фрагмент урока для работы над грамматическими навыками

Задание № 3. Составьте фрагмент урока для работы над лексическими навыками

Задание № 4. Составьте фрагмент урока для работы над навыком аудирования

Задание № 5. Составьте фрагмент урока для работы над навыком говорения

Задание № 6. Составьте фрагмент урока для работы над навыком письма

Задание № 7. Составьте фрагмент урока для работы над навыком чтения

Задание № 8. Составьте фрагмент урока для работы над произносительными навыками

Задача № 9. Проанализируйте план-конспект урока

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Иностранный язык как предмет в системе языкового образования
2. Планирование процесса обучения иностранному языку
3. Содержание и принципы обучения иностранному языку
4. Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку
5. Методика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иностранного языка
6. Методика формирования основных речевых навыков
7. Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку
8. Технологии и методика построения современного урока иностранного языка

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, спосо

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация

Программу составил:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «межкультурная коммуникация»: сформировать целостное представление о проблемах межкультурного взаимодействия в современном поликультурном пространстве; сформировать осознанное отношение к родной и иноязычной культуре страны изучаемого языка; рассмотреть вопросы взаимосвязи языка и культуры; рассмотреть роль языка в формировании личности; сформировать межкультурную компетентность как умение общаться в инокультурной среде.

Задачи курса «межкультурная коммуникация»: расширить предмет лингвистического изучения; способствовать формированию у слушателей навыков успешной межкультурной коммуникации; рассмотреть возможности межкультурной коммуникации в контексте национальной безопасности; проанализировать роль языка в жизнедеятельности индивида, в процессах социального взаимодействия людей, в познании мира человеком.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– языковые и коммуникативные навыки межкультурного взаимодействия, имеющие практическую значимость непосредственно для личности педагога, и для его профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка.
2.2	**Уметь:**
	– сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного материала и в профессиональной деятельности; – готовность пользоваться современными технологиями для повышения эффективности своего труда;
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– вспомогательной и справочной литературы для поиска недостающей информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Ком пе

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Межкультурная коммуникация как научная и учебная дисциплина.	2	0	0	6	ПК-1, ПК-2
2	Картина мира и проблемы межкультурной коммуникации	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
3	Язык и культура	1	0	0	6	ПК-1, ПК-2
4	Роль языка в формировании личности	1			6	ПК-1, ПК-2
5	Невербальное общение в разных культурах	1			6	ПК-1, ПК-2
Итого за весь курс часов		**6**	**0**		**30**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589239

2) Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22124-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600823

Дополнительная литература

3) Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583174

4) Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583597

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его

закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1) Истоки возникновения теории межкультурной коммуникации.
2) Связь дисциплины «Межкультурная коммуникация» с другими науками.
3) Этапы формирования и развития межкультурной коммуникации.
4) Основные определения и ключевые понятия межкультурной коммуникации.
5) Культура как социальный феномен. Определения культуры и их классификация.
6) Культурный релятивизм и этноцентризм.
7) Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования.
8) Этнические стереотипы и предрассудки в процессе межкультурного взаимодействия.
9) Межэтнические конфликты и способы их преодоления в теории межкультурной коммуникации.
10) Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре.
11) Сущность культуры в глобальном мире.
12) Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами.
13) Возникновение и распространение глобального языка и культуры.
14) Теория Э. Холла о контекстах культуры.
15) Культурный шок, его стадии и способы преодоления.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии

наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс иностранного языка

Программу составил:
Числина М.А, доцент, ст.преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 повышение сформированного ранее уровня владения иностранным языком

1.2. формирование языковой компетенции для использования языка в различных сферах жизнедеятельности в межличностном общении на профессиональном уровне и на уровне повседневной коммуникации

1.3 приобщение к иноязычной культуре носителей языка

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.
3.2	**Уметь:**
	– проводить анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– создания устных и письменных высказываний, учитывая коммуникативные качества речи; – устными и письменными речевыми жанрами; – принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; – общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Личная биография и деловой этикет						
1.1.	Существтельное: притяжательный падеж; множественное число. Глагол: глагол-связка to be, глагол to have в различных временах Местоимение: личные в общем и объектном падежах, притяжательные, указательные.		4		4	
1.2.	Деловой этикет: при ветствие, представление, прощание.		4		4	
1.3.	Семья и ее история		4		4	
Раздел 2. Распорядок дня и повседневная жизнь студента						
2.1.	Простые времена		4		4	
2.2.	Распорядок дня студента		4		4	
2.3.	Наш университет		4		4	
Раздел 3. Профессиональные качества специалиста						
3.1.	Продолженные времена		4		4	

3.2.	Профессиональные качества: сильные и слабые стороны		4		4	
3.3.	Владение иностранными языками как важнейшее профессиональное качество в современном мире.		4		4	
Раздел 4. Поиск и устройство на работу						
4.1.	Совершенные времена		4		4	
4.2.	Поиск и устройство на работу		4		4	
4.3.	Резюме и собеседование при устройстве на работу		2		4	
Раздел 5. Россия в современном мире						
5.1.	Страдательный залог		2		4	
5.2.	Российская Федерация: геополитическая ситуация		2		4	
5.3.	Национальные символы и национальная идентичность		2		4	
Раздел 6. Англоговорящие страны в деловом мире						
6.1.	Модальные глаголы		2		4	
6.2.	Великобритания		2		4	
6.3.	Соединённые Штаты Америки		2		4	
Раздел 7. Экологическая ситуация в современном мире						
7.1.	Причастие и причастные обороты		2		4	
7.2.	Экосистема и ее сохранение		2		4	

7.3.	Решение экологических проблем как элемент взаимодействия бизнесов и культур		2		4	
Раздел 8. Глобальная коммуникация и современные технологии						
8.1.	Инфинтив и инфинитивные конструкции		2		4	
8.2.	Глобальная сеть как площадка для деловой активности		2		4	
8.3.	Интернет как образовательная система		2		4	
Раздел 9. Лидерство и продвижение в карьере						
9.1.	Согласование времён		2		4	
9.2.	Принятие решений		2		4	
9.3.	Мотивация и стратегическое планирование деятельности		2		6	
Промежуточная аттестация		**экзамен**				
Итого за весь курс часов			**76**		**110**	
Промежуточная аттестация						
		экзамен				
Итого за весь курс (часов)		**186**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584394

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584531

Дополнительная литература

3. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455695

4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469617

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателяпрофессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1 : *Монологическое сообщение*

Раздел 1.О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ

Расскажите о себе и своей семье.

Примерный перечень вопросов:

What is your name?

Where are you from? Where do you live?

Where do you study?

Is your family big or small?

How many people are there in your family?

What do your parents do?

What are you interested in?

Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Расскажите о вашей будущей профессии.

Примерный перечень вопросов:

What is your future profession?

What are the most essential professional traits of a computer programmer?

What traits are least welcome in your future professional activity? What will your professional duties be?

What additional skills should an IT-specialist possess?

What makes it possible to do digital and electronic research?

Раздел 4. ПОИСК И УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ

Расскажите о секретах успешного резюме.

Примерный перечень вопросов:

What is the most acceptable structure of a resume?

Outline your personal profile.

What should you include in your work experience section?

What are the necessary additional skills?

Name the best points for listing personal qualities.

What is the best way to write a reference?

Pros and cons of a successful job interview.

3. Критерии оценивания

- Фонетическая сторона речи.
  Решение коммуникативной задачи.
- Организация высказывания.
- Языковое оформление высказывания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

1) речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, произношение слов и интонационные контуры практически без нарушений нормы. Допускается не более 4 фонетических ошибок.

2) Задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме, объем высказывания 12-15 фраз.

3) Высказывание логично и имеет завершенный характер. Имеются вступительная и заключительная фразы, средства логической связи используются правильно.

4) Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

1) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют хезитационные паузы. Фразовое ударение, произношение слов и интонационные контуры практически без нарушений нормы. Допускается не более 7 фонетических ошибок.

2) Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме, объем высказывания 10-11 фраз.

3) Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, средства логической связи используются правильно.

4) Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 6 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

1) Речь воспринимается местами с трудом, присутствуют необоснованные паузы и запинки. Имеется неверная расстановка фразового ударения, ошибки в произношении слов и интонационных структур. Допускается не более 8 фонетических ошибок.

2) Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, объем высказывания 8-9 фраз.

3) Высказывание в основном логично и имеет завершенный характер. НО отсутствует вступительная И заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи.

4) Использованный словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок, в том числе искажающих смысл.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

1) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества необоснованных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения и ошибок в произношении слов и интонационных структур. Допущено более 8 фонетических ошибок, в том числе полностью искажающих смысл.
2) Задание не выполнено, тема не раскрыта, объем высказывания менее 8 фраз.
3) Высказывание нелогично, отсутствуют вступительная и заключительная фраза, средства логической связи практически не используются.
4) Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок. Допущено более 8 лексико-грамматических ошибок, в том числе искажающих смысл.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2 : *Письменное грамматическое задание*
Раздел 2. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ИНСТИТУТ

Вариант 1

Задание 1 *Give the plural of the following nouns:*

Class, secretary, shoe, lady, goose, key, cargo, child, box, monarch, watch, phenomenon, milk-tooth, handkerchief, statesman, thief, language, crisis, bush, pocket-knife, photo, swine, housewife, quid, month

Задание 2 *Fill in is or are. Translate the sentences into Russian.*

1. Y our pyj amas _____ on the bed.
2. World Economics _____one of the subjects we'll study this year.
3. My father's wages _____high.
4. His advice always useful.
5. The goods delivered on time.

Задание 3 *Join two nouns to express possession. Translate the word-com binations.*

1. The football match/ this evening
2. The apartment/ Phil and Mary
3. The office/ the Principal
4. Britain/ the exports
5. Two weeks/ vacation
6. The magazine/ the women

Вариант 2

Задание 1 *Give the plural of the following nouns:*

foot, brother-in-law, dress, deer, party, leaf, piano, ox, potato, basis, market, sandal, lady, play, woman, umbrella, policeman, schoolgirl, newspaper, roof, life, price, pound, datum, tomato.

Задание 2 *Fill in is or are. Translate the sentences into Russian.*

1. His knowledge in Mathematics __ excellent.
2. Her clothes __ stylish.
3. There___ good news for you.
4. Her riches ___ her children.
5. Money__ not everything

Задание 3 *Join two nouns to express possession. Translate the word-com binations.*

1. The soup/ yesterday
2. The name/ my mother
3. The toys/ the children
4. The cafes/ Paris
5. The boy-friend/ the
6. The boss/ arm-chair

Раздел 5. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Задание 1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму - Present Simple или Present Continuous.

1. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
2. I ... to my sister at the moment. (talk)
3. How often ... you ... them? (visit)
4. Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)
5. Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

Задание 2. Внимательно прочитайте предложения и решите, в каком необходимо употребление Present Simple, а в каком – Present Continuous.

1. boil

a) Water ... . Can you turn the kettle off?

b) Water ... at 100 degrees Celsius.

2. go to bed

a) It is very late. I ... now.

b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening.

3. work

a) John ... very hard. He is a great specialist.

b) You always ... . Can you do something else?

4. live
a) I ... with my cousin until I find my own accomodation.
b) My brother ... in a big city.
5. think
a) What ... he ... about?
b) I ... it is a brilliant idea.

Задание 3. Составьте предложения с глаголами- исключениями. Помните о разных случаях их употребления.

1. Oh, this chicken ... nice. (smell)
2. I can't meet with you tomorrow. I ... my lawyer in the morning. (see)
3. "What is this noise?" "My neighbours ... a party". (have)
4. Please, be quiet. My mother ... a headache. (have)
5. Do you understand what I ... ? (mean)

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I **always** drink coffee with milk.
2. Dave is reading **a very interesting** book right now.
3. It snows **in winter**.
4. **My parents** finish work at 5 o'clock in the evening.
5. They **are still arguing with each other**.

Задание 5. Составьте отрицательные предложения, используя правильное время - Present Simple или Present Continuous.

1. I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)
2. It ... in summer. (snow)
3. He ... English, he only speaks Russian. (speak)
4. Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)
5. They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

Раздел 6. РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ **Task 1. Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательное.**

1. The new cinema in our district is much bigger than the old one.
2. He is one of the most dangerous criminals in the world.
3. He was more careful than I.
4. It is the funniest story which I have ever heard.
5. This student is the most attentive in our group.
6. Our house isn’t as big as yours.
7. I need a warmer coat.
8. John isn’t as rich as Jack, but he is younger and much happier.
9. I think that our teacher of English is very patient.

10. English grammar is difficult, but English pronunciation is even more difficult.

Task 2. Переведите на английский язык. Подчеркните прилагательное.

1. Мой отец - очень занятый человек.
2. Его брат моложе, чем он.
3. Летом дни длинные, а ночи короткие.
4. Мой преподаватель английского - самый энергичный человек.
5. Погода сегодня хуже, чем вчера.
6. Он принёс ей самые красивые цветы.
7. Это был самый счастливый день в моей жизни.

Task 3. Употребите глаголы, данные в скобках, во временах Perfect. Переведите на русский язык.

1. My brother (to graduate) from the Law Faculty by the end of next year.
2. It is eleven o'clock. Police (not to arrive) yet.
3. By next Monday the notary (to prepare) all the necessary documents.
4. I was late. The trial already (to start) by the time I got there
5. We already (to learn) many new English words.
6. You (to pass) your driving test yet?
7. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock yesterday.
8. How many pages you (to read) by this time tomorrow?
9. Look! She (to draw) a very nice picture!
10. They (to reach) the river by sunset, and they were very tired.

Task 4. Вставьте нужный модальный глагол *(can, may, must, should, have to, be to).* **Переведите на русский язык.**

1) If you don't wear a helmet, you ... not drive a motorbike.
2) The two men were arrested before they ..... commit any more crimes.
3) Today his term of imprisonment is over. It means he .....be released.
4) I .wear glasses because my eyesight is very weak.
5) You ... learn all the new words for the next lesson.
6) You ... take this medicine three times a day before meals.
7) The concert ... begin at 5. I'm afraid we may be late.

8) People ... realize that the world is in a serious trouble!

6. Критерии оценивания

- Решение коммуникативной задачи.
- Организация высказывания.
- Языковое оформление высказывания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) Задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме, правильно выбран стиль письма; объем сообщения соответствует стандарту жанра письменного ответа. 2) Текст логично выстроен и разделен на абзацы, оформление текста соответствует нормам письменного этикета. 3) Использована разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 1) Задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме, правильно выбран стиль письма; есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма. 2) Текст в основном логично выстроен и разделен на абзацы, имеются отдельные незначительные недостатки в стилевом оформлении текста письма. 3) Использована разнообразная лексика и грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Имеются незначительные языковые ошибки, допускается не более 6 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 1) Задание выполнено не полностью, тема раскрыта в не в полном объеме, ошибочно смешаны стили письма; есть нарушения в стилевом оформлении письма. 2) Текст местами нелогично выстроен или не разделен на абзацы, имеются отдельные значительные недостатки в стилевом оформлении текста письма. 3) Использована однообразная лексика и грамматические структуры, в целом затрудняющая решение поставленной задачи. Имеются значительные языковые ошибки, допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 1) Задание не выполнено, не полностью, текст письма не соответствует требуемому объему, неверно выбран стиль письма; есть значительные нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. 2) Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. 3) Допущены многочисленные (более 10) ошибки, которые затрудняют понимание текста.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Myself and my family
2. My biography
3. My appearance / character

4. My working day
5. My day off
6. My University
7. Language classes at our university
8. My future profession
9. Our department of Mathematics and Applied Informatics.
10. Careers in IT-Management and Programming.

Пример практического задания

Прочитайте текст. После прочтения текста ответьте на вопросы экзаменатора и выполните задание по грамматике.

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and *computing*. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме

1. We already (see) Tom this morning.
2. They (go) to the South next month.
3. Our grandmother (not/hear) this song for ages.
4. Ken is in his room, he (read) a book.
5. The river Amazon (flow) into the Atlantic Ocean.

Критерии оценивания:

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Билет содержит 3 вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа. Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

*Оценка удовлетворительно***:** слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.